

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 221»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 10.01.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 ребенка
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 детей
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 детей
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 воспитанников
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 воспитанник
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 %
1.5.3	По присмотру и уходу	23 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,67
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	51%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 %
1.8.2	Первая	45 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	29 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	157 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО МДОУ «ДЕТСКОМУ САДУ № 221»

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221» (МДОУ « Детский сад № 221») расположен по адресу: г. Ярославль, ул. Индустриальная, дом 28. Построен и сдан в эксплуатацию 25 ноября 1967 года.

Работает учреждение в двенадцатичасовом режиме 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов с общепринятыми выходными в субботу и воскресенье.

МДОУ «Детский сад № 221» является звеном муниципальной системы образования города Ярославля и обеспечивает образование детей раннего и дошкольного возраста от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Детский сад в соответствии с лицензией 76 ЛО2 № 0000424 имеет право оказывать образовательные услуги по дошкольному образованию и дополнительному образованию детей и взрослых.

Количество детей, посещающих учреждение составляет 264 воспитанника.

Функционирует одиннадцать групп, из них две для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, девять для детей дошкольного возраста, в том числе одна группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) подготовительного возраста, шесть групп комбинированного вида для совместного образования здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) подготовительного, старшего и среднего возраста.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ «Детского сада № 221».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Система управления организацией предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива и способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В детском саду развиты следующие формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, совет педагогов, совет родителей, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав: заведующий Исаева Татьяна Георгиевна, старший воспитатель Белорусова Наталья Валентиновна, старший воспитатель Шестакова Ольга Львовна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Осокина Ольга Николаевна, главный бухгалтер Переселова Ольга Сергеевна, старшая медицинская сестра Соседенко Александра Сергеевна.

Органы управления, действующие в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 221»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг, – регламентация образовательных отношений, – разработки образовательных программ, – создания и оснащения развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы, – повышения квалификации и аттестации педагогических работников, – координирует деятельность проектных команд.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, – Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию её работы и совершенствованию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике дошкольной организации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273, федеральным государственным стандартом дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательный процесс в группах общеразвивающей и комбинированной направленности строится в соответствии с Общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 221», разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в ограниченных возможностях здоровья (тяжелыми нарушениями речи) реализуется Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №221», разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности, реализации воспитательной системы обеспечиваются:

- образовательной программой детского сада, программно-методическим обеспечением в целом;
- обоснованностью выбора и комплексирования программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
- научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;
- осуществлением психолого-педагогической оценки развития детей, системы диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДООУ);
- системой интеграции участников образовательного процесса.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формами проведения диагностики являются наблюдения, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, наблюдения.

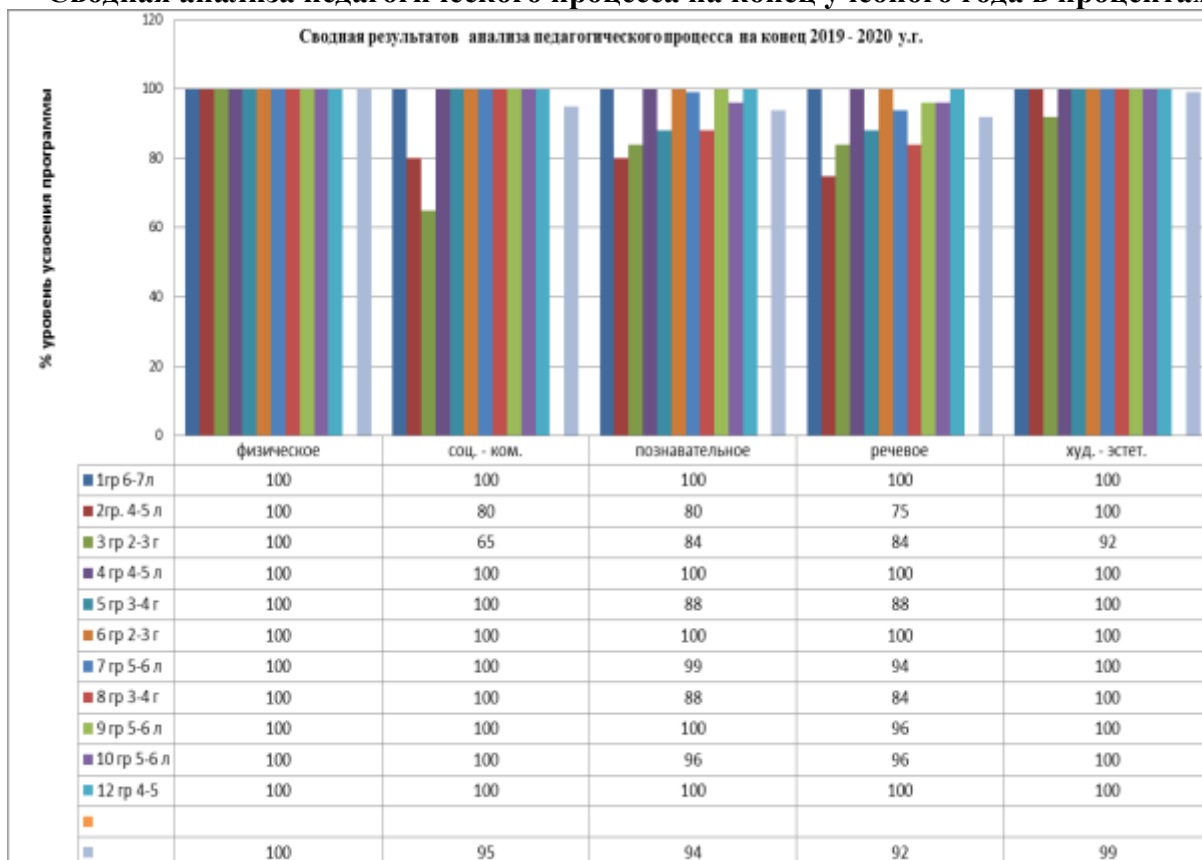
Результативность образовательной деятельности наглядно демонстрирует мониторинг педагогического процесса.

Разработаны карты оценки качества образовательного процесса по образовательным областям в каждой возрастной группе.

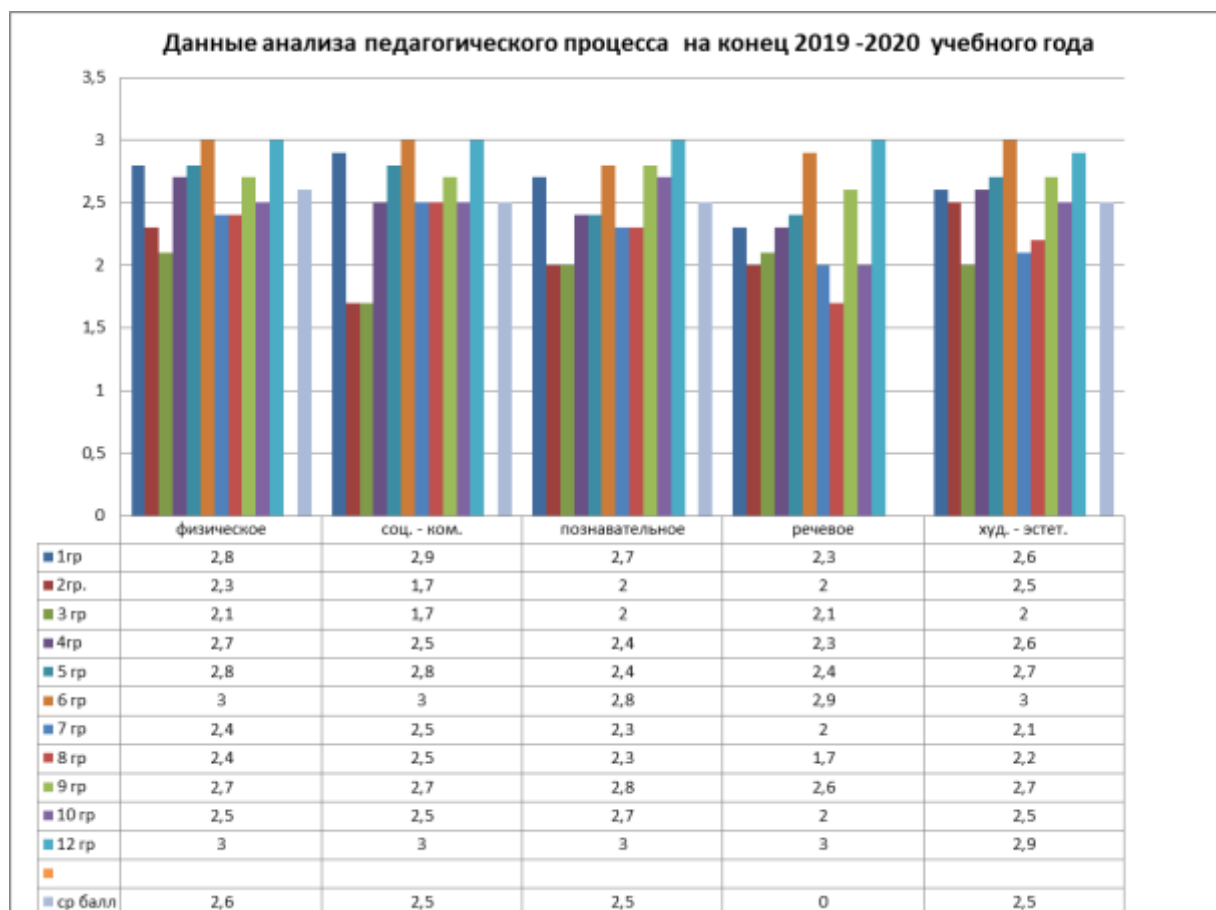
Результаты качества освоения Основной образовательной программы

за 2019-2020 учебный год.

Сводная анализа педагогического процесса на конец учебного года в процентах.



Сводная анализа педагогического процесса на конец учебного года в баллах.



Общие показатели по детскому саду:

	Показатели в %		Показатели в баллах	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально – коммуникативное развитие	66	95	1,7	2,5
Познавательное развитие	63	94	1,6	2,5
Речевое развитие	45	92	1,2	2,4
Физическое развитие	56	100	1,4	2,6
Художественно – эстетическое развитие	49	99	1,6	2,5

Наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям:

ОО «Физическое развитие» (в группах дошкольного возраста усвоена на (100% , прирост 44%).

Данная образовательная область реализуется воспитателями и инструктором по физической культуре Матченко Еленой Анатольевной. Высокие результаты получены на основе интеграции в деятельности педагогов, детей и родителей.

Стабильно высокие результаты работы по образовательным областям:

ОО «Социально – коммуникативное развитие» (в группах дошкольного возраста усвоена на 95%, прирост составил 29 %)

ОО «Познавательное развитие» (в группах дошкольного возраста усвоена на 94%, прирост составил 31 %)

Данная область реализуется с использованием развивающих технологий. Педагоги учреждения применяют активные формы взаимодействия с детьми. В каждой образовательной ситуации организуют познавательную деятельность детей через мотивацию, постановку детской цели, выбора способа выполнения деятельности, рефлексии полученного результата.

Особое внимание необходимо обратить на использование разных форм и культурных практик.

ОО «Речевое развитие» (в группах дошкольного возраста усвоена на 92%, прирост составил 47 %)

ОО «Художественно – эстетическое развитие» (в группах дошкольного возраста усвоена на 99 %, прирост составил 50 %)

В течение учебного года приобретались канцтовары, наглядно - демонстрационные материалы и методические пособия.

В течение учебного года для воспитателей проводились мастер – классы, консультации по использованию технологии ТРИЗ для развития художественного творчества детей.

Обучающиеся постоянно участвовали в конкурсах разного уровня. В ходе мониторинга выявлено, что ООП ДОУ усвоена на 100%. С высоким уровнем развития 128 детей, что составляет 47%;

Со средним уровнем развития 127 детей, что составляет 47 %;
С уровнем развития ниже среднего 16 детей, что составляет 6 %;
С низким уровнем развития 0 детей.

Всего 47 обучающихся выпускаются в школу.

Уровень подготовленности детей к школе в целом составил 97 %.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной программы, и степень их соответствия ФГОС. Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Качество реализации ООП МДОУ «Детский сад №221» обеспечивается созданием развивающей предметно- пространственной среды.

РППС детского сада соответствует требованиям ФГОС:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

100% педагогов прошли курсовое обучение по ФГОС и обеспечивают выполнение психолого-педагогических условий при реализации образовательного процесса.

Выводы:

Для дальнейшего повышения качества реализации ООП МДОУ «Детский сад № 221» и АООП для детей с ТНР необходимо в 2021 -2022 учебном году:

- продолжать создавать РППС в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечить сменяемость РППС в соответствии с тематическим планированием;
- обеспечить курсовую подготовку повышения квалификации воспитателям групп и специалистов детского сада для организации образовательного процесса с детьми ОВЗ,
- продолжать развивать наставничество для молодых педагогов;
- использовать современные дидактические пособия и развивающие технологии;
- повышать эффективность использования цифровой среды дошкольной организации;
- продолжать участвовать в конкурсах для педагогов и детей разного уровня.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**«Социальный состав родителей»
Образование родителей**

Категория Уч. год	Среднее	Среднее специальное	Неполное высшее	Высшее
2020 - 2021	15%	44%	0,4%	40,6%

Социальный состав

Категория Уч. год	Рабочие	Служащие	Частные предприниматели	Руководители	Домохозяйки и безработные	Пенсионеры	Учащиеся
2020 - 2021	39%	45%	2%	5%	9%	-	-

Возраст родителей

Категория Уч. год	От 18 до 25 лет	От 25 до 35 лет	35 лет и старше
2020 - 2021	2%	43%	55%

Состав семей воспитанников

Категория Уч. год	Полные семьи		Неполные семьи		
	Зарегистр брак	Гражданский брак	Развод	Смерть одного из родителей	С рождения
2020 - 2021	92%	8%	62%	3%	35%

Многодетные семьи

№ группы Уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
2020 2021	2	4	5	2	5	5	3	2	8	5	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2020 году традиционно одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ являлась физкультурно-оздоровительная работа.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается медицинской службой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников обеспечивается реализацией следующих направлений:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения (состояние и содержание здания и помещений ДООУ в соответствии с гигиеническими нормативами; оснащённость групп, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем; наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета; организация качественного питания; необходимый (в расчете на количество детей) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с дошкольниками (медицинские работники, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды и т.п.); создание здоровьесберегающего пространства в каждой группе и в ДООУ в целом);
- обеспечение оптимальной организации образовательного процесса (соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму нагрузки дошкольников; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям дошкольников (использование методик, прошедших апробацию); внедрение инноваций, в первую очередь, здоровьесберегающих образовательных программ и технологий, в образовательный процесс (под контролем специалистов); строгое соблюдение всех требований к использованию технических

средств в обучении (аудиовизуальные и другие средства); рациональная и соответствующая требованиям организация занятий физической культурой и занятий активно-двигательного характера в детском саду; индивидуализация образования – учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с учетом состояния его физического, психического, интеллектуального и социального здоровья);

- организация физкультурно-оздоровительной работы (полноценная и эффективная работа с дошкольниками всех групп здоровья (на физкультурных занятиях, в кружках и т.п.); организация занятий ФК; организация часов активных движений (динамической паузы); организация динамических и физкультурных пауз на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности дошкольников; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов и т.п.);
- просветительско-воспитательная работа с воспитанниками (реализация в системе работы дошкольного образовательного учреждения авторских образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазыриной);
- организация психолого-педагогического просвещения и методического обучения специалистов детского сада;
- организация взаимодействия с родителями;
- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2019 -2020 г.г.

Группы здоровья

год	2019	2020
I группа	19	19
ясли		
сад	64	74
всего	83	93
II группа		
ясли	26	25
сад	142	124
всего	168	149
III группа		
ясли	8	9
сад	18	19
всего	26	28

Пропуски по болезни на 1 ребенка за год (дни)

год	2019	2020
Всего дней по д/саду	3117 4,84	2180 4,67
В т.ч от 1 до 3 лет	1200 9,78	814 10,48
С 3 лет и старше	1917 3,67	1366 3,51

Индекс здоровья (%)

Год	2019	2020
Индекс здоровья	13,65%	15,24%

При реализации Оздоровительной программы МДОУ «Детский сад № 221» педагогический коллектив акцентировал внимание на использование здоровьесберегающих технологий и социального партнерства с родителями.

Прослеживаются стабильно положительные результаты состояния здоровья детей по сравнению с предыдущим годом. Пропуски по болезни в расчете на одного ребенка в год составили 4,67 дня. «Индекс здоровья», т.е. соотношение детей не разу не болевших в среднесписочному количеству обучающихся за 2020 год улучшился по сравнению с 2019 годом и составил 15,24%.

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая положительная динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- за последний год отсутствует травматизм во время пребывания воспитанников в ДОУ,
- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН, введено новое 10-ти дневное меню;
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно «Оздоровительной программы»,
- наблюдается низкий показатель часто болеющих детей (8-10% за последние три года).

Вторым приоритетным направлением работы детского сада является коррекционно-речевая деятельность. В 2020 учебном году для детей с тяжелыми нарушениями речи функционирует 6 комбинированных и 1 компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещают 61 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья. Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и

коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и пропедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПК, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. В дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум.

При организации образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии. Их реализация осуществляется всеми специалистами детского сада: воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителями-логопедами, а также медицинским персоналом. Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) – с 4 до 7 лет.
2. Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников, развитие познавательных процессов при подготовке к школьному обучению).

3. Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии и формы:

- музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмические занятия с детьми раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- эмоционально-стимулирующая гимнастика;
- игровой самомассаж;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- закаливающие процедуры.

Для воспитанников в ограниченных возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы, осуществляется инклюзивная практика.

В 2020 году на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию направленно 46 воспитанников.

Все дети осваивают программу дошкольного образования и получают услуги присмотра и ухода.

В целях обеспечения всестороннего развития детей по запросам родителей оказывались дополнительные платные образовательные услуги.

В учебном году успешно функционировали 5 кружков:

- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Говорунчик» (11 воспитанника);
- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙка» (12 воспитанников);
- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Развивайся, малыш!» (для воспитанников 5-7 лет) (9 воспитанников);
- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Развивайся, малыш!» (для воспитанников 3-5 лет 5 воспитанников);
- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселая логоритмика!» (для воспитанников 3-7 лет) (20 воспитанников);

Дополнительным образованием охвачены 57 воспитанников детского сада.

На сайте персонифицированного дополнительного образования прошли сертификацию 9 программ дополнительного образования.

Все педагоги прошли необходимые курсы повышения квалификации.

Родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

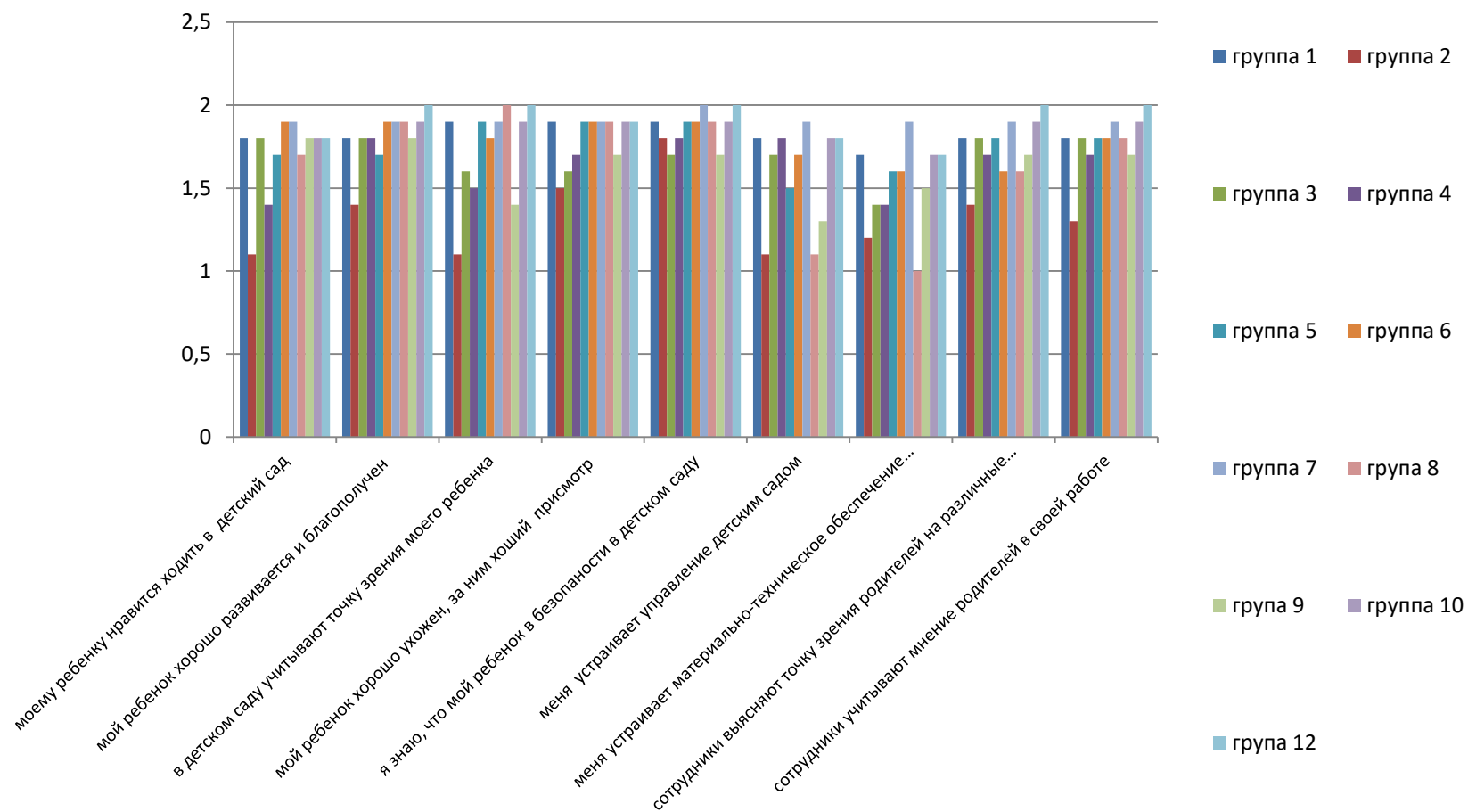
**Участие воспитанников ДООУ в конкурсах различного уровня.
2019 – 2020 учебный год.**

<i>Название</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Кол участ</i>
«Мой мир – мой детский сад»	Октябрь, 2019 год	Муниципальны й	Сертификат участника	1
Интернет олимпиада для дошкольников «Ориентация в пространстве»	Октябрь, 2019 год	Международны й	Диплом II место	2
Открытый турнир по мини-футболу среди детей дошкольного возраста «Маленькие звездочки большого футбола»	Октябрь, 2019 год	Районный	Грамота I место	10
Интернет олимпиада для дошкольников «Внимание»	Ноябрь, 2019 год	Международны й	Диплом I место	1
Открытый городской конкурс «Суперпапа»	Ноябрь, 2019 год	Муниципальны й	Диплом III место	2
Открытый городской конкурс «Суперпапа» номинация онлайн фотоконкурс «Самый лучший папа мой»	Ноябрь, 2019 год	Муниципальны й	Диплом победителя	2
Робототехнический фестиваль «Rescue Robot – 2019»	Ноябрь, 2019 год	Всероссийский	Сертификат участника	2
Конкурс «95-летие фонда Охраны природы»	Ноябрь, 2019 год	Всероссийский		5
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряжаем город вместе»	Декабрь, 2019 год	Районный	Благодарственное письмо	2
Конкурс – выставка «Парад новогодних идей»	Декабрь, 2019Год	Дошкольной организации	Диплом I место	24
			Диплом II место	15
			Диплом III место	9
			Благодарственное письмо	4
Конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	Декабрь, 2019год	Муниципальны й	Благодарственное письмо	1
			Свидетельство участника	1
Интернет олимпиада для дошкольников «Мир вокруг нас»	Декабрь, 2019 год	Международны й	Диплом I место	1
Конкурс по пректной робототехнике «РобоТех»	Декабрь, 2019 год	Межрегиональн ый	Диплом I место	1
			Свидетельство участника	1
Смотр-конкур по пожарной безопасности "Помни каждый гражданин: спасенья номер 01"	Январь, 2020 год	Муниципальный	Сертификат участника	3

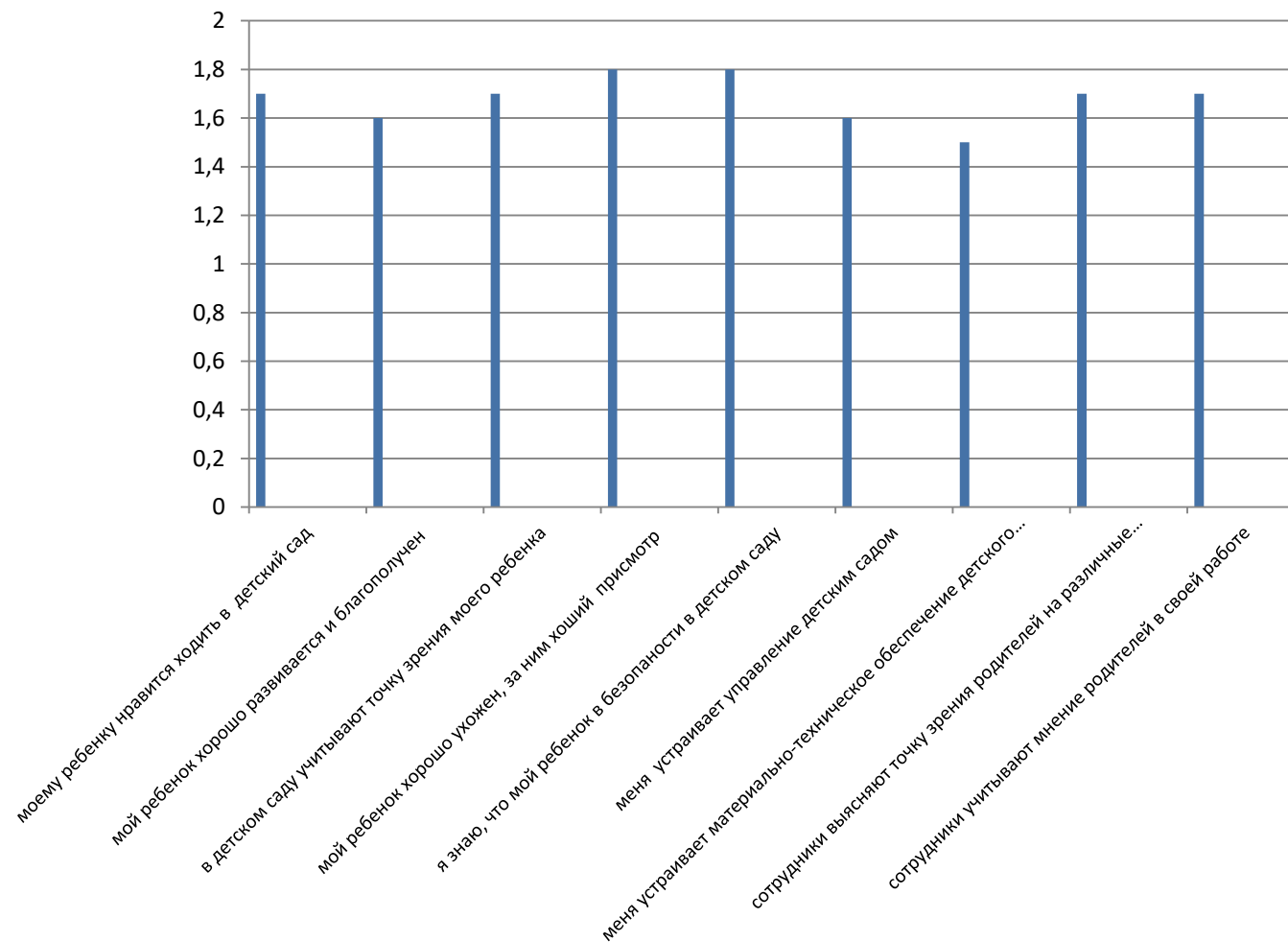
Международный игровой конкурс "Человек и природа"	Февраль, 2020 год	Международный	Диплом I место Диплом II место Диплом III место Диплом IV место	11 8 17 6
Городская интеллектуальная викторина "Мы память бережно храним"	Февраль – март, 2020 год	Муниципальный		
Областной фестиваль художественного творчества "Радуга"	Март – апрель, 2020 год	Областной		1
Шестнадцатый городской конкурс прикладного и изобразительного творчества "Мой любимый мультипликационный герой"	Март, 2020 год	Муниципальный	Свидетельство участника	2
Городской конкурс "Ярославль – город моего будущего"	Март – апрель, 2020 год	Муниципальный		1
Виртуальный конкурс "Цветочная карусель"	Апрель, 2020 год	Муниципальный		1
Городской конкурс "В объективе Семья – 2020", номинация "На празднике Победы"	Апрель, 2020 год	Муниципальный		1
Городской конкурс "Потомки войны – героям Победы"	Май, 2020 год	Муниципальный	Свидетельство участника	1
Выставка – конкурс "Этот День Победы"	Май, 2020 год	Дошкольной организации	Диплом I место Диплом II место	23 12
Городской конкурс "Цвета Победы"	Май, 2020 год	Муниципальный	Диплом II место Свидетельство участника	1 1
Выставка – конкурс "Страна Детства"	Июнь, 2020 год	Дошкольной организации	Диплом I место Диплом II место	9 4

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников	Результат
Международный	4	4	Победитель- 2 Призер - 1
Всероссийский	2	38	Победитель -11 Призеры - 35
Региональный	2	3	Победитель -1
Городской	12	28	Победитель - 5
Дошкольной организации	3	82	Победителей - 47 Призеры- 30

Результаты анкетирования родителей по изучению мнений о качестве предоставляемых образовательных услуг по группам



Результаты анкетирования родителей по изучению мнений о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду



**Результаты анкетирования родителей по изучению мнений о качестве
предоставляемых образовательных услуг в детском саду**

	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр	6 гр	7 гр	8 гр	9 гр	10 гр	11 гр	дс
1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад	1,8	1,1	1,8	1,4	1,7	1,9	1,9	1,7	1,8	1,8	1,8	1,7
2. Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	1,8	1,4	1,8	1,8	1,7	1,9	1,9	1,9	1,8	1,9	2	1,6
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	1,9	1,1	1,6	1,5	1,9	1,8	1,9	2	1,4	1,9	2	1,7
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	1,9	1,5	1,6	1,7	1,9	1,9	1,9	1,9	1,7	1,9	1,9	1,8
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	1,9	1,8	1,7	1,8	1,9	1,9	2	1,9	1,7	1,9	2	1,8
6. Меня устраивает управление детским садом	1,8	1,1	1,7	1,8	1,5	1,7	1,9	1,1	1,3	1,8	1,8	1,6
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	1,7	1,2	1,4	1,4	1,6	1,6	1,9	1	1,5	1,7	1,7	1,5
8. Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	1,8	1,4	1,8	1,7	1,8	1,6	1,9	1,6	1,7	1,9	2	1,7
9. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	1,8	1,3	1,8	1,7	1,8	1,8	1,9	1,8	1,7	1,9	2	1,7
Общие показатели по группе	1,8	1,4	1,7	1,7	1,7	1,8	1,9	1,7	1,8	1,9	1,9	1,8

Успешность работы «Детского сада №221» достигается за счет:

- реализации программы развития дошкольной организации;
- вовлечения всех участников образовательных отношений в решение задач развития учреждения,
- ориентации на достижение качества образования воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО,
- внедрения в практику работы детского сада современных социально – ориентированных и информационно-коммуникационных, развивающих, игровых технологий для расширения форм, методов, вариативности образования на каждом этапе дошкольного детства
- постоянного развития кадрового потенциала,
- открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения,
- использования дистанционных форм организации образовательного процесса;
- использования дистанционного взаимодействия с родителями с использованием мессенджеров в социальных сетях;
- организация группы детского сада «ВКонтакте».

С целью выявления перспектив развития организации, повышения качества образования и удовлетворения родителей проводятся:

- анкетирование родителей, дети которых посещают ДОО;
- диагностика психолого-педагогической службы;
- самоанализ педагогической деятельности.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения является одним из условий ФГОС ДО в обеспечении качества образовательной деятельности.

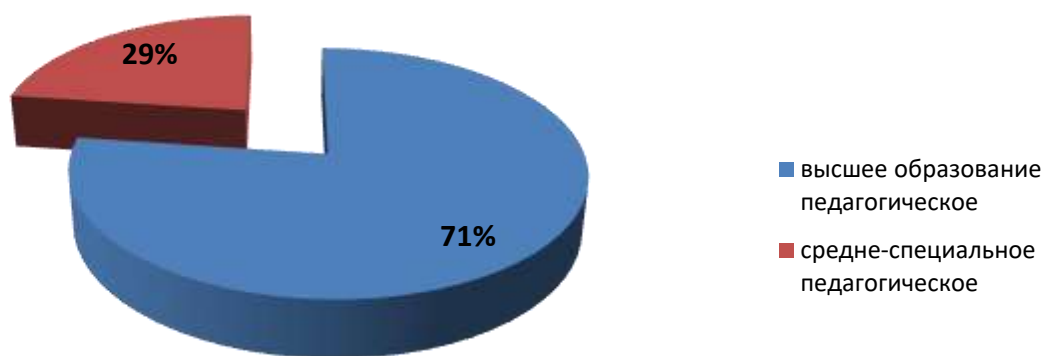
В штате сотрудников: 22 воспитателя, 2 старших воспитателя, 6 учителей-логопедов (1-совместитель), 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог.

Педагогический коллектив стабилен на 77%.

Из 31 педагога 22 человека (71%) имеют высшее образование, 9 человек (29%) имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

	Кол-во	Высшее пед. и непед.	Ср .- спец проф. пед.	Ср . - спец. непедагог.	Общее среднее
2019 количество	29	19	10	-	-
доля		65,5 %	34,5%	-	
2020 количество	31	22	9	-	-
доля		71%	29%	-	-

Образовательный уровень педагогических работников

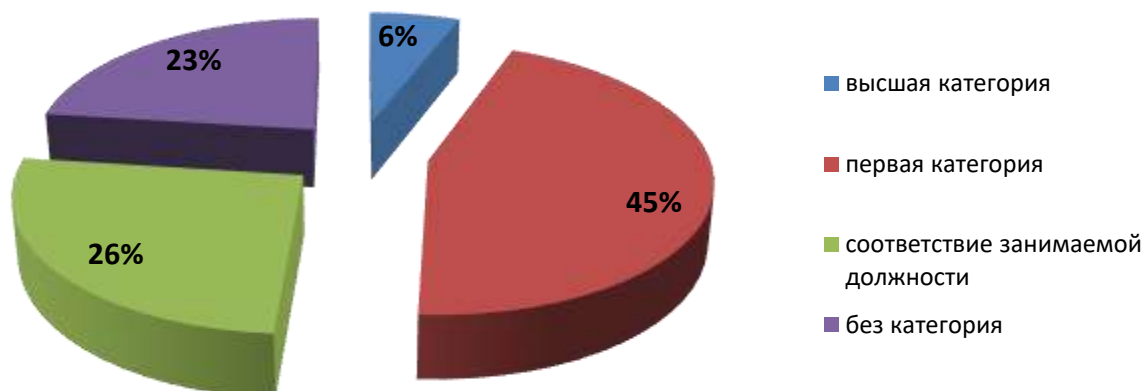


Из 31 педагога: высшую категорию имеют - 2 педагога (6%), первую категорию имеют 14 педагогов (45%), соответствие занимаемой должности имеют 8 педагогов (26%), соответствие занимаемой должности имеют 7 педагогов (23%).

В 2020 году 3 воспитателя защитились на первую квалификационную категорию, 3 педагога подтвердили 1 квалификационную категорию.

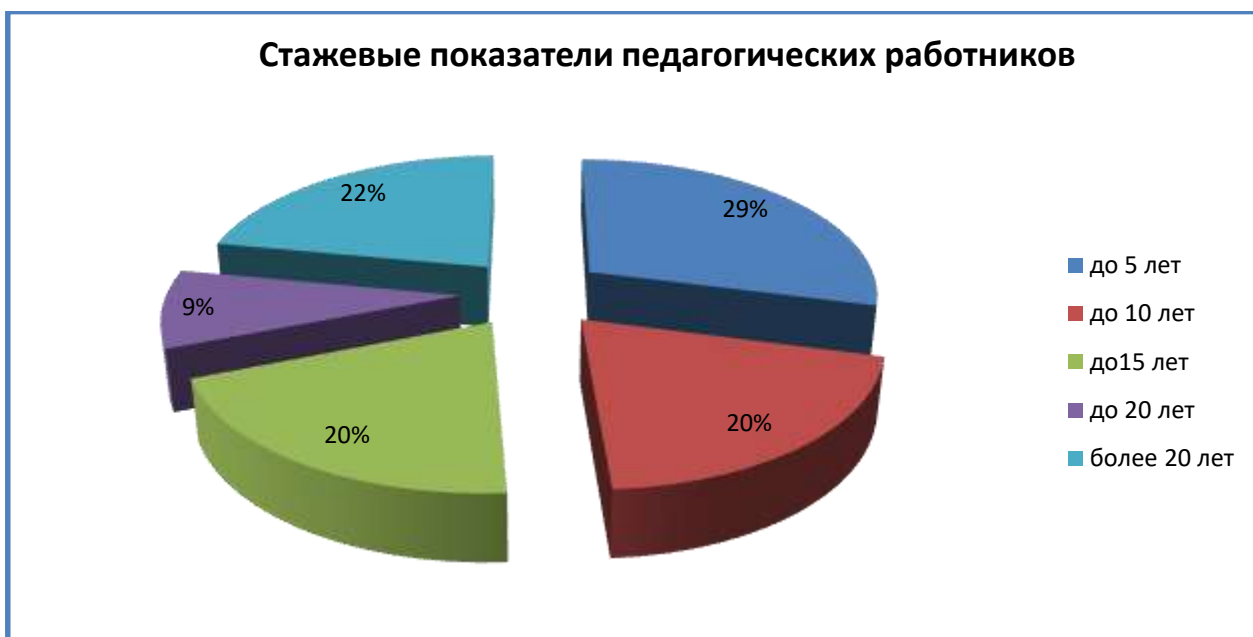
Категория Год	Кол- во пед-в	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2019 количество	29	1	9	10	9
доля		3,5 %	31%	34,5%	31%
2020 количество	31	2	14	8	7
доля		6%	45%	26%	23%

Квалификационный уровень педагогов



Из 31 педагога 9 (29 %) имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 7 педагогов - (22 %) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет.

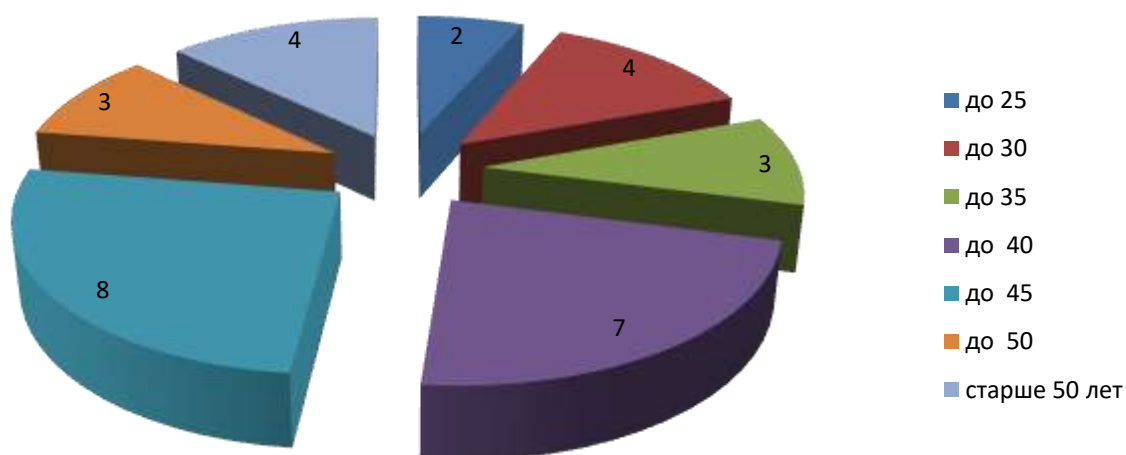
года	Кол- во	До 5	5 -10	10 - 15	15 - 20	Более 20
2019 количество	29	9	8	4	3	5
доля		31%	27,5%	14%	10,5%	17%
2020 количество	31	9	6	6	3	7
доля		29%	20%	20%	9%	22%



Возраст педагогов до 30 лет – 6 человек (23 %), от 50 лет – 5 человек (14,5 %).

Возраст Уч. год	До 25	До 30	До 35	До 40	До 45	До 50	Старше 50
2019 Количество 29	2	4	4	6	8	1	4
доля	8 %	15%	15%	22%	22%	3,5%	14,5 %
2020 Количество 31	2	4	3	7	8	3	4
доля	7%	13%	9%	23%	26%	9%	13%

Возрастной состав педагогических работников



Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%.

В прошедшем учебном году 5 педагогов, заместитель заведующего по АХЧ и 3 младших воспитателя стали победителями первого этапа городского конкурса мэрии г. Ярославля «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля», заведующий - победитель второго этапа данного конкурса.

Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, является повышение профессиональной компетентности педагогов. В текущем учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по теме «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке».

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования по различным темам и проблемам в рамках внедрения ФГОС ДО, участия в методической и инновационной деятельности детского сада.

Педагогический коллектив третий учебный год активно участвует в инновационной деятельности городской системы образования в составе муниципальной стажировочной площадки «Создание муниципальной системы сопровождения самоопределения обучающихся» по направлению создания «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства».

25 ноября 2019 года прошло занятие для слушателей по теме «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения. Современные формы и методы работы», в ходе, которого опыт работы представили старший воспитатель Белорусова Н.В., воспитатели группы №1 Кононенко Т.В., Белова Ю.А.

17 февраля прошло занятие «Возможности музейной педагоги по ознакомлению детей с миром профессий». В ходе занятия опыт работы представили старший воспитатель Шестакова О.Л., педагоги воспитанников старшего дошкольного возраста Шабалина А.В., Деменева Н.Н.

Педагогический коллектив в составе рабочей группы МДОУ « Детский сад № 38; №125; № 35; № 56; №12» активно участвует в инновационной деятельности городской системы образования в составе муниципальной инновационной площадки «Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении". В 2020 году разработан Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для создания условий, обеспечивающих психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности.

3 февраля 2021 года прошел мастер-класс « Настольные игры с правилами как средство развития познавательных и коммуникативных способностей дошкольников старшего дошкольного возраста с признаками одаренности».

В 2020 году педагогический коллектив участвует в городской муниципальной инновационной площадке «Образовательная сеть "Инженерная школа для дошкольника" в форме сетевого взаимодействия с МОУ ДО КОЦ «ЛАД», МДОУ « Детский сад № 246, 22,, Педагоги совместно с воспитанниками осваивают развивающие технологии STEAM- педагогики и мультимедийное оборудование «Цифровую STEAM- лаборатория Наустим».

9 февраля 2021 года на базе МОУ КОЦ "ЛАД" состоялся региональный семинар – практикум "Опыт преподавания программ технической направленности". Старший воспитатель Наталья Валентиновна Белорусова представила практику сетевого взаимодействия нашего детского сада и центра "Лад". В семинаре-практикуме участвовали педагоги дополнительного образования, заместители директоров, методисты, воспитатели детских садов города Ярославля и Ярославской области.

На базе детского сада проходили заседания рабочей группы дошкольных организаций участников инновационной деятельности, мастер-классы для педагогов нашей организации и педагогов муниципальной системы образования.

Приоритетными направлениями методической работы в 2020 учебном году были:

1. Повышение качества образования. Коррекционно-развивающая, оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО. Инклюзивное образование.
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, как в помещении образовательной организации, так и на её территории.
3. Обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Расширение и укрепление работы с родительской общественностью.
5. Внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий.
6. Реализация инновационных муниципальных проектов.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня 2019-2020 учебном году.

<i>Название</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Кол учас т</i>
Конкурс «Нарядим елку вместе «Новогодняя игрушка»	Декабрь, 2018 год	Муниципальный	Благодарственное письмо	2
Конкурс «Цветами славен наш район», номинация «Лучший цветник дошкольного образовательного учреждения»	Сентябрь, 2019 год	Муниципальный	Грамота I место	3
Конкурс «Цветами славен наш район» в номинации лучшая цветочная композиция «Весь мир – театр»	Сентябрь, 2019 год	Муниципальный	Грамота I место	3
Интернет олимпиада для дошкольников «Ориентация в пространстве»	Октябрь, 2019 год	Международный	Грамота	2
«Мой мир – мой детский сад»	Октябрь, 2019 год	Муниципальный	Сертификат участника	1
Интернет олимпиада для дошкольников «Внимание»	Ноябрь, 2019 год	Международный	Диплом I место	1
Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют»	Ноябрь, 2019 год	Муниципальный	Диплом участника	2
«Лучшее новогоднее оформление объекта социальной сферы»	Декабрь, 2019год	Муниципальный	Благодарственное письмо	29
Интернет олимпиада для дошкольников «Мир вокруг нас»	Декабрь, 2019 год	Международный	Грамота	1
Конкурс – выставка «Парад новогодних идей»	Декабрь, 2019 год	Дошкольной организации	Диплом I место Диплом II место	1 1
Конкурс "Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании" (ИРО г. Белгород)	Январь, 2020 год	Межрегиональн ый	I место (Приказ ИРО г. Белгород №	2
Конкурс масленичных кукол "Краса Масленица – 2020"	Февраль, 2020 год	Муниципальный	Благодарственное письмо	9

Конкурс на лучшую масленичную мини-куклу "Краса Масленица – 2020"	Февраль, 2020 год	Муниципальный	Грамота	1
Выставка – конкурс "Этот День Победы"	Май, 2020 год	Дошкольной организации	Диплом I место	4
Городской конкурс "Цвета Победы"	Май-июнь, 2020 год	Муниципальный	Диплом I место Сертификат участника	1 1
Выставка – конкурс "Страна Детства"	Июнь, 2020 год	Дошкольной организации	Диплом I место	3
Международный игровой конкурс "Человек и природа"	июнь, 2020 год	Международный	Благодарность Сертификат	4 1

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников	Результат
Международный	4	17	Победитель - 2 Призер - 16
Всероссийский	1	2	Победитель - 2 Призеры - 0
Городской	7	47	Победитель - 2
Дошкольной организации	2	5	Победителей - 4 Призеры - 1

Образовательная деятельность в апреле-мае 2020 года была организована в дистанционном формате. (Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)")

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникло много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получали опыт работы на дистанте, а дети были вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Появилось время и возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Педагоги и специалисты дошкольного учреждения в своих методических рекомендациях оказывали родителям помощь.

Основные задачи методических рекомендаций:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и выполнять задания вне детского сада.

В период самоизоляции для родителей (законных представителей) специалистами и воспитателями ДООУ были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми. Каждый день выкладывались разработанные педагогами занятия, рекомендовались игры или указывались ссылки на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы по темам недели, которые ребёнок мог выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Педагоги привлекали родителей с детьми к активному участию в различных конкурсах и акциях, работали с ними с помощью групповых чатов в Вайбере. Эта деятельность отражена на официальном сайте ДООУ (<https://mdou221.edu.yar.ru>) в разделе «Для Вас, родители!» (Дистанционное обучение).

Результативность образовательной деятельности наглядно демонстрирует мониторинг педагогического процесса. При анализе его данных наблюдается стабильно высокий уровень освоения программы воспитанниками на каждом этапе дошкольного детства.

Высокая результативность мониторинга показывает эффективность использования развивающих технологий, предметно – пространственной среды детского сада, взаимодействия специалистов в развитии детской самостоятельности, любознательности, инициативности, детских видов деятельности.

Первоочередными и главнейшими социальными партнерами ДООУ являются родители воспитанников. Взаимодействие с семьями является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется как в процессе организации образовательной деятельности (участие родителей в роли ассистентов в процессе адаптации детей к детскому саду), так и во время экскурсий, тематических проектов, спортивных и музыкально-театрализованных праздников, при вовлечении детей и родителей в мероприятия различного уровня.

В течение года продолжалась работа по организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дошкольном учреждении и на его территории.

VI. Условия ведения образовательной деятельности

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 6,15 кв.м (1655кв.м/269чел.)

В ДООУ имеется:

- методический кабинет с необходимым демонстрационным и методическим материалом по всем направлениям деятельности, мультимедийное оборудование (проектор, экран, видео- и аудиосредства),
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- медицинский кабинет,

- прививочный кабинет,
- изолятор,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей,
- спортивная площадка на улице,
- участки для прогулок детей,
- цветник.

Оборудование спортивной площадки и прогулочных участков покрашено. На территории учреждения оформлена клумба, на альпийской горке и в цветниках посажены новые кусты и цветы, проведена замена песка для песочниц, установлены парники для выращивания овощей и использования их в образовательном процессе.

В текущем году приобретено уличное игровое оборудование, мебель для групп (стеллажи, детские стулья и столы, стенка и другое).

Для обеспечения здоровьесберегающих условий в период пандемии приобретены бесконтактные термометры (5 шт.), рециркуляторы воздуха-бактерицидный светфон (10 шт.), антисептик, дозаторы.

Были приобретены игрушки и развивающие пособия.

Закуплены посуда, лакокрасочная продукция, канцелярские и хозяйственные товары.

По результатам участия в губернаторской программе «Решаем вместе» проведены следующие мероприятия: ремонт туалетной группы № 6, ремонт полов группы № 9,6,2.

За счет финансов депутатов муниципалитета выполнен ремонт центрального крыльца и крыльца прачечной.

Силами сотрудников покрашен фасад здания (цоколь).

На средства муниципалитета устранена аварийная ситуация с канализацией в туалетных группах 7,8,9.

VII. Осуществление контрольной функции руководителя.

Организована система контроля за воспитательной и образовательной деятельностью в ДОУ, отсутствуют обращения педагогов, родителей по поводу конфликтных ситуаций, все ситуации разрешаются в учреждении.

Питание в учреждении организовано в соответствии с 10- дневным меню.

VIII. Социальная активность и партнерство ДОУ с учреждениями, организациями, предприятиями.

МДОУ «Детский сад № 221» эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Постоянными социальными партнерами являются университет им. К.Д. Ушинского, институт развития образования, городской центр развития образования, индустриально-педагогический колледж, городская и областная психолого-медико-педагогическая комиссия, школы микрорайона Липовая гора № 88,78,73, МДОУ «Детские сады № 23, 22,246, 42, 33», СДЮЦ «Чайка», ЦФКиС «Молния», МОУДО ДШИ имени Е.М.

Стомпелева, филиал детской библиотеки № 7, детская и взрослая поликлиники МУЗ КБ № 2.

Для реализации национального проекта персонифицированного дополнительного образования и реализации инновационной деятельности «Инженерная школа для дошколят» детский сад сотрудничает с центром МОУ КОЦ «ЛАД». Обучающиеся старшего и подготовительного возраста посещают занятия по алгоритмике и робототехнике второй учебный год. В рамках проекта участвуют 3 группы, 50 воспитанников в возрасте 6-7 лет.

Сетевое взаимодействие обеспечивает воспитанникам не только развитие, но и применение математических способностей (математического потенциала), а педагогам - обмен опытом и методическими материалами.

Материально-техническая база МДОУ «Детский сад № 221» постоянно пополняется оборудованием и методическими пособиями для реализации данного направления.

В учреждении успешно осуществляется партнерство специалистов детского сада с семьями воспитанников через работу клуба «Мамина школа».

XI. Основные проблемы, направления и перспективы развития учреждения.

Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что учреждение функционирует в режиме развития с учётом новаций дошкольного образования. Работа всего коллектива отличается стабильностью и положительной результативностью. Детский сад является конкурентоспособным, занимает прочное место на рынке образовательных услуг района и города.

Наиболее успешными в деятельности ДОУ можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- сложившийся стабильный коллектив;
- наличие собственных методических наработок у большинства педагогов;
- реализация инновационных проектов муниципальной системы образования;
- распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- модернизация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с образовательной программой ДОУ и ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- использование дистанционных форм организации образовательной деятельности;
- организация взаимодействия с родителями через социальные сети.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- внедрение в практику работы молодых педагогов современных развивающих технологий ;

- создание комфортной, безопасной и мотивирующей образовательной среды.

Перспективы развития образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год мы видим:

в управленческой деятельности:

- сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения;
- укрепление имиджа ДООУ через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка).

в методической работе:

- обеспечение качественной реализации ООП МДОУ «Детский сад № 221» и АООП для детей с ТНР с использованием развивающих и здоровьесберегающих технологий с трансляцией опыта работы для родителей и в педагогических сетевых сообществах;
- совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной направленности;
- участие в инновационной деятельности муниципальной системы образования МИП «Образовательная сеть "Инженерная школа для дошкольника», МИП «"Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении", МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения самоопределения обучающихся»;
- повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту и саморазвитию;
- создание условий для мотивации педагогических работников к повышению своего квалификационного уровня; повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка).
- расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение количества сертифицированных программ дополнительного образования;

в материально-техническом обеспечении:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса в связи с современными тенденциями дошкольного образования;

- приобретение оборудования для проведения платных образовательных услуг;
- приобретение игрового оборудования для прогулочных участков;
- приобретение мебели для групповых помещений № 9,10;
- замена оконных блоков в групповых 7,10,12, нижнем коридоре;
- приобретение теневого навеса для прогулочного участка № 8;
- установка дополнительных прожекторов для освещения территории учреждения;
- обновление компьютерной техники.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 221»



Т.Г. Исаева