

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 23
от «03» 09 2020

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад №221»
Т.Г. Исаева
Приказ 02.12/220 от 31.08.2020



Социально-педагогической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Развивайся. малыш!»

Возраст: 5-7 лет
Срок: 2 года

Автор-составитель:
Шестакова Ольга Львовна,
старший воспитатель

г. Ярославль, 2020

Содержание.

1. Пояснительная записка	1-8
2. Учебно-тематический план для воспитанников 5-6 лет	8 - 12
3. Содержание коррекционно –развивающей работы	12-19
4. Промежуточные результаты	23-24
5. Обеспечение программы для воспитанников 5-6 лет.....	24-25
6. Учебно-тематический план для воспитанников 6-7 лет	25-29
7. Содержание коррекционно –развивающей работы для воспитанников 6-7 лет	30- 37
8. Промежуточные результаты	38-40
9. Обеспечение программы для воспитанников 6-7 лет.....	40-41
10. Список информационных источников.....	41-42
11. Приложение Инструментарий диагностики	42-44

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Одним из важнейших направлений системы образования является использование преимущественных образовательных программ для формирования личности ребенка, развития его умственных и творческих способностей.

Образовательная область «Познание: математическое развитие» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных познавательных способностей дошкольников.

В программе центральным компонентом являются системные, конкретные технологии психолого-педагогической работы с детьми, дидактический и собственно методический инструментарий, реализованный в методических и детских пособиях для образовательных организаций и семьи. Благодаря особому технологическому оснащению, обеспечивается высокая динамика развития у детей с нормой. Материал, используемый в программе, представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений и обеспечивает развитие познавательных процессов и математических представлений.

Категория обучающихся:

Программа предназначена для детей 5-7 лет нормативного развития.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Цель программы – развитие познавательных процессов, творческой активности и формирование математических представлений.

Основные задачи развивающей деятельности:

Образовательные:

- формирование и развитие графических навыков;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования.

Развивающие:

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие интереса к математике и программированию;
- развитие математической речи.

Воспитательные:

- воспитание целенаправленной познавательной деятельности;
- воспитание представлений о мире профессий инженерно-математической направленности.

Программа опирается на исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Я. З. Неверович, В. В. Давыдова, А. Р. Лурия, А. В. Семенович, Б. А. Архипова, Ю. С. Шевченко и др.

Содержание развивающей работы с детьми

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребенок перейдет к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма.

К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными изображениями одной из граней объемного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её

логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например, относительно себя: вверху — там, где голова; внизу — там, где ноги; справа — там, где родинка на руке и т. д.).

Знакомство с понятиями количества и счёта начинается с простейших сопоставлений размеров различных предметов (сперва отдельных, позднее — объединённых в группы). Только на практике освоив принцип соотношений величин на уровне «больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже», ребёнок будет готов перейти к количественному исчислению этих параметров, к полноценному восприятию счёта, числа, состава чисел.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат:

Ожидаемый результат направлен на достижение у воспитанников нормативного развития высших психических процессов и сформированности математических представлений (предпосылок учебной деятельностью и необходимых умений и навыков);

Способы определения результативности:

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- тестовые упражнения на сформированность математических представлений;
- открытые мероприятия для родителей.

Отличительные особенности программы «Развивайся, малыш!»

Программа реализует развитие высших психических процессов во взаимосвязи с математическим развитием детей дошкольного возраста на основе современных развивающих пособий и технологий.

Построение занятия, выбор приоритетных задач, выбор приемов образования ребенка зависит от его индивидуальных особенностей. Важно создать мотивацию, познавательный интерес, детскую цель, что обеспечит развивающий эффект занятия. Дидактические и развивающие пособия используются не только для формирования представлений детей, но главным образом для развития возможностей и способностей детей.

На этапе получения информации важно способствовать формированию способности к формализованному восприятию информации, в том числе математического материала, схватывания формальной структуры задачи.

На этапе переработки информации в ходе использования дидактического или развивающего материала важно способствовать формированию следующих познавательных способностей:

- рассуждать, доказывать, обосновывать, устанавливать связи;
- оперировать понятиями;
- использовать знаки и символы;
- обобщать способ выполнения, рассуждения, решения, доказательства, объяснения;
- переводить действие из действий по показу, словесной инструкции, действий по схеме, во внутренний план.

На этапе хранения информации важно способствовать формированию способности запоминания значимых признаков задач, понятий и обобщенных способов их решения, схемы рассуждений, основных линий доказательств.

Для воспитанников с разным уровнем развития познавательных процессов можно использовать прямой способ обучения с использованием объяснений, показа, выполнения указаний и инструкций. Для детей с более высоким уровнем развития возможно использование проблемного обучения. Ребенка возможно поставить в проблемно –поисковую ситуацию,

предложить найти свой вариант, способ использования определенного пособия или решения определенного задания.

Режим организации занятий.

Занятия проводятся подгруппами по 7 детей, длительность занятий соответствует Санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Ежедневно проводится 2 занятия.

Формы аттестации учащихся.

Тестовые упражнения по сформированности математических представлений и способов познания, навыков учебной деятельности

Этапы реализации программы:

Название	Цель	Мероприятия	Срок
Организационный	Создание необходимых психолого-педагогических условий	Разработка программы, «Рабочей тетради», демонстрационного и дидактического материала. Диагностическое исследование уровня когнитивного развития детей.	сентябрь
Содержательно-практический	Реализация программы	Занятия по программе	октябрь –апрель
Контрольно-оценочный	Оценка уровня когнитивного развития, готовности к школьному обучению	Диагностика	май

Методическим обеспечением программы является методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» автор Т.Г. Харько, методические рекомендации и авторские технологии к пособиям «Танграм», «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера».

Методика познавательного развития детей 5-7 лет «Сказки Фиолетового леса» представляет собой систему игровых ситуаций в виде занимательных сказочных историй с использованием развивающих игр Воскобовича В. В., разработанных с усложнением образовательных задач и сюжетных линий. В методике отражены требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования к организации образовательной деятельности: активная деятельная позиция ребенка, партнерские отношения взрослых и детей, интеграция содержания и деятельностей, развивающее образование дошкольников, развитие речи как средства общения.

Содержание разработанных игровых ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы, геометрические фигуры, их признаки и свойства, находить сходство и различие, видеть разные образы в знакомых предметах. Детям 5-7 лет в процессе составления силуэтов из частей, выкладывания контуров, складывания фигур путем трансформации приходится активно анализировать образец, сравнивать исходный вариант и полученный результат. Рисование изображений по точкам координатной сетки, действия по словесной модели развивают способность воспринимать условия задачи на слух и действовать по определенным правилам.

В процессе освоения математического содержания происходит дальнейшее постижение геометрических фигур, пространственных отношений (выполнение различных графических диктантов, понимание положения предметов относительно друг друга).

Ребенок 5—7 лет решает логические задачи на поиск предметов по признакам, задачи на пересечение множеств (круги Эйлера), понимание алгоритма расположения частей на игровом поле. Дети, действуя в рамках сюжета, составляют цифры по модели, выполняют разнообразный счет (обратный, через один и два в различных направлениях числового ряда), понимают отношения чисел в числовом ряду, действуют с числами, составляют их из единиц и меньших чисел. В результате такой разнообразной счетной деятельности дети эффективно осваивают образовательный материал.

Материалом, с которым ребенок действует, являются развивающие игры и пособия фирмы «Развивающие игры Воскобовича» (ООО «РИВ»). Им свойственны:

- вариативность и некая незавершенность игровых действий, то есть возможность решать, придумывать и воплощать в действительность разнообразные игровые задания и задачи;
- широкий возрастной диапазон участников игр — от малышей до взрослых;
- возможность проявлять творчество и детям, и взрослым.

В процессе игр математического содержания происходит развитие мыслительных операций происходит освоение чисел, геометрических фигур, пространственных отношений. Сюда можно отнести игры на трансформацию («Квадраты Воскобовича», «Змейка»), плоскостное моделирование («Чудо-крестики», «Чудо-соты»), освоение целого и части («Чудо-цветик»), контурное конструирование («Геоконт», «Шнур-затейник»), трансфигурацию («Прозрачный квадрат» и «Прозрачная цифра»).

Содержание комплектов игр В.В. Воскобовича для математического развития.

Комплект № 1 «Геоконт»

Цель: Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей детей; с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов учить конструировать разнообразные фигуры; развивать мелкую моторику пальцев, память, речь, пространственное мышление и творческое воображение. Готовить детей к простейшему программированию.

Содержание работы:

Возраст 5-6 лет

1. Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.
2. Замкнутая и разомкнутая кривые линии.
3. Главный прямой угол. Вершина угла, его стороны.

Возраст 6-7 лет

1. Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.
2. Четырехугольник. Прямоугольный четырехугольник.
3. Многоугольники.

Комплект № 2 «Игровой квадрат»: двуцветный квадрат, четырехцветный квадрат.

Цель: Способствовать развитию тонкой моторики руки, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. Усваивать эталоны формы и величины, структуру (стороны, углы, вершины) геометрических фигур. Совершенствовать внимание, память.

Содержание работы: (двухцветный квадрат)

Возраст 5-6 -7 лет

1. Конструирование различных четырехугольников.
2. Конструирование «домика большого» и «маленького».
3. Превращение квадрата в разноцветную фигуру, в одноцветную фигуру.
4. Конструирование по схемам фигур «котенок», «кран», «ворон».
5. Конструирование по схеме «черепашка».
6. Придумывание новых фигур, рисование схем.
7. Сочинение своих сказочных историй.

Содержание работы 6-7 лет (четырёхцветный квадрат)

1. Игра «Сделай такие же» (по схеме сложения).
2. Придумывание новых фигур и конструирование их.
3. Складывание из разрезного квадрата объемных фигур «звездочка» и «черепашка».

Комплект № 3 «Прозрачный квадрат», Прозрачная цифра»

Цель: Познакомить детей с эталонами формы и величины, соотношением целого и части (дроби), пространственными отношениями предметов. Развивать у детей произвольность, концентрированность внимания, способствовать совершенствованию памяти, элементов логического и пространственного мышления, творческого воображения. Познакомить с такими физическими свойствами, как прозрачность и гибкость.

Содержание работы 5-7 лет

1. Собери все льдинки с квадратами.
2. Собери все льдинки с треугольниками.
3. Собрать и пересчитать льдинки, рассортировать по группам: треугольники, четырехугольники, многоугольники и назвать количество.
4. Отобрать все льдинки с маленькими треугольниками и сложить цветную льдинку (квадрат).
5. Игра «Что изменилось?» (убрать или перевернуть одну из льдинок цветной льдинки-квадрата).
4. Сложение квадрата из других геометрических фигур.

Возраст 6-7 лет

1. Опиши льдинку из Волшебного мешочка.
2. Составить алгоритм «Продолжи ряд» (льдинки с маленьким треугольником, маленьким квадратом, маленькой трапецией, прямоугольником).
3. Составить алгоритм «Продолжи ряд» (льдинки с маленьким треугольником, средним треугольником, трапецией, большим треугольником).
4. Игра «Кто быстрее сложит девять квадратов?»
5. Игра «Сложи точно такие же» (взрослый показывает картинки с предметами, дети откладывают такие же из «льдинок»).
6. Придумать продолжение сказки «Нетающая льдинка».

Комплект № 4 «Чудо-головоломки»

Цель: Познакомить детей с сенсорными эталонами формы, цвета, величины; способствовать развитию глазомера, развивать познавательные и творческие способности детей, совершенствовать процессы логического мышления.

Старший дошкольный возраст

Цель: Развивать умение конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным), самостоятельно придумывать фигуры и складывать их из заданных частей. Закрепить знание основных признаков геометрических фигур, обучать счету, пониманию отношения целого и части. Способствовать дальнейшему развитию сенсорных способностей и психических процессов. Вызвать интерес к решению сложных интеллектуальных задач.

Возраст 5-7 лет

1. «Отгадай загадки» (по нескольким признакам дети находят соответствующие детали).
2. «Раскладываем геометрические фигуры по группам».
3. «Кто быстрее соберет свою полянку?»
4. «Строим паровозик».
5. «Конструируем фигурки по схемам».
6. «Самостоятельно складываем портреты персонажей игры из деталей головоломки».

Комплект игр № 6 «Игровизор»: «Катя, рыжик и рыбка», «Лабиринт цифр, предметный мир»

Цель: Совершенствование психических процессов и развитие математических представлений детей, знакомство их с предметным или природным миром; развивается точность и координация движения детей, готовится рука к письму.

Содержание игр с использованием рабочих тетрадей. Ребёнок вкладывает лист игрового задания в папку под прозрачный экран и выполняет задания маркером. Лёгкое удаление

изображения с помощью салфетки позволяет многократно использовать листы игровых заданий.

Важнейшими дидактическими пособиями логико-математического развития до-школьников являются:

- логические блоки Дьенеша и комплект логических геометрических фигур, изготовленных по типу блоков;
- цветные счетные палочки Кюизенера и их плоский аналог - разноцветные полоски;
- наглядно-дидактические пособия для игр с блоками и палочками.

Развивающая направленность дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» состоит в следующем:

- развитие у дошкольников умений выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, правильно обозначать словом их отсутствие;
- абстрагировать и удерживать в памяти одно, а также одновременно два, три свойства; - классифицировать объекты по свойствам;
- обобщать.

Дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» используется для формирования количественных представлений через проблемные математические ситуации. Определенные действия с палочками помогают ребенку обнаружить отношения в числовом ряду, «открыть» способы получения числа, осознать, что число может быть составлено как из единиц, так и из двух-трех меньших чисел.

Наглядно-дидактические пособия для игр с логическими блоками и фигурами

1. «Давайте вместе поиграем» (авторы-составители Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б.). Пособие содержит 20 игр, 9 наборов логических фигур; 2 набора карточек со знаками свойств; 3 развертки для изготовления игровых кубиков; игровые панно и разрезной материал для игр «Угощение для медвежат», «Художники», «Магазин», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр» и др.

2. «Логика и цифры» (авторы-составители Михайлова З. А., Чеплашкина И. П.). Пособие для детей 4-6 лет. Содержит игры с усложнениями «Приключения с цифрами», «Где цифра?», «Оформляем витрину магазина».

3. «Лепим нелепицы» (альбом для детей 4 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Альбом содержит сюжетные картинки, которые нужно «дорисовать», пользуясь знаками-символами блоков.

3. «Страна блоков и палочек» (альбом для детей 4—7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Пособие включает сюжетно-дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».

4. «Материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша» (альбом для детей 4—7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Включает игры и упражнения «Кондитерская фабрика», «Шерлок Хомс ищет преступника», «Волшебная дверь», «По моему хотению, по моему велению»; модель свойств блоков.

5. «Спасатели приходят на помощь» (альбом для детей 5—8 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). В пособии даны житейские истории-ситуации «О коте», «О зайке», «Я загадаю — вместе отгадаем», «Транспорт к выезду готов» и др., которые необходимо разрешить в ходе практических действий с блоками. Включены также игры с правилами и лабиринты.

6. «Поиск затонувшего клада» (альбом для детей 5—8 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Альбом содержит игры с использованием знаков-символов свойств, которые требуют выполнения действий кодирования и декодирования. Игры могут быть использованы при проведении КВН, конкурсов, организации досугов.

7. «Праздник в стране блоков» (альбом для детей 5—8 лет, авторы-составители Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В.). В пособии содержатся игры с правилами для организации детской коллективной познавательно-игровой деятельности, проведения интеллектуальных конкурсов, КВН, семейных праздников.

Наглядно-дидактические пособия для игр с палочками Кюизенера

1. «На золотом крыльце...» (пособие для детей 4-7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Содержит тематические, сюжетные и силуэтные картинки для воссоздания их с помощью палочек.
2. «Страна блоков и палочек» (альбом для детей 4-7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). В альбоме содержатся сюжетно-дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».
3. «Материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша» (альбом для детей 4—7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Включает игры и упражнения как с палочками, так и с их плоским вариантом — полосками, а также модель свойств блоков.
4. «Посудная лавка» (кростики) (альбом для детей 5-8 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Содержит рабочие листы с рисунками предметов (полными и частичными) и координатами для воссоздания изображений.

Учебно-тематический план для воспитанников 5-6 лет.

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
2 занятия /1 час	8 занятия /4 часа	64/ 128 ч

Учебно-тематический план для детей 5 - 6 лет				
	Название разделов или тем	Количество часов		
		теория	практика	Всего
	I Обследование	2	0	2
октябрь	II Развитие психических процессов. Работа над обобщающими понятиями время года «осень», Игра «Живая природа», «Наблюдательность»	2	2	4
	III Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем внимание для детей 5-6 лет»	1	1	2
	IV Развитие математических представлений количества и счет (знакомство с натуральным рядом чисел, уравнивание множеств разными способами, соотнесение числа с количеством предметов) , геометрическое конструирование и моделирование (свойства геометрических фигур, классификация и сериация фигур, сборка из геометрических фигур) с использованием - развивающее пособие Цветные палочки Кюизенера - развивающее пособие Логические блоки Дьенеша,	1	1	2

	- авторские рабочие листы и игры к пособию Цветные палочки Кюизенера			
ноябрь	I Работа над обобщающими понятиями «домашние животные», «дикие животные» Развитие представлений об окружающем игры «Живая природа»	0	2	2
	II Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем память для детей 5- 6 лет»	1	1	2
	III Развитие математических представлений геометрические понятия, конструирование и моделирование, обследование предметов с использование - игры В. Воскобовича «Логоформочки 5» - Игровизора и альбома «Игровой калейдоскоп»	1	1	2
	IV Игры на развитие психических процессов и саморегуляции с использованием магнитного конструктора, пособия «Тангос: предметы»	1	1	2
декабрь	I Работа над обобщающими понятиями время года «Зима». Игры серии «Учимся играя» «Наблюдательность», «Часть- целое»	1	1	2
	II Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем мышление для детей 5 – 6 лет» - альбом «По тропинкам, по дорожкам», лабиринты Развитие математических представлений количество и счет (объяснение, что добавление и объединение множеств ведет к увеличению количества, выделение и изъятие к уменьшению множества работа со знаками «+», «-», геометрическое конструирование и моделирование (сборка моделей из готовых частей по словесному описанию, по графическому изображению, на скорость) с использование	1	1	2

	-игры В. Воскобовича «Логоформочки 5», - «Крестики 1», «Крестики 2» - счетного материала			
	III <u>Игры на развитие количественных представлений</u> , развитие понятий о величине и измерении с палочками Кюизенера для формирования знаний закономерностях натурального ряда чисел; игра «Мемори» до 5 Игры «Логико – малыш» с карточками «Математика» Развитие представлений о величине (продолжать знакомить со свойствами и качествами окружающих предметов, знакомство с общепринятыми стандартными мерами).	1	1	2
	IV <u>Игры на развитие психических процессов и саморегуляции</u> с использованием пособия «Гангос: мир предметов»	0	2	2
январь	I Работа над обобщающими понятиями с использованием пособия «Логико-малыш» с использованием карточек серии «Природа»	1	1	2
	II <u>Развитие психических процессов</u> - пособие «Развиваем мышление для детей 5-6лет» Карточки Игры В. Воскобовича «Логоформочки 5», Кораблик «Брызг-брызг» Игры с логическими блоками Дьенеша с использованием альбомов «Праздник в стране блоков»	1	1	2
	III <u>Развитие математических представлений</u> раздела количество и сет, измерение и величина с использование «Логико-малыш» с использованием карточек серии «Математика»	1	1	2
	IV <u>Игры на развитие саморегуляции</u> с использованием пособия Цветные палочки Кюизенера и альбома «На золотом крыльце сидели»	0	2	2
февраль	I Работа над обобщающими понятиями «электрические приборы» Альбом «Машины и колеса»	1	1	2
	II <u>Развитие психических процессов</u>	1	1	2

	Игры с пособием «Тренажёр восприятия» Игры В. Воскобовича «Крестики 2,3» с использованием «Игровизора»			
	III Развитие математических представлений раздела количество и счет, измерение и величина «Логико- малыш» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера: состав числа второго пятка Развитие графических навыков (копирование орнаментов, контуров, графические диктанты, штриховка, деление фигур на заданное количество клеток)	1	1	2
	IV Игры на развитие психических процессов и саморегуляции с использованием пособия «Тангос: человечки»	1	1	2
март	I Работа над обобщающими понятиями игры серии «Учимся играя» «Кто что делает», «Наведи порядок» и др.	1	1	2
	II Развитие психических процессов Игры пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста»	0	2	2
	III Развитие математических представлений раздела количество и счет (продолжать знакомить с натуральным рядом чисел, местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи»; закрепление понятий последующее, предыдущее число; сравнение чисел и множеств) с использованием «Логико- малыш» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера: образование чисел второго пятка и состав чисел второго пятка из двух меньших, запись примеров с помощью карточек	0	2	2
	IV Игры на развитие саморегуляции и психических процессов «Тангос: человечки»	0	2	2

апрель	I Работа над обобщающими понятиями «весна» Игры серии «Учимся играя» «Времена года»	1	1	2
	II Развитие психических процессов «Тренажёр для развития мышления» Серия игр «Маленький гений» программы «Дошколка.ру»	1	1	2
	III Развитие математических представлений раздела <u>геометрические понятия</u> , геометрическое конструирование и моделирование, ориентировка в пространстве с использованием - игры В. Воскобовича Кораблик «Брызг-брызг» «Логоформочки 5» «Математический планшет» с использованием альбома «Лото на математическом планшете» - видоизменение геометрических фигур и предметов (что получится, если передвинуть, убрать или добавить палочки?) Обучение использованию символов при описании пространственных и количественных характеристик.	1	1	2
	IV Игры на развитие саморегуляции с использованием упражнений на развитие движений, упражнения по методу замещающего онтогенеза	1	1	2
май	I Итоговая диагностика	2	0	2
	II Развитие психических процессов Серия игр «Маленький гений» программы «Дошколка.ру»	1	1	2
	III Развитие математических представлений раздела математическое конструирование и моделирование, геометрические понятия «Математический планшет» с использованием альбома «Лото на математическом планшете»	0	2	2
	IV Игры на развитие саморегуляции с использованием упражнений на развитие движений упражнения по методу замещающего онтогенеза	1/27	1/37	2/64

Содержание коррекционно – развивающей работы.

Учебно-тематический план для детей 5 - 6 лет				
	Название разделов или тем	Количество часов		
		теория	практика	Познавательное развитие Математическое развитие
	I Обследование	2	0	Использование диагностических материалов, тестов
октябрь	II Работа над обобщающими понятиями время года «осень», Игра «Живая природа», «Наблюдательность»	2	2	Проведение беседы Использование рабочих листов Дидактические и развивающие игры по данной тематике
	III Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем внимание для детей 5-6 лет»	1	1	Развивающие игры с использованием пособия «Развиваем внимание для детей 5-6 лет»
	IV Развитие математических представлений количества и счет (знакомство с натуральным рядом чисел, уравнивание множеств разными способами, соотнесение числа с количеством предметов) , геометрическое конструирование и моделирование (свойства геометрических фигур, классификация и сериация фигур, сборка из геометрических фигур) с использованием - развивающее пособие Цветные палочки Кюизенера - развивающее пособие Логические блоки Дьенеша,	1	1	Развивающие игры с пособием «Цветные палочки Кюизенера» Использование авторских рабочих листов к пособию «Цветные палочки Кюизенера» Ориентировка в числовом ряду, понимание связей и зависимостей между числами Формирование представлений о геометрических фигурах Классификация и сериация геометрических фигур Авторские рабочие листы и игры к пособию Цветные палочки Кюизенера.
ноябрь	I Работа над обобщающими понятиями «домашние животные», «дикие животные» Развитие представлений об окружающем игры «Живая природа»	0	2	Проведение беседы Использование рабочих листов Дидактические и развивающие игры по данной тематике
	II Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем память для детей 5- 6 лет»	1	1	Проведение дидактических игр с пособием «Развиваем память для детей 5-6 лет»

	<p>III Развитие математических представлений геометрические понятия, конструирование и моделирование, обследование предметов с использованием</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры В. Воскобовича «Логоформочки 5» - Игровизора и альбома «Игровой калейдоскоп» 	1	1	<p>Дидактические и развивающие игры с пособием «Логоформочки 5»</p> <p>Сравнение и поиск фигур по признакам, понимание алгоритма составления фигур из частей, придумывание, на что похожа фигура</p>
	<p>IV Игры на развитие психических процессов и саморегуляции с использованием магнитного конструктора, пособия «Тангос: предметы»</p>	1	1	<p>Игра «Тангос»</p> <p>развивать внимание, мелкую моторику рук, различные виды мышления (логическое, пространственное, образное, конструктивное), сообразительность, воображение, формировать у детей восприятие цвета и формы, научить соблюдать инструкцию и играть по заданным правилам.</p> <p>Развивающие упражнения и игры с пособием «Тангос»</p>
декабрь	<p>I Работа над обобщающими понятиями время года «Зима». Игры серии «Учимся играть» «Наблюдательность», «Часть- целое»</p>	1	1	<p>Формировать обобщающие понятия, развивать представления об окружающем, развивать познавательный интерес.</p> <p>Проведение беседы</p> <p>Использование рабочих листов</p> <p>Дидактические и развивающие игры по данной тематике использование дидактических игр серии «Я играю»</p>
	<p>II Развитие психических процессов с использованием технологий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Развиваем мышление для детей 5-6 лет» - альбом «По тропинкам, по дорожкам», лабиринты <p>Развитие математических представлений количество и счет (объяснение, что добавление и объединение множеств ведет к увеличению количества, выделение и изъятие к уменьшению множества работа со знаками «+», «-», с использованием</p>	1	1	<p>Дидактические игры пособия «Развиваем мышление для детей 5-6 лет»</p> <p>Развивающие игры с пособием «По тропинкам, по дорожкам» на развитие навыков алгоритмической культуры и ориентировки на листе».</p> <p>Дидактические упражнения и игры с пособием «Крестики»</p> <p>Поиск геометрических фигур по признакам (цвет и форма), придумывание и составление из них силуэта; геометрическое</p>

	-игры В. Воскобовича «Логоформочки 5», - «Крестики 1», «Крестики 2» - счетного материала			конструирование и моделирование (сборка моделей из готовых частей по словесному описанию, по графическому изображению, на скорость)
	III <u>Игры на развитие количественных представлений</u> , развитие понятий о величине и измерении с палочками Кюизенера для формирования знаний закономерностях натурального ряда чисел; игра «Мемори» до 5 Игры «Логико – малыш» с карточками «Математика» Развитие представлений о величине (продолжать знакомить со свойствами и качествами окружающих предметов, знакомство с общепринятыми стандартными мерами).	1	1	Развивающие игры с пособием «Логико-малыш» использование рабочих листов с заданиями по математическому развитию. Понимание принципа образования числа путем присчитывания по единице. Понимание отношения чисел в числовом ряду. Действия с числами (прибавление, вычитание и сравнение)
	IV <u>Игры на развитие психических процессов и саморегуляции</u> с использованием пособия «Тангос: мир предметов»	0	2	Развивающие упражнения с пособием «Тангос» Развивать конструктивные навыки и умения, разные формы мышления.
январь	I Работа над обобщающими понятиями с использованием пособия «Логико-малыш» с использованием карточек серии «Природа»	1	1	Развивающие игры с пособием «Логико-малыш» использование рабочих листов с заданиями по познавательному развитию. Способствовать развитию представлений об окружающем, развивать мыслительные операции, систематизировать знания детей.
	II <u>Развитие психических процессов</u> - пособие «Развиваем мышление для детей 5-6лет» Карточки Игры В. Воскобовича «Логоформочки 5», Кораблик «Брызг-брызг» Игры с логическими блоками Дьенеша с использованием альбомов «Праздник в стране блоков»	1	1	«Кораблик Брызг-брызг» Решение логической задачи на поиск предмета по признакам, понимание пространственных отношений предметов относительно друг друга Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение), понимание пространственного положения предметов Дидактические игры с блоками Дьенеша

				«Праздник в стране блоков» развитие мыслительных операций и навыков алгоритмической культуры
	III Развитие математических представлений раздела количество и счет, измерение и величина с использованием «Логико-малыш» с использованием карточек серии «Математика»	1	1	Развивающие игры с пособием «Логико-малыш» использование рабочих листов с заданиями по математическому развитию. Закрепление представления о натуральном ряде чисел
	IV Игры на развитие саморегуляции с использованием пособия Цветные палочки Кюизенера и альбома «На золотом крыльце сидели»	0	2	Закрепление представлений о количестве, образования числа путем добавления и убавления единицы, об отношении числа в натуральном ряду чисел, учить соотносить количество с числовой карточки и цифрой. Развивающие игры с пособием «На золотом крыльце сидели» и авторскими рабочими листами.
февраль	I Работа над обобщающими понятиями «электрические приборы» Альбом «Машины и колеса»	1	1	Развитие мыслительных операций через развивающие игры пособия «Машины и колеса». Систематизировать представления об окружающем.
	II Развитие психических процессов Игры с пособием «Тренажёр восприятия» Игры В. Воскобовича «Крестики 2,3» с использованием «Игровизора»	1	1	Развивающие игры «Крестики 2,3» Решение задач на поиск фигур-головоломок (по цвету, количеству и названию частей — геометрических фигур), конструирование из них силуэтов предметов по схеме и словесной инструкции (пространственное положение)
	III Развитие математических представлений раздела количество и счет, измерение и величина «Логико- малыш» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера: состав числа второго пятка	1	1	Развивающие игры с пособием «Цветные палочки Кюизенера» по формированию представлений о формировании и числах второго пятка. Развитие графических навыков (копирование орнаментов, контуров,

				графические диктанты, штриховка, деление фигур на заданное количество клеток)
	IV <u>Игры на развитие психических процессов и саморегуляции</u> с использованием пособия «Тангос: человечки»	1	1	Составление предметного силуэта по схеме Решение задач на поиск фигур-головоломок (по цвету, количеству и названию частей — геометрических фигур), конструирование из них силуэта предмета по схеме и словесной инструкции (пространственное положение)
март	I <u>Работа над обобщающими понятиями</u> игры серии «Учимся играя» «Кто что делает», «Наведи порядок» и др.	1	1	Развивающие и дидактические игры серии «Учимся, играя» Систематизация представлений об окружающем. Игры на развитие психических процессов.
	II <u>Развитие психических процессов</u> Игры пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста»	0	2	Развивающие и дидактические игры на развитие психических процессов с использованием пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста».
	III <u>Развитие математических представлений</u> раздела количество и счет (продолжать знакомить с натуральным рядом чисел, местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи»; закрепление понятий последующее, предыдущее число; сравнение чисел и множеств) с использованием «Логико-малыш» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера: образование чисел второго пятка и состав чисел второго пятка из двух меньших, запись примеров с помощью карточек	0	2	Определение места числа в числовом ряду, исправление специально допущенной ошибки Дидактические и развивающие игры с пособием «Логико-малыш» (предложить ребенка самостоятельно выбрать карточки и задания) Дидактические игры с палочками «Кюизенера» с использованием числовых карточек и цифр.
	IV <u>Игры на развитие саморегуляции и психических процессов</u> «Тангос: человечки»	0	2	Поиск геометрических фигур по форме, сравнение их между собой, обобщение по форме Составление предметного силуэта по схеме

				(многоугольники)
апрель	I Работа над обобщающими понятиями «весна» Игры серии «Учимся играя» «Времена года»	1	1	Четвертый лишний», «Обобщение по слову», «Последовательные картинки с явным смыслом сюжета», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Сравни», «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Небылицы», «Сериация», «Лабиринты», «Составление алгоритма», «Действие по разрешающему знаку», «Действие по запрещающему знаку», «Причина – следствие» и др..
	II Развитие психических процессов «Тренажёр для развития мышления» Серия игр «Маленький гений» программы «Дошколка.ру»	1	1	Развитие познавательных процессов и расширение представлений об окружающем с использованием ИКТ технологий.
	III Развитие математических представлений раздела <u>геометрические понятия</u> , геометрическое конструирование и моделирование, ориентировка в пространстве с использованием - игры В. Воскобовича Кораблик «Брызг-брызг» «Логоформочки 5» «Математический планшет» с использованием альбома «Лото на математическом планшете» - видоизменение геометрических фигур и предметов (что получится, если передвинуть, убрать или добавить палочки?) Обучение использованию символов при описании пространственных и количественных характеристик.	1	1	Развивающие игры с пособием «Логоформочки» Придумывание и составление силуэта из частей, его называние, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (геометрическое конструирование)
	IV Игры на развитие саморегуляции с использованием упражнений на развитие движений, упражнения по методу замещающего онтогенеза	1	1	Игры на выбор с использованием временных предложений.
май	I Итоговая диагностика	2	0	Контрольно-измерительные замеры с использованием диагностики Стребелевой Е.А., тестов и заданий
	II Развитие психических процессов Серия игр «Маленький гений»	1	1	Развитие познавательных процессов и расширение

	программы «Дошколка. ру»			представлений об окружающем с использованием ИКТ технологий.
	III Развитие математических представлений раздела математическое конструирование и моделирование, геометрические понятия «Математический планшет» с использованием альбома «Лото на математическом планшете»	0	2	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение) Составление целого из двух частей, поиск фигур по форме, называние придуманных и составленных силуэтов
	IV Задания повышенной сложности			Ориентировка в числовом ряду, счет обратный, через один, два, три, в разные стороны числового ряда с любой цифры Ориентировка в числовом ряду, понимание связей и зависимостей между числами Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, обведение и дорисовка фигур, называние того, что получилось Группировка предметов по цвету и его отрицанию, определение положения частей в пространстве Решение задачи на поиск предмета по признакам
		1/27	1/37	2/64

«Развитие познавательной деятельности»

**Игры на развитие восприятия
Зрительного**

Знакомить с основными цветами спектра, учить получать новые цветовые сочетания в процессе смешивания различных цветов.
Учить описывать и сравнивать геометрические фигуры находить сходство и различие выделять форму группы предметов

<p>Материал: Образцы цветной бумаги, картона, ткани. Доски Сегена, мозайка, разрезные, зашумленные картинки, картинки предметов с ошибками, предъявление предметов в перевернутом виде, узнавание целого по фрагменту сборно –разборные игрушки, зрительно –двигательное моделирование (обведение по контуру, ощупывание)</p> <p>Игры: «Разложи...», «Подбери пару ...», «Найди такой же...», «Узнай предмет по его части, контуру», «Нарисуй что –нибудь желтое квадратное, зеленое круглое».</p> <p>Игры: «Контролер», «Выполни поручение», «Что сначала – что потом» «Что будет если»</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения всматриваться; - распознавание и называние формы, цвета, величины, конструкции и т.п.; - сравнение и группировка по внешним признакам; - развитие визуального и выборочного восприятия (сходство – различие; часть – целое).
<p>Игры на развитие восприятия Слухового</p>
<p>Учить различать высоту звука, шумы природы, моря, и звуки, издаваемые различными предметами.</p>
<p>Материал: Аудиозаписи, шумовые и музыкальные инструменты,</p> <p>Игры: «Минутки тишины», «Кто услышит то, что не услышат другие», «Морская раковина», «Спрятанный звук» (ориентировка в пространстве по звуковому сигналу), звукоподражание, имитация и дифференциация голосов (детский, грубый и т.п.), игры в догадки – возможные звуки: постукивание пальцами по столу, карандашом по столу, позвякивание монетами, ключами; «Что упало?»</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений вслушиваться; - узнавание знакомых звуков и голосов; - различение шумов, звуков и голосов по громкости, высоте, звонкости, протяженности; - развитие фонематического слуха.
<p>Игры на развитие тактильного восприятия</p>
<p>Расширять и углублять представление о цвете, форме, величине, фактуре и весе предметов.</p>
<p>Материал: «Клавишная доска материалов», образцы различных материалов</p> <p>Игры: «Найди такую же поверхность», «Подбери пару», «Что напоминает эта поверхность на ощупь», «Волшебный мешочек, «Объемная игрушка» (тактильно запомни образец, зрительно найди пару).</p>

<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение структуры и качества поверхностей (на уровне пассивного словаря); - усвоение характеристик (гладки – шероховатый; мягкий, твердый, жесткий, пушистый – колючий); - развития зрительного, слухового, временного, пространственного восприятия, слухомоторной координации в соответствии нормативного развития. <p>У детей с ЗПР грубых нарушений в развитии зрительного восприятия не наблюдается. Они могут различать контрастные величины и основные геометрические фигуры. Нет затруднений при восприятии контурного, зашумленного, силуэтного изображения. Наблюдается нарушение целостного восприятия, с трудом формируются временные и пространственные понятия.</p>
<p>Игры на развитие концентрации и распределения внимания</p>
<p>Развивать устойчивость в течение 20 мин., увеличить объем до 4 единиц, осуществлять зрительный перенос.</p>
<p>Материал: Игры: «Конъюнктурные пробы», «Недостающие детали», «Парные картинки», «Подбери одинаковые» и др.</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости внимания; - развитие объема; - развитие переключаемости и распределения; - развитие концентрации. <p>Характерной особенностью детей с ЗПР является снижение активного произвольного внимания, недостаточная концентрация на существенных признаках, трудности распределения, сниженный объем, что затрудняет развитие мыслительных операций.</p>
<p>Упражнения и игры для развития зрительной, аудиальной, смысловой памяти.</p>
<p>Развивать умение выделять задание на запоминание, объем до 5 единиц</p>
<p>Материал: Игры: «Что изменилось?», «День – ночь», «Запомни и повтори 10 слов»</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция зрительной, аудиальной, смысловой памяти; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие объема, точности, прочности. <p>У детей ЗПР частот наблюдается ограниченный объем памяти, снижение прочности запоминания, трудности воспроизведения. Для детей ЗПР важна эмоциональность информации и смысловая нагрузка для лучшего развития памяти.</p>
<p>Упражнения и игры для развития мышления</p>
<p>Развивать наглядно- образное мышление, обеспечение решать интеллектуальные задачи в наглядной форме в виде моделей, рисунков, элементарных схем.</p>

<p>Материал: предметы, орудия; схемы, таблицы, модели;</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Обобщение по слову», «Последовательные картинки с явным смыслом сюжета», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Сравни», «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Небылицы», «Сериация», «Лабиринты», «Составление алгоритма», «Действие по разрешающему знаку», «Действие по запрещающему знаку», «Причина – следствие» и др..</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие наглядно – действенного мышления (умение переносить действие с предметом в новую, проблемную ситуацию). - Развитие наглядно – образного мышления (умение действовать образами в умственном плане) - Развитие логического мышления.

<p>«Математическое развитие»</p>
<p>Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета; Упражнение в сравнении и уравнивании двух множеств, в том числе на основе счета; Соотнесение числа с моделью числа (предметной, числовой карточкой, цветной палочкой Кюизенера), с цифрой. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.</p>
<p>Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.</p>
<p>Материал: « Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»</p> <p>Игры: Для детей 5 лет «Числовая последовательность в пределах 5 с шагом 1» «Состав числа в пределах 5» Для детей 5-6 «Математическое домино» «Числовая последовательность до 7 с шагом 1-2» Для детей 6-7 лет «Задача на наглядной основе» Рабочие тетради Дидактические игры</p>

Промежуточные результаты.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Способен запомнить правила игры, ее ход, контролировать точное выполнение правил игры, умеет самоорганизовываться с учетом правил игры. Определяет количество предметов, сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, величина) и по количественным характеристикам. Уравнивает множества различным способом. Видоизменяет фигуры, предметы, сюжетные картинки, модели в соответствии с поставленной целью. Знаком с составом числа (до 10). Придумывает задачи по картинкам и задания творческого характера. Может поставить задачу перед собой и сверстниками, объяснить ход ее выполнения и решить ее. Способен находить и исправлять свои ошибки и ошибки других людей. Может измерять величины предметов (длину, массу, емкость, площадь), используя измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы, мерный стакан). Схематически изображает детали модели и всю модель. Использует символы при описании пространственных и количественных характеристик.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

- проводить графические диктанты;
- делить фигуры, контуры на равные и неравные части, собирать целое из частей;
- правильно называть и показывать все плоские (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник) и объемные (шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, призма, параллелепипед) геометрические фигуры, называть их свойства и отличительные особенности;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур;
- выделять и сравнивать фигуры и предметы по 1—3 признакам (цвет, форма, величина);
- выделять «лишние» фигуры из группы, не подходящие по 2—3 признакам;
- проводить классификацию и сериацию геометрических фигур и предметов;
- распознавать и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок;
- собирать из геометрических фигур сюжетные картинки и видоизменять их;
- ориентироваться в предметной модели и отрезке натурального ряда чисел, знать место каждого числа в ряду;
- определять количество предметов в множестве (до 10 элементов), соотносить количество с числом, с цифрой, и наоборот;
- составлять число из единиц и двух меньших до 10;
- использовать знаки «>», «<», «=» при сравнении множеств и чисел;
- использовать знаки «+», «-» при обозначении арифметических действий;
- решать простейшие примеры и задачи (до 10);
- составлять задачи по картинкам и обсуждать способы их решения;
- называть противоположные по смыслу свойства предметов (длинный — короткий, легкий — тяжелый).

Методическое обеспечение.

Возраст для детей 5-6 лет	
Рабочие тетради Игры	Серия «Дидактика. Игры от 2 до 5» Издательство «Карапуз», 2012 г. «По тропинке, по дорожке» - развитие ориентировки на листе бумаги, понимание «клетки», умение действовать по инструкции, развитие комбинаторных способностей Серии «Радуга» г Киров, 2015 г «Тренажёр для развития памяти» «Тренажёр для развития внимания» «Тренажёр для развития мышления» «Тренажёр для развития восприятия»

	<p>Игры по типу «Что изменилось», «Чего не стало», «Какие предметы изменили свое местоположение», «Скопируй изображение из геометрических фигур по образцу», «Повтори изображение из геометрических фигур по памяти», «Запоминание подходящих друг другу предметов», «Запоминание по схематическому рисунку», «Запоминание символов и знаков»</p> <p>«Угадай предмет по схематическому изображению»</p> <p>«Подери картинку по цвету (предметную, сюжетную), «Зашумленные картинки»</p> <p>Серия книг с наклейками «Умные книжки» автор О.Н. Земцова, издательство «Азбука-Агтикус», 2013г.</p> <p>«Развиваем внимание для детей 5-6 лет», «Развиваем мышление для детей 5-6 лет» «Развиваем память для детей 5-6 лет»</p> <p>Игры серии «Учимся играя»</p> <p>«Природа», «Наблюдательность», «Часть-целое», «Времена года», «Закономерности», «Сколько не хватает»</p>
Игры В Воскобовича	<p>«Логоформочки-5», «Математический планшет» с альбомом «Лото на математическом планшете», «Крестики 2», «Крестики 3», «Крестики 2», «Игровизор» с альбомами «Игровой калейдоскоп 1», «Лабиринт цифр»</p>
Дидактические пособия	<p>Игровые развивающие пособия</p> <p>«Цветные палочки Кьюизенера»</p> <p>«Логические блоки Дьенеша» с пособием «Праздник в стране блоков»</p> <p>«Логико- малыш» с комплект карточек из серии «Мир природы», серия карточек из серии «Математика»</p> <p>«Тангос: предметы» «Тангос: человечки»</p> <p>«Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» автор А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, СПб «ДЕТСТВО – пресс». 2014 г.</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника» ОО «Дакота» г. Киров</p> <p>«Развиваем мыслительные способности» (подбираем, собираем)</p> <p>«Знакомство со временем», «Четвертый лишний»</p> <p>«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления для детей 5-6 лет» (часть 1,2)</p>
Учебно – игровой комплект программы К.В. Шевелева	<p>«Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП» у дошкольников 5-6 лет»</p> <p>Комплект рабочих тетрадей у детей 5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Готовимся к школе Часть 1и 2», - «Занимательная геометрия» - «Графические диктанты» - «Тесты для детей 5-6 лет»

Учебно-тематический план для детей 6-7 лет.

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
2/60 мин (1 час)	8/240 мин (4 часа)	64/1920 мин (32 часа)

Учебно-тематический план для детей 6 - 7 лет				
	Название разделов или тем	Количество часов		
		теория	практика	Всего
	I Обследование	2	0	2
октябрь	II <u>Работа над обобщающими понятиями</u> «Времена года»	2	2	4
	III <u>Развитие психических процессов</u> с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем внимание для детей 6 -7 лет»	1	1	2
	IV <u>Развитие математических представлений</u> раздела количество и счет (правила натурального ряда чисел, образование чисел второго десятка, состава числа из двух меньших; учить соотносить слово-числительное и цифру; соотносить число, цифру с количеством предметов и наоборот; сравнение чисел и множеств, составление математических выражений , обучение вычислительным приемам) с использованием - развивающее пособие Цветные палочки Кюизенера, - развивающее пособие Логические блоки Дьенеша, - авторские рабочие листы и игры к пособию Цветные палочки Кюизенера	1	1	2
ноябрь	I <u>Работа над обобщающими понятиями</u> «Животные жарких стран», «Животные Севера» Пособие «Логико-малыш» с картинками серии «Природа»	0	2	2
	II <u>Развитие психических процессов</u> с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем память для	1	1	2

	детей 6-7 лет»			
	III Развитие математических представлений раздела геометрические понятия, геометрическое моделирование и конструирование с использованием - игры В. Воскобовича «Логоформочки 5» «Прозрачный квадрат»	1	1	2
	IV Игры на развитие психических процессов и саморегуляции с использованием магнитного конструктора, пособия «Тангос: предметы»	1	1	2
декабрь	I Работа над общей осведомленностью ребенка игры пособия Нефедовой «1000 упражнений к школе»	1	1	2
	II Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем мышление для детей 6-7 лет» Развитие математических представлений с использованием - игры В. Воскобовича «Крестики 3»	1	1	2
	III Развитие математических представлений раздела количество и счет (состав числа из единиц, из двух меньших, решение вычислительным приемам) - Пособие цветные палочки Кюизенера - Логико-малыш с использованием карточек по математике	1	1	2
	IV Игры на развитие саморегуляции с использованием пособия «Тангос: мир предметов» без наглядной опоры	0	2	2
январь	I Работа над общей осведомленностью детей с пособием Нефедовой «1000 упражнений по подготовке к школе» Развитие графических навыков (графические диктанты, рабочие листы на штриховку, решение алгоритмов и т.п.)	1	1	2

	<u>II Развитие психических процессов</u> - пособие «Развиваем мышление для детей 6- 7лет» Игры с логическими блоками Дьенеша с использованием альбомов «Поиски затонувшего клада»	1	1	2
	<u>III Развитие математических представлений</u> раздела количество и счет с использование «Логико-малыш» с использованием карточек серии «Математика» Продолжать знакомить с понятием величина (проведение практических работ по сравнению, измерению предметов).	1	1	2
	<u>IV Игры на развитие саморегуляции и психических процессов</u> с использованием пособия Цветные палочки Кюизенера и альбома «На золотом крыльце сидели»	0	2	2
февраль	<u>I Работа над общей осведомленностью детей</u> с использованием пособия Нефедовой «1000 упражнений по подготовке к школе»	1	1	2
	<u>II Развитие психических процессов</u> Игры с карточками Работа с Графическими карточками	1	1	2
	<u>III Развитие математических представлений</u> «Логико- малыш» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера: состав числа второго пятка, таблица сложения Трансформация моделей в соответствии с поставленной задачей.	1	1	2
	<u>IV Игры на развитие саморегуляции</u> с использованием пособия «Тангос: человечки»	1	1	2
март	<u>I Работа над общей осведомленностью детей</u> с пособием Нефедовой «1000 упражнений по подготовке детей к школе»	1	1	2
	<u>II Развитие психических процессов</u> Игры пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста»	0	2	2

	Игра по развитию памяти Работа с графическими карточками			
	III Развитие математических представлений с использованием «Логико- малышей» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера: образование чисел второго пятка. Знакомство с задачей (составление и решение) Формировать и развивать пространственные и временные представления (ориентировка в пространстве, ориентировка по плану, выполнение команд)	0	2	2
	IV Игры на развитие саморегуляции «Тангос: человечки» Графические диктант	0	2	2
апрель	I Работа над общей осведомленностью детей пересказ познавательного рассказа	1	1	2
	II Развитие психических процессов Игры пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» Серия игр «Маленький гений» программы «Дошколка.ру»	1	1	2
	III Развитие математических представлений раздела геометрические понятия, геометрическое конструирование и моделирование с использованием «Логоформочки 5» «Математический планшет» с использованием альбома «Лото на математическом планшете»	1	1	2
	IV Игры на развитие саморегуляции и психических процессов с использованием упражнений на развитие движений упражнения по методу замещающего онтогенеза	1	1	2
май	I Итоговая диагностика	2	0	2
	II Развитие психических процессов Серия игр «Маленький гений» программы «Дошколка.ру»	1	1	2
	III Развитие математических	0	2	2

	представлений задания повышенной сложности и по запросам воспитанников			
	IV Игры на развитие саморегуляции с использованием упражнений на развитие движений, упражнения по методу замещающего онтогенеза	1/27	1/37	2/64

Содержание коррекционно –развивающей работы.

Учебно-тематический план для детей 6 - 7 лет				
	Название разделов или тем	Количество часов		
		Теория	практика	Познавательное развитие Математическое развитие
	I Обследование	2	0	Дидактический материал для обследования. Тесты, задания.
октябрь	II <u>Работа над обобщающими понятиями «Времена года»</u>	2	2	Систематизировать представления об окружающем мире. Дидактические игры. Литературный материал. Рабочие листы. Пособия на творческое мышление.
	III <u>Развитие психических процессов</u> с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем внимание для детей 6 -7 лет»	1	1	Развитие психических процессов с помощью дидактических игр пособия «Развиваем внимание детей 6-7 лет» Игры на развитие внимания «Недостающие детали», «Парные картинки», «Подбери одинаковые» и т.п.
	IV <u>Развитие математических представлений</u> раздела количество и счет (правила натурального ряда чисел, образование чисел второго десятка, состава числа из двух меньших; учить соотносить словочислительное и цифру; соотносить число, цифру с количеством предметов и наоборот; сравнение чисел и множеств, составление математических выражений , обучение вычислительным приемам)	1	1	Развитие количественных представлений через игры пособия «Цветные палочки Кюизенера»

	с использованием - развивающее пособие Цветные палочки Кюизенера, - развивающее пособие Логические блоки Дьенеша, - авторские рабочие листы и игры к пособию Цветные палочки Кюизенера			
ноябрь	I Работа над обобщающими понятиями «Животные жарких стран», «Животные Севера» Пособие «Логико-малыш» с картинками серии «Природа»	0	2	Ознакомление с окружающим миром систематизация знаний, формирование обобщающих понятий с использованием игр пособия «Логико-малыш».
	II Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем память для детей 6-7 лет»	1	1	Развитие памяти и мыслительных операция с помощью игр пособия «Развиваем память детей 6-7 лет»
	III Развитие математических представлений раздела геометрические понятия, геометрическое моделирование и конструирование с использованием - игры В. Воскобовича «Логоформочки 5» «Прозрачный квадрат»	1	1	Развитие геометрических понятий. «Логоформочки» Поиск фигур по словесному описанию, определение составных частей (геометрические фигуры), придумывание и составление предметного силуэта по заданной теме. «Прозрачный квадрат» Поиск фигур по форме среди множества других, составление силуэта «предмета» по схеме или словесной инструкции.
	IV Игры на развитие психических процессов и саморегуляции с использованием магнитного конструктора, пособия «Тангос: предметы»	1	1	Развитие мыслительных операций и математических представлений о геометрических фигурах Поиск геометрических фигур по форме, сравнение их между собой, обобщение по форме Составление предметного силуэта по схеме и по памяти.
декабрь	I Работа над общей осведомленностью ребенка игры пособия Е. Нефедовой «1000 упражнений к школе»	1	1	Ознакомление с окружающим миром систематизация знаний, формирование обобщающих понятий. Дидактические упражнения по пособию Е. Нефедовой «1000 упражнений к школе»
	II Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем мышление для детей 6-7 лет»	1	1	Развитие мышления дидактические упражнения пособие «Развиваем мышление для детей 6-7 лет» «Четвертый лишний»,

	<p>Развитие математических представлений с использование - игры В. Воскобовича «Крестики 3»</p>			<p>«Обобщение по слову», «Последовательные картинки с явным смыслом сюжета», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Сравни», «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Небылицы», «Сериация», «Лабиринты», «Составление алгоритма», «Действие по разрешающему знаку», «Действие по запрещающему знаку», «Причина – следствие» «Крестики 3» Решение задачи на восстановление симметричного изображения (вертикальная линия симметрии) и поиск геометрических фигур по признакам, придумывание и составление предметных силуэтов по заданной теме</p>
	<p>III Развитие математических представлений раздела количество и счет (состав числа из единиц, из двух меньших, решение вычислительным приемам) - Пособие цветные палочки Кюизенера - Логико-малыш с использованием карточек по математике</p>	1	1	<p>Развитие количественных представлений, закрепление представлений о числовом ряде, умение решать простые примеры путем присчитывания и убавление на 1 с помощью вариативных заданий.</p>
	<p>IV Игры на развитие саморегуляции с использованием пособия «Тангос: мир предметов» без наглядной опоры</p>	0	2	<p>Игры и упражнения с пособием «Тангос: мир предметов» с наглядной опорой и без наглядной опоры Поиск геометрических фигур по форме, сравнение их между собой, обобщение по форме. Составление предметного силуэта по схеме и по памяти, по словесной инструкции.</p>

январь	I Работа над общей осведомленностью детей с пособием Е. Нефедовой «1000 упражнений по подготовке к школе»	1	1	Ознакомление с окружающим миром систематизация знаний, формирование обобщающих понятий. Дидактические упражнения по пособию Е. Нефедовой «1000 упражнений к школе» Развитие графических навыков (графические диктанты, рабочие листы на штриховку, решение алгоритмов и т.п.)
	II Развитие психических процессов - пособие «Развиваем мышление для детей 6- 7лет» Игры с логическими блоками Дьенеша с использованием альбомов «Поиски затонувшего клада»	1	1	«Поиски затонувшего клада» Решение примеров с ответами.
	III Развитие математических представлений раздела количество и счет с использование «Логико-малыш» с использованием карточек серии «Математика» Продолжать знакомить с понятием величина (проведение практических работ по сравнению, измерению предметов).	1	1	Развитие представлений о геометрических фигурах, Количественных представлений с использованием вариативных заданий на карточках пособия «математика» «Логика-малыш» с включением упражнений на развитие психических процессов и само регуляции.
	IV Игры на развитие саморегуляции и психических процессов с использованием пособия Цветные палочки Кюизенера и альбома «На золотом крыльце сидели»	0	2	Развитие конструктивных понятий и навыков элементарной алгоритмизации пособия «Цветные палочки Кюизенера» «На золотом крыльце сидели».
февраль	I Работа над общей осведомленностью детей с использованием пособия Нефедовой «1000 упражнений по подготовке к школе»	1	1	Ознакомление с окружающим миром систематизация знаний, формирование обобщающих понятий. Дидактические упражнения по книге Н. Нефедовой «1000 упражнений к школе»
	II Развитие психических процессов Игры с карточками Работа с Графическими карточками	1	1	Развитие внимания и разных форм мышления через решение задачи на изменение пространственного положения изображения, его рисование по точкам координатной сетки пособий «Игровизор», «Графические карточки».

	III Развитие математических представлений «Логико- малыш» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера: состав числа второго пятка, таблица сложения Трансформация моделей в соответствии с поставленной задачей.	1	1	Решение задачи на состав числа из меньших чисел.
	IV Игры на развитие саморегуляции с использованием пособия «Тангос: человечки»	1	1	Развитие психических процессов, мыслительных операций, пространственной ориентировки и геометрического конструирования. Решение задач на складывание геометрических фигур разной формы и путем трансформации
март	I Работа над общей осведомленностью детей с пособием Е. Нефедовой «1000 упражнений по подготовке детей к школе»	1	1	Ознакомление с окружающим миром систематизация знаний, формирование обобщающих понятий. Дидактические упражнения по пособию Е. Нефедовой «1000 упражнений к школе»
	II Развитие психических процессов Игры пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» Игра по развитию памяти Работа с графическими карточками	0	2	Развитие разных видов памяти и внимания через игры пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» «Логоформочки -5» Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле. Игры пособия «Графические карточки»
	III Развитие математических представлений с использование «Логико- малыш» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера: образование чисел второго пятка. Знакомство с задачей (составление и решение) Формировать и развивать пространственные и временные представления (ориентировка в пространстве, ориентировка по плану, выполнение команд)	0	2	Развитие математических представлений. Решение задачи на состав числа из меньших чисел. Решение задач на расположение цифр в порядке возрастания их значения, на сравнение чисел и состав числа «десять». Рисование контура геометрической фигуры по точкам координатной сетки, дорисовка до предметного изображения. Игры на развитие пространственной ориентировки. Определение предметов,

				необходимых для ориентирования.
	IV Игры на развитие саморегуляции «Тангос: человечки» Графические диктант	0	2	Развитие навыков геометрического конструирования и элементарной алгоритмизации. Поиск геометрических фигур по форме, сравнение их между собой, обобщение по форме. Составление предметного силуэта по схеме и по памяти, по словесной инструкции. «Игровизор» Рисование изображения с помощью графического диктанта, решение задачи на поиск предмета по признакам. Самостоятельное придумывание задач о геометрических фигурах. Решение задачи на составление целого из разного количества частей, понимание соотношения «целое/часть» (чем меньше часть, тем ее больше в целом; чем больше часть, тем ее меньше в целом)
апрель	I Работа над общей осведомленностью детей пересказ познавательного рассказа	1	1	Ознакомление с окружающим миром систематизация знаний, формирование обобщающих понятий. Дидактические упражнения по книге Е.Нефедовой «1000 упражнений к школе» Развитие графических навыков (графические диктанты, рабочие листы на штриховку, решение алгоритмов и т.п.) Использование игр на развитие слуховой памяти и слухового внимания: составление схем как опоры для пересказа текстов.
	II Развитие психических процессов Игры пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» Серия игр «Маленький гений» программы «Дошколка.ру»	1	1	Развитие психических процессов с помощью дидактических игр пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» и интерактивных игр пособия «Дошколка.ру»

	III Развитие математических представлений раздела геометрические понятия, геометрическое конструирование и моделирование с использованием «Логоформочки 5» «Математический планшет» с использованием альбома «Лото на математическом планшете»	1	1	Развитие представлений о геометрических фигурах. «Логоформочки 5» Мысленное разделение фигур на части, поиск геометрических фигур по части и образных по словесному описанию, понимание алгоритма составления образных фигур из частей геометрических, придумывание, на что похоже игровое поле.
	IV Игры на развитие саморегуляции и психических процессов с использованием упражнений на развитие движений упражнения по методу замещающего онтогенеза	1	1	Развитие психических процессов, саморегуляции, геометрического конструирования, навыков алгоритмизации. Развивающие игры с пособием «Игровизор» рисование фигуры по точкам координатной сетки, воссоздание формы геометрической фигуры.
май	I Итоговая диагностика	2	0	Диагностика Е.А. Стребелевой. Тесты и игровые задания.
	II Развитие психических процессов Серия игр «Маленький гений» программы «Дошколка. ру»	1	1	Развитие психических процессов с использованием интерактивных игр пособия «Дошколка .ру» Установка причинно-следственных связей между событиями.
	III Развитие математических представлений задания повышенной сложности и по запросам воспитанников	0	2	Игры тестовых упражнений. Задания повышенной сложности с пособиями «Геоконт» «Графические карточки» «Логические блоки Дьенеша»
	IV Игры на развитие саморегуляции			Ориентировка в числовом ряду, счет обратный, через один, два, три, в разные стороны числового ряда с любой цифры Ориентировка в числовом ряду, понимание связей и зависимостей между числами. Решение задач. Ориентировка в числах второго пятка. Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, обведение и дорисовка фигур, называние того, что получилось Группировка предметов по цвету

				и его отрицанию, определение положения частей в пространстве Решение задачи на поиск предмета по признакам Выполнение графических диктантов. Заданий на элементарную алгоритмизацию.
		1/27	1/37	2/64

«Развитие познавательной деятельности»	
Игры на развитие восприятия Зрительного	
Расширять и углублять представление о цвете, форме, величине	
<p>Материал: Образцы цветной бумаги, картона, ткани. Доски Сегена, мозайка, разрезные, зашумленные картинки, картинки предметов с ошибками, предъявление предметов в перевернутом виде, узнавание целого по фрагменту сборно –разборные игрушки, зрительно –двигательное моделирование (обведение по контуру, ощупывание)</p> <p>Игры: «Разложи...», «Подбери пару», «Найди такой же...», «Узнай предмет по его части, контуру», «Нарисуй что –нибудь желтое квадратное, зеленое круглое».</p> <p>Игры: «Контролер», «Выполни поручение», «Что сначала – что потом» «Что будет если»</p>	
<p>Результат работы по блоку: - формирование умения всматриваться; - распознавание и называние формы, цвета, величины, конструкции и т.п.; - сравнение и группировка по внешним признакам; - развитие визуального и выборочного восприятия (сходство – различие; часть – целое).</p>	
Игры на развитие восприятия Слухового	
Учить различать высоту звука, шумы природы, моря, и звуки, издаваемые различными предметами.	
<p>Материал: Аудиозаписи, шумовые и музыкальные инструменты,</p> <p>Игры: «Минутки тишины», «Кто услышит то, что не услышат другие», «Морская раковина», «Спрятанный звук» (ориентировка в пространстве по звуковому сигналу), звукоподражание, имитация и дифференциация голосов (детский, грубый и т.п.), игры в догадки – возможные звуки: постукивание пальцами по столу, карандашом по столу, позвякивание монетами, ключами)</p>	

<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений вслушиваться; - узнавание знакомых звуков и голосов; - различение шумов, звуков и голосов по громкости, высоте, звонкости, протяженности; - развитие фонематического звука.
<p>Игры на развитие тактильного восприятия</p>
<p>Расширять и углублять представление о цвете, форме, величине, фактуре и весе предметов.</p>
<p>Материал: «Клавишная доска материалов», образцы различных материалов</p> <p>Игры: «Найди такую же поверхность», «Подбери пару», «Что напоминает эта поверхность на ощупь», «Волшебный мешочек, «Объемная игрушка» (тактильно запомни образец, зрительно найди пару).</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение структуры и качества поверхностей (на уровне пассивного словаря); - усвоение характеристик (гладки – шероховатый; мягкий, твердый, жесткий, пушистый – колючий); - развития зрительного, слухового, временного, пространственного восприятия, слухомоторной координации в соответствии нормативного развития. <p>У детей с ЗПР грубых нарушений в развитии зрительного восприятия не наблюдается. Они могут различать контрастные величины и основные геометрические фигуры. Нет затруднений при восприятии контурного, зашумленного, силуэтного изображения. Наблюдается нарушение целостного восприятия, с трудом формируются временные и пространственные понятия.</p>
<p>Игры на развитие концентрации и распределения внимания</p>
<p>Развивать устойчивость в течение 25 мин, объем до 5 единиц, распределять между двумя видами деятельности</p>
<p>Материал: Игры: «Конъюнктурные пробы», «Недостающие детали», «Парные картинки», «Подбери одинаковые» и др.</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости внимания; - развитие объема; - развитие переключаемости и распределения; - развитие концентрации. <p>Характерной особенностью детей с ЗПР является снижение активного произвольного внимания, недостаточная концентрация на существенных признаках, трудности распределения, сниженный объем, что затрудняет развитие мыслительных операций.</p>
<p>Упражнения и игры для развития зрительной, аудиальной, смысловой памяти.</p>
<p>Развивать умение выделять задание на запоминание, объем до 5 – 6 единиц</p>
<p>Материал: Игры: «Что изменилось?», «День – ночь», «Запомни и повтори 10 слов»</p>

<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция зрительной, аудиальной, смысловой памяти; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие объема, точности, прочности. <p>У детей ЗПР частот наблюдается ограниченный объем памяти, снижение прочности запоминания, трудности воспроизведения. Для детей ЗПР важна эмоциональность информации и смысловая нагрузка для лучшего развития памяти.</p>
<p>Упражнения и игры для развития мышления</p>
<p>Развитие совершения действия во внутреннем плане действий без опоры на практические предметные действия</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по родовидовой принадлежности</p> <p>формировать первые понятия.</p>
<p>Материал: предметы, орудия; схемы, таблицы, модели;</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Обобщение по слову», «Последовательные картинки с явным смыслом сюжета», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Сравни», «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Небылицы», «Сериация», «Лабиринты», «Составление алгоритма», «Действие по разрешающему знаку», «Действие по запрещающему знаку», «Причина – следствие» и др..</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие наглядно – действенного мышления (умение переносить действие с предметом в новую, проблемную ситуацию). - Развитие наглядно – образного мышления (умение действовать образами в умственном плане) - Развитие логического мышления.

<p>«Математическое развитие»</p>
<p>Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.</p> <p>Развитие количественного и порядкового счета до 10.</p> <p>Освоение состава чисел в пределах первого и второго десятка.</p> <p>Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно- следственные в рядах и столбцах).</p> <p>Решение логических задач.</p> <p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения.</p>

Материал: «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»

Игры:

Для детей 5 лет

«Числовая последовательность в пределах 5 с шагом 1»

«Состав числа в пределах 5»

Для детей 5-6

«Математическое домино»

«Числовая последовательность до 7 с шагом 1-2»

Для детей 6-7 лет

«Задача на наглядной основе»

Рабочие тетради

Дидактические игры

Промежуточные результаты.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Способен провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи.

Классифицирует геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам. Проводит сериацию фигур и предметов. Анализирует, синтезирует, видоизменяет модели во время проведения продуктивной деятельности. Выделяет элементы, подмножества из множества, выполняет действия по объединению и пересечению множеств. Наблюдает за свойствами и качествами объектов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делает обобщения и выводы.

Способен абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки. Изображает в виде схем детали модели и целую модель. Графически изображает направление движения.

Способен воспроизвести в виде символов количественные и качественные характеристики объектов, решает логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

рисовать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах;

- раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы;
- проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки;
- схематично изображать направление движения;
- придумывать графические диктанты и проводить задание со всей группой;
- находить одинаковые и похожие геометрические фигуры и предметы;
- выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры;
- сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам;
- видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели;
- схематично изображать отдельные части модели и целую модель;
- проводить классификацию и сериацию фигур и предметов;
- делить геометрические фигуры на равные, неравные части (8—12), собирать целые фигуры из частей (8-12);
- считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой, и наоборот;
- сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами;
 - ориентироваться в предметной модели натурального числа и в отрезке натурального ряда;
 - сравнивать числа-соседей;

- делить множества на подмножества, элементы множества, выполнять объединение множеств, определять пересечения множеств;
- использовать в речи понятия: последующее, предыдущее число;
- определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших;
- составлять и решать математические выражения;
- использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач;
- составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения;
- выполнять команды по ориентации в пространстве;
- ориентироваться по плану, по словесному описанию, по схеме;
- использовать кубики с гранями разного цвета (уникуб), кубики с общим рисунком, кирпичики, детали конструктора, разрезные картинки, мозаики при сборке геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей;
- схематически и графически изображать модели;
- разгадывать математические загадки, ребусы;

Методическое обеспечение.

Возраст для детей 6 -7 лет	
Количество занятий	2 занятия в неделю
Рабочие тетради Игры	Серия книг с наклейками «Умные книжки» автор О.Н. Земцова, издательство «Азбука-Агтикус», 2013г. «Развиваем внимание для детей 6 -7 лет», «Развиваем мышление для детей 6 -7лет» «Развиваем память для детей 6-7 лет»
Игры В Воскобовича	«Логоформочки-5», «Геоконт», «Крестики 2», «Крестики 3», «Игровизор» с альбомами «Игровой калейдоскоп 1», «Лабиринт цифр», «Прозрачный квадрат»
Дидактические пособия	Игровые развивающие пособия «Цветные палочки Кюизенера» «Логические блоки Дьенеша» с пособием «Поиск затонувшего клада» из-во Корверт «Логико- малыш» с комплект карточек из серии «Мир природы», серия карточек из серии «Математика» «Тангос: человечки» «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» автор А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, СПб «ДЕТСТВО –пресс». 2014 г. Серия «Рабочие тетради дошкольника» ООО «Дакота» г. Киров «Развиваем мыслительные способности» (подбираем, собираем); «Знакомство со временем»; «Четвертый лишний» Серия рабочих тетрадей «Проверяем знания дошкольников: тесты для детей 7 лет» Издательство «Дом печати- Вятка» Графические карточки Готовность к школе Развитие памяти

<p>Учебно – игровой комплект программы К.В. Шевелева</p>	<p>«Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 6-7 лет» Комплекты рабочих тетрадей: - «Готовимся к школе часть 3,4» - «Прописи по математике Часть 1» - «Прописи по математике Часть 2» - «Проверочные работы по математике» - «Энциклопедия интеллекта» - «Тесты для детей 6-7 лет»</p>
--	--

Литература.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ДИАЛОГ» под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
2. С.Г. Шевченко Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. –М., 1998 г.
3. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1,2 – М., Школьная пресса, 2004
4. И.А. Морозова, И.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М., Мозайка синтез 2010 г.
5. И.А. Морозова, И.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., Мозайка синтез 2010 г.
6. И.А. Морозова, И.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., Мозайка синтез 2010 г.
7. Т.В. Варенова Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями.- М., Форум, 2012 г.
8. Ю. Соколова Тесты на интеллектуальное развитие ребенка четырёх лет. – М., Эскимо, 2015 г
9. Ю. Соколова Тесты на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет. – М., Эскимо, 2015 г.
10. Ю. Соколова Тесты на интеллектуальное развитие ребенка шести-семи лет. – М., Эскимо, 2015 г.
11. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. –М. Просвещение, 2009 г.
12. Т.В. Воробинская, Н.В. Новоторцева «Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с ЗПР. –Я., Ярославский педагогический институт им. К.Д. Ушинского, 2009г.
13. О. Узорова Е. Нефёдова 1000 упражнений для подготовки к школе.- М., Астрель, 2007г.
14. Т.Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса (ранний и младший возраст). – СПб., Детство-пресс, 2012 г.
15. Т.Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет).- СПб., Детство-пресс, 2012 г.
16. А.М. Солнцева Математика в проблемных ситуациях. – СПб, Детство-пресс, 2010 г.
17. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. - СПб, Детство-пресс, 2010 г.
18. К.В. Шевелев «Основная общеобразовательная программа Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» . - М: Ювента, 2012

Используются рабочие тетради «Тесты для детей» К.В. Шевелев —

Результаты тестирования детей

Тема \ Тест	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8
Графические задачи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Геометрические понятия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Количество и счет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Величина	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ориентировка в пространстве	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ориентировка во времени	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Логические задачи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Мониторинг достижения детьми
планируемых результатов освоения Программы**

		ТЕМА													
		Графические задачи	Геометрические фигуры	Количество и счет	Величина	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Логические задачи	Конструирование и моделирование	Исследование и экспериментирование					
Фамилия, имя ребенка	ВИД МОНИТОРИНГА														
	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый

<p><u>Задачи</u> изучения освоения ребенком ООП и его образовательных достижений:</p>	<p><u>Основные методы</u> изучения освоения ребенком ООП и его образовательных достижений:</p>
<p>1. Изучить сенсорные представления детей, овладение обследовательской деятельностью.</p>	<p><u>Методы исследования сенсорной культуры:</u> - дидактические игры по типу «Определи на вкус»; «Найди такую же игрушку»; «Из какого материала сделано». - дидактические игры по типу «Найди по описанию», «Опиши какой предмет».</p>
<p>2. Изучить развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности</p>	<p><u>Методы исследования конструктивной деятельности:</u> из бумаги природного материала. <u>В старшем дошкольном возрасте:</u> - анализирует образец постройки; - создает постройку по рисунку; - может планировать свои действия и работать в коллективе. <u>В подготовительном возрасте:</u> - создает различные конструкции одного и того же объекта; - создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.</p>
<p>3. Изучить в овладении детьми заданного в программе математического содержания. Овладение способами (действиями) познания (обследование, сравнение, уравнивание, сосчитывание, измерение условными мерками, экспериментирование, преобразование и воссоздание, моделирование, группировка, классификация, упорядочивание, сериация</p>	<p><u>Методы изучения математического развития:</u> <u>Проблемно – игровые ситуации, в которые включены познавательные задачи.</u> <u>«Кто не нарисован на картинке»</u> (выявить умение сравнивать и обобщать по признакам сходства и отличия, рассуждать, обнаруживать и исправлять ошибки). <u>«Войди в избушку»</u> (состав из двух меньших и осуществление поисковых действий). <u>«Восстановим лесенку»</u> (выявление умения обнаруживать ошибки в порядке следования предметов по высоте, восстанавливать ряды, исправлять ошибки на основе установления соответствия предметов по высоте и порядковому номеру). <u>«Исправь ошибки и назови следующий ход»</u></p>

и др)	<p>(выявлять умение правила последовательности ходов)</p> <p>«Какие дни пропущены» (выявление представлений о последовательности дней недели, умения обосновывать порядок следования дней недели, восстанавливать пропущенные дни).</p> <p>«Чей рюкзак тяжелее» (выявлять умение пользоваться приемами определения массы, сравнивать предметы, пользоваться словами «тяжелее», «самый тяжелый»).</p>
-------	---