***Добрый день, продолжим наши занятия.***

1. **Актуализация знаний**

- На какие две группы делятся звуки? (гласные, согласные)
- Какие звуки мы называем гласными? (произносятся долго, нараспев; воздух не встречает препятствий на своём пути).
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?
- Какие звуки называем согласными? (воздух встречает препятствие на своём пути, соглашается с препятствием).
- Какими могут быть согласные звуки? (твердыми или мягкими).
- Каким цветом обозначаем твердые согласные звуки? А мягкие согласные?

**2. Артикуляционная гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнения для челюсти. | * *«Обезьянки» - влево, вправо.*
 |
| Упражнения для губ. | * *«Улыбка - Хоботок»*
 |
| Упражнения для языка. | * *Языком отодвигать верхнюю губу и нижнюю – 7-10 раз.*
* *«Конфетка» - упирать кончик языка в левую и в правую щёку.*
* *«Качели» - язык вверх-вниз, придерживаем руками подбородок, чтобы не двигалась нижняя челюсть – 7-10 раз.*
* *«Скачем на лошадке» - придерживая подбородок – 7-10 раз с останавливанием «лошадки».*
* *«Останови лошадку»*

*- губами;** *- губки и язык помогают.*
 |
| Упражнение для мягкого нёба | * *Многократно и кратко произносить звук [А].*
 |

**3.Изучение новой темы.**

Сегодня мы будем продолжать знакомиться со звуками. Посмотрите, кто пришел к нам в гости.

  

Это Вова и Вика.
- Как зовут мальчика? (Вова).
- Какой первый звук в слове Вова? ([В]).
- Дайте характеристику звуку [В] – *произносим перед зеркалом*.
[В] – согласный (что создаёт преграду? *- верхние зубы соприкасаются с нижней губой*), звонкий *(трогаем рукой шею, ощущаем вибрацию голосовых связок)*, твердый. Обозначаем синей фишкой.

- Как зовут девочку? (Вика).
- Какой первый звук в слове Вика? ([Вь]).
- Дайте характеристику звуку [Вь].
[Вь] – согласный (*что создаёт преграду?* *- верхние зубы соприкасаются с нижней губой*), звонкий *(трогаем рукой шею, ощущаем вибрацию голосовых связок)*, мягкий. Обозначаем зеленой фишкой с колокольчиком.

Сегодня мы с вами будем играть с этими звуками.

**4.Физминутка.**

- Услышите звук [В] — приседайте, услышите звук [Вь] — подпрыгивайте. *(Произносите звуки, слоги и слова, выделяя голосом изучаемые звуки).*
Среди звуков: [К], [С], [В], [М], [Вь], [Л], [Вь], [В], [Л], [Ш], [В], [Вь], [В], [З], [В].
Среди слогов: [АК], [СЫ], [ВО], [МИ], [ВИ], [УЛ], [ВИ], [ВА], [ЛЫ], [ВЕ], [ИШ], [ВЫ], [ВУ].
В словах: вилка, варежки, вьюга, волк, виноград, ворона, снеговик, волосы, дверь, василёк.

5**. Игра «Назови словечко».** Посмотрите на картинку и помогите найти картинки, которые нравятся Вове, и те, которые нравятся Вике. *(Назовите слова, которые начинаются на звук [В], а затем на звук [Вь]).*



**6. Пальчиковая гимнастика «Космический отряд».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять, | *Загибать пальцы на обеих руках, начиная с большого пальца.* |
| В космос полетел отряд. | *Хлопки «кулачки» - «ладошки».* |
| Командир в бинокль глядит, Что он видит впереди? | *Пальцы обеих рук соединяются вместе, образуя «бинокль».* |
| Солнце, планеты, спутники, кометы, Большую жёлтую Луну. | *Загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца.* |

**7. Игра «Подели на слоги»**

Те слова, которые нашли на картинке.

**8. Игра «Подарки для Вовы и Вики».**



**9. Сделать звуковой анализ слов (сова, вода, ваза).**

Чтобы правильно определить последовательность звуков в слове, растяните его. Например, ССССООООООВВВВВВВААААААА. Затем спросите, какой первый звук в этом слове? Дайте ему характеристику, раскрасьте клеточку. Опять растяните слово и спросите, какой второй звук в этом слове и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

****



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |



**ПРИШЛИТЕ, пожалуйста, фотографию письменных заданий, на электронный адрес:** **nataliya.pilikina@mail.ru****.**

**СПАСИБО ЗА ПОНИМАНИЕ.**