

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 3
от «03» 09 2020

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад №221»
 Т.Г. Исаева


Социально-педагогической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного
образования «АБВГДЕЙка»

Возраст: 5-7 лет
Срок: 1 год 9 месяцев

Автор-составитель:
Клепикова Наталия Викторовна,
учитель-логопед

г. Ярославль, 2020

Структура Программы

1. Целевой раздел программы.
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования.
 - 1.3 Основные принципы обучения чтению.
 - 1.4 Целевые ориентиры освоения Программы.
2. Содержательный раздел Программы.
 - 2.1 Направления образовательной деятельности.
 - 2.2 Структура непосредственно образовательной деятельности.
 - 2.3 Работа с «Букварем» Н.С. Жуковой.
 - 2.4 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.
 - 2.5 Материально-техническое обеспечение Программы.
3. Содержание и методическое обеспечение Программы.
 - 3.1 Календарно–тематический план непосредственно образовательной деятельности кружка «АБВГДЕЙка» *(первый год обучения – старший дошкольный возраст)*.
 - 3.2 Календарно–тематический план непосредственно образовательной деятельности кружка «АБВГДЕЙка» *(второй год обучения – подготовительная к школе группа)*.
 - 3.3 Список использованной литературы.
 - 3.4 Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей все качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Успешная учёба ребёнка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДЕЙка» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Конвенция о правах ребёнка ст. 29
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Договор об оказании дополнительных образовательных услуг
- Устав учреждения.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий по обучению чтению воспитанников дошкольного учреждения 5-7 лет без особых образовательных потребностей. Программа кружка рассчитана на два учебных года. Занятия проводятся два раза в неделю: для детей 5-6 лет длительность занятий составляет 25 минут; для детей 6-7 лет длительность занятий - 30 минут. Форма проведения занятий: фронтальная. Количество детей в группе 6-7 человек. Группы детей формируются с учётом их возраста и развития психических функций. Дети зачисляются в кружок дополнительного образования «АБВГДЕЙка» по заявлению их законных представителей. Перед началом занятий дети проходят обследование с целью выявления уровня сформированности их психических процессов, на основании которого формируются группы детей.

Направленность. Программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей способности к фонематическому анализу и синтезу и навыка слогового чтения и, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Новизна программы. Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Исходным принципом обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять конкретный звук в словах, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек,

лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен К.Д. Ушинским. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

Профессор Р. И. Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные). Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Также новизна данной Программы в том, что данная программа развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и т.д. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. При забывании рекомендуется подсказывать не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, разнообразные картинки, насыщенные предметами на изучаемый звук, звуковые схемы слов, ребусы, художественное слово и прочее позволяет сделать программу доступной и интересной.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

1.2 Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования.

Цель программы: формирование навыка чтения у детей 5-7 лет без особых образовательных потребностей посредством обучения ребёнка осознанию буквосочетания как цельнографического элемента - слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма) и предотвращение появления нарушений при овладении процессами чтения и письма.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза;
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Подготовить руку ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу);
- Формировать и совершенствовать навык чтения.

Развивающие:

- Развивать фонематические процессы;
- Развивать мелкую моторику;

- Развивать психические процессы;
- Предотвратить развитие дислексии и дисграфии.

Воспитательные:

- Воспитать старательность;
- Воспитать любовь к чтению;
- Воспитать самостоятельность.

Основные направления программы:

- Развитие фонематического восприятия и слуха;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Методами успешной реализации программы являются:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, составление предложений с заданными словами, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов», «Превращения слов», «Отгадай ребус» и т.д.).

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

1.3 Основные принципы обучения чтению.

Программа базируется на следующих основополагающих принципах:

- Онтогенетический принцип (учёт возрастных особенностей обучаемых)
- Принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- Принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Принцип наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Принцип результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Принцип межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1.4 Целевые ориентиры обучения чтению.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 2 учебных года для обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

В результате обучения дети смогут:

1. Различать понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Выделять звуки в слове, определять их место.
3. Подбирать слова на определённый звук, слог.
4. Дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
5. Самостоятельно давать характеристику звука.
6. Проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов, подбирать предметную картинку к звуковой схеме.
7. Определять последовательность звуков в слове, называть «соседей» заданного звука.
8. Составлять слова из готовых слогов.
9. Делить слова на слоги, считать количество слогов в слове.

10. Составлять предложения с заданным словом.
11. Распространять и согласовывать предложения.
12. Определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова.
13. Без искажений писать буквы.
14. Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
15. Грамотно (без пропусков) писать (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением.
16. Проводить анализ предложения и составлять его схему.
17. Читать осознанно и плавно слова, простые предложения, тексты.
18. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
19. Разгадывать ребусы и кроссворды.
20. Выполнять штриховку в различных направлениях.
21. Дети смогут правильно писать сочетания «ши - жи», «ча - ща», «чу-щу».
22. Иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Направления образовательной работы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременно усвоение детьми слогов типа «СОГЛАСНЫЙ - ГЛАСНЫЙ» (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение стихотворения или загадки, рассматривание иллюстраций для определения изучаемого звука, как сюрпризный момент.

2. Затем дошкольники знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. При знакомстве с характеристиками звука необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук, используя разнообразные приёмы. Затем дети сами перечисляют все характеристики звука.

3. Затем детям предлагаются игры с новым звуком, развивающие фонематический слух, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ и синтез, слоговой анализ и синтез.

4. Далее вводится графический образ звука — буква. Важно использовать стихотворение про букву для лучшего закрепления зрительного образа буквы.

Для профилактики дисграфии используются приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

5. Обводка, штриховка и прописывание буквы;

6. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Примечание:

* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от изучаемого материала;

* Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН и т.д.).

На занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой «С», а не «ЭС» или «СЭ».

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;

- из скольких элементов состоит буква;
 - как расположены эти элементы в пространстве.
8. *Знакомство с траекторией движений при написании буквы – профилактика дисграфии.*
- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
 - Обведение буквы по трафарету;
 - Обведение буквы по контуру;
 - Запись буквы в воздухе;
 - Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
 - Письмо буквы на ладони.
9. *Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.*
10. *Самостоятельное написание печатной буквы.*

2.2 Структура непосредственно-образовательной деятельности.

Программа для детей 5-6 лет рассчитана на два года обучения.

Численность детей в группе – 7 человек.

Форма организации занятий: фронтальная.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня.

Общее количество занятий в год - 65.

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 25 минут.

Учебный план работы кружка «АБВГДЕЙка» (первый год обучения)

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
2/50 мин	8/200 мин	65/1625мин (27 часов 5 минут)

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

1. Познакомить детей с графическим изображением букв.
2. Учить соотносить букву и звук.
3. Формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза.
4. Формирование навыка чтения.
5. Подготовить руку ребёнка к письму.
6. Упражнять в печатании букв, слогов и слов (по образцу).

Развивающие:

1. Развивать фонематические процессы.
2. Развивать навык плавного слогового чтения.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать психические процессы.
5. Профилактика дислексии и дисграфии.

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию к занятиям.
2. Воспитывать старательность.
3. Воспитывать желание помочь животному, сказочному персонажу и т.п.
4. Воспитывать любовь к чтению.

Целевые ориентиры первого года обучения.

В результате обучения дети смогут:

1. Выделять заданный звук из потока звуков, в открытых и закрытых слогах, в словах.
2. Подбирать слова на определённый звук, слог.
3. Определять место заданного звука в слове.
4. Давать характеристику звуку.
5. Выкладывать звуковую схему слогов и слов.
6. Выкладывать буквы из подручного материала.
7. Читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных.
8. Находить буквы на зашумлённых картинках.
9. Штриховать буквы в разных направлениях.

10. Печатать буквы, слоги, слова по образцу.
11. Составлять предложения с заданными словами.
12. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Для детей 6-7 лет (второй год обучения).

Численность детей в группе – 7 человек.

Форма организации занятий: фронтальная.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня.

Общее количество 65 занятий.

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 30 минут.

Учебный план работы кружка «АБВГДЕЙка» (второй год обучения)

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
2/60 мин(1 час)	8/240 мин(4 часа)	65/1950мин (32 часа 30 минут)

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

1. Закрепить графическое изображение букв.
2. Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
3. Учить различать понятия: «слово - предмет», «слово - действие», «слово - признак».
4. Познакомить детей со слоговой структурой слов и составлением слоговой схемы слова.
5. Закрепить навык звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
6. Совершенствовать навык чтения.
7. Упражнять в печатании слов, произношение которых не расходится с написанием.
8. Учить считать количество слов в предложении и составлять схему предложения.
9. Учить распространять и согласовывать предложения.
10. Упражнять в печатании предложений, соблюдая правила.
11. Учить разгадывать ребусы, кроссворды.

Развивающие:

- 1.Развивать фонематические процессы.
2. Развивать навык осознанного плавного чтения.
- 3.Развивать мелкую моторику.
- 4.Развивать психические процессы.
- 5.Профилактика дислексии и дисграфии.

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность и самостоятельность.
2. Воспитывать желание помочь другу, животному, сказочному персонажу и т.п.
3. Воспитывать любовь к чтению.

Целевые ориентиры второго года обучения.

В результате обучения дети смогут:

1. Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Давать характеристику звуку.
3. Дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
4. Выкладывать звуковую схему слов и подбирать звуковую схему к предметной картинке.
5. Определять последовательность звуков в слове, называть «соседей» заданного звука.
6. Делить слова на слоги и составлять слоговую схему слов.
7. Увеличивать и согласовывать предложение.
8. Составлять предложение по схеме.
9. Разгадывать ребусы и кроссворды.
10. Правильно писать сочетания «ши - жи», «ча - ща», «чу-щу».
11. Печатать слова, произношение которых не расходится с написанием, на слух.

Пояснения: кружок функционирует с 1 октября по 30 апреля. В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели. Мониторинг проводится 1 раз в год в мае в конце учебного года. На основании полученных данных педагог вносит коррективы в работу на следующий учебный год. Отчетное занятие с присутствием родителей проводится в апреле.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для оценки результативности учебных занятий применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, собеседование.

Итоговый контроль проходит в виде мониторинга развития фонетико-фонематических процессов.

2.3 Работа с букварём Н.С. Жуковой

«Букварь» Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок, узнав несколько букв, сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и он уже читает слова и тексты. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а педагогу – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н.С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква «А», рядом буква «У», а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а ребёнок тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой, что помогает родителям правильно закрепить новый материал, изученный на занятии.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце слова. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». В «Букваре» идет постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы сливаем в слоги, затем закрытые слоги, которые легко освоить и уже потом открытые. Сначала автор предлагает читать односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее повторить и закрепить пройденный на занятии материал.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым

листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное.

2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедическом кабинете. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона логопедического кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарно-тематический план непосредственно - образовательной деятельности кружка «АБВГДЕЙка» - первый год обучения.

Тематический план

1. Речевые и неречевые звуки.
2. Гласный звук IaI,; буква «А, а».
3. Гласный звук, IyI; буква «У, у».
4. Гласный звук IoI, буква «О, о».
5. Учимся соединять буквы «А», «У».
6. Чтение букв, чтение слогов. «УА», «АУ».
7. Закрепление букв «А», «О», «У». Чтение и составление слогов. Печатание букв.
8. Согласные звуки ImI, Im'I; буквы «М, м». Печатание букв.
9. Согласные звуки IsI, Is'I; буквы «С, с». Печатание букв.
10. Закрепление букв «М», «С». Чтение и составление. Печатание слогов.
11. Соединяем буквы, читаем закрытые слоги (АМ, УМ, УА, АУ).
12. Соединяем буквы, читаем закрытые слоги (АС, УС, ОС).
13. Учимся соединять буквы «М», «У», «А»; читаем открытые слоги МА, МУ.
14. Читаем закрытые и открытые слоги слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Звуковой анализ слогов. Чтение слов и слогов со стечением согласных.
15. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.
16. Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.
17. Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы «Р, р». Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.
18. Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы «Ш, ш». Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.
19. Дифференциация звуков и букв «С», «Ш». Чтение и составление слогов.
20. Гласный звук IыI; буква «ы». Печатание слогов.
21. Согласные звуки IlI, Il'I; буквы «Л, л». Точка. Схема предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.
22. Дифференциация звуков и букв «Л», «Р». Чтение и составление слогов. Вопросительный знак.
23. Согласные звуки InI, In'I; буквы «Н, н». Звуковой анализ слов. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Восклицательный знак.
24. Согласные звуки IkI, Ik'I; буквы «К, к». Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Закрепление вопросительного и восклицательного знаков.
25. Согласные звуки ItI, It'I; буквы «Т, т». Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой. Печатание слогов.
26. Гласный звук IиI; буквы «И, и». Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.
27. Дифференциация звуков и букв «И», «Ы»
28. Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы «П, п». Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.
29. Согласные звуки IzI, Iz'I; буквы «З, з». Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.
30. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С.

31. Согласный звук ЙІ; буквы «Й, й». Совершенствовать навыки чтения. Учить подбирать слова к заданной звуковой схеме. Печатание слогов.
32. Дифференциация звуков и букв «И», «Й».
33. Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы «Г, г». Чтение и составление слогов. Печатание слогов и слов.
34. Дифференциация звуков и букв «К», «Г». Закрепление понятия «звонкий – глухой» звук.
35. Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы «В, в». Чтение и составление слогов. Печатание слогов. Работа с предложением. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
36. Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы «Д, д». Печатание слогов. Работа с текстом, ответы на вопросы по прочитанному тексту.
37. Дифференциация звуков и букв «Д» и «Т». Закрепление понятия «звонкий – глухой» звук. Чтение и составление слогов, слов. Работа с текстом, ответы на вопросы по прочитанному тексту.
38. Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы «Б, б». Печатание слогов.
39. Дифференциация звуков и букв «Б»-«П». Чтение и составление слогов, слов. Работа с текстом, ответы на вопросы по прочитанному тексту.
40. Согласный звук ІжІ; буквы «Ж, ж». Сопоставление звуков и букв. Печатание слогов.
41. Дифференциация звуков и букв «Ж»-«З». Чтение и составление слогов и слов.
42. Дифференциация звуков и букв «Ж»-«Ш». Чтение и составление слогов и слов.
43. Буквы «Е, е». Звуковой анализ слов с буквой «Е». Печатание слогов.
44. Буква «Ь». Буква «Ь» - показатель мягкости в конце слога или слова. Печатание слогов.
45. Буквы «Я, я». Звуковой анализ слов с буквой «Я». Анализ слогов с буквой «Я»: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов.
46. Дифференциация букв «А» и «Я». Печатание слов.
47. Чтение текстов с буквой «Я».
49. Буквы «Ю, ю». Печатание слогов, слов.
50. Дифференциация букв «У» и «Ю», ответы на вопросы по содержанию текстов.
51. Буквы «Ё, ё». Звуковой анализ слов с буквой «Ё». Печатание слогов, слов.
52. Дифференциация звуков и букв «Е» и «Ё». Чтение текста.
53. Мягкий согласный звук ІчІ; буквы «Ч, ч». Звуковой анализ слов. Печатание слогов, слов.
54. Дифференциация звуков и букв «Ч-Ш-С». Чтение текста.
55. Дифференциация звуков и букв «Ч-ТЬ».
56. Гласный звук ІэІ; буквы «Э, э». Печатание слогов, слов.
57. Согласный звук ІцІ; буквы «Ц, ц». Печатание слогов, слов.
58. Дифференциация звуков и букв «Ц-Ч». Чтение текста.
59. Дифференциация звуков и букв «Ц-С». Чтение текста.
60. Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы «Ф, ф». Печатание слогов.
61. Согласный звук ІщІ; буквы «Щ, щ». Чтение текста.
62. Дифференциация звуков и букв «Щ-С».
63. Дифференциация звуков и букв «Щ-Ч».
64. Буква «Ъ». Буква «Ъ» – показатель твердости. Печатание слогов.
65. Итоговое занятие.

Календарно-тематический план (первый год обучения)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
октябрь	1	Речевые и неречевые звуки	Формировать представления о звуках различного происхождения;	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям. <u>Практическая работа:</u> Различение речевых и неречевых звуков.
	2	Гласный звук IaI,; буква «А, а».	Познакомить дошкольников с буквой «А»; познакомить детей с понятием «гласный звук» совершенствовать тонкую моторику пальцев рук дошкольников; развивать фонематический слух.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного гласного звука из потока звуков, в слогах, в словах; знакомство со схемой слова; <u>Практическая работа:</u> определение места изучаемого звука в слове; раскрашивание картинок на определённый звук; выкладывание букв из палочек, шнура; работа с зашумлёнными картинками.
	3	Гласный звук, IyI; буква «У, у».	формировать у детей стойкие представления о букве «У»; продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; развивать фонематический слух.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного гласного звука из потока звуков, в слогах, в словах; знакомство со схемой слова. <u>Практическая работа:</u> определение места изучаемого звука в слове; раскрашивание картинок на определённый звук; выкладывание букв из палочек, шнура; работа с зашумлёнными картинками.
	4	Гласный звук IoI, буква «О, о».	Познакомить со звуком и буквой «О»; закрепить понятие «гласный звук»; развивать фонематический слух и мелкую моторику.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного звука из потока звуков, в слогах, в словах; знакомство со схемой слова; <u>Практическая работа:</u> определение места изучаемого звука в слове; раскрашивание картинок на определённый звук; выкладывание букв из палочек, шнура; работа с зашумлёнными картинками.

	5	Учимся соединять буквы «А», «У».	Обучение соединению букв; развитие умения анализа и синтеза слоговых сочетаний.	<u>Практическая работа:</u> Соединение букв А У, У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.
	6	Чтение слогов «УА», «АУ».	Обучение чтению слогов; Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слогов.	<u>Практическая работа:</u> Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов; фонематический анализ слогов.
	7	Закрепление букв «А», «О», «У». Чтение и составление слогов. Печатание букв.	Закрепить навык звукового анализа и синтеза слогов.	<u>Практическая работа:</u> Чтение и составление слогов с буквами А, О, У; написание букв на манке; печатание букв, штриховка букв, работа с зашумлёнными рисунками.
	8	Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы «М; м». Печатание букв.	Уточнить у дошкольников правильное произношение звуков [М] и [М'], закрепить зрительный образ буквы «М»; познакомить детей с понятием «согласный звук» и обозначением твёрдых и мягких согласных звуков.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> определение места звука в слове; определение твердости и мягкости звуков; выкладывание буквы методом ниткографии.
ноя брь	9	Согласные звуки ІсІ , Іс'І; буквы «С, с». Печатание букв.	Формировать представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»; продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук» и обозначением твёрдых и мягких согласных звуков.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> определение места звука в слове; определение твердости и мягкости звуков; выкладывание буквы из шнура.
	10	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов. Печатание слогов.	Совершенствовать артикуляционную моторику; закрепить навык звукового анализа и синтеза слогов.	<u>Практическая работа:</u> Чтение и выкладывание слогов с буквами М, С; печатание букв и слогов; штриховка букв; работа с зашумлёнными рисунками.
	11	Соединяем буквы, читаем закрытые слоги. АМ, УМ, УА, АУ.	Совершенствовать умение соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	<u>Практическая работа:</u> Чтение сочетания АМ, УМ, УА, АУ. Фонематический анализ слогов; письмо слогов на манке.
	12	Соединяем буквы, читаем закрытые слоги «АС», «УС», «ОС».	Закрепить умение соединять буквы, читать слоги; закрепить умение выделять первый звук в слове.	<u>Практическая работа:</u> Чтение слогов АС, ОС, УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.
	13	Учимся соединять открытые слоги (МА, МУ);	Научить соединять открытые слоги; продолжать развивать	<u>Практическая работа:</u> Чтение слогов МА, МУ; работа с

		навык звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву; подбор слов на определённый слог.
14	Читаем открытые и закрытые слоги слитно «СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ». Звуковой анализ слогов. Чтение слов и слогов со стечением согласных.	Закрепить умение читать разные слоги слитно, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	<u>Практическая работа:</u> Чтение слогов: СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ; определение очередности звуков в слоге на слух; фонематический анализ слогов. Чтение слов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, и слогов СМА, СМО, СМУ;
15	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: САМ, САМА. Фонематический анализ слова ОСА.	Закрепить умения делить предложение на слова.	<u>Практическая работа:</u> Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. Фонематический анализ слова ОСА.
16	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы «Х, х». Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х».	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; выделение заданного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> определение места звука в слове; определение твердости и мягкости звуков выкладывание букв из палочек; умение ориентироваться на странице книги.
17	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы «Р, р». Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; выделение заданного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> определение места звука в слове; определение твердости и мягкости звуков выкладывание букв из палочек и шнура; умение ориентироваться на странице книги.
18	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы «Ш, ш». Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш».	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; выделение заданного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> определение места звука в слове; определение твердости и мягкости звуков выкладывание букв из палочек; умение ориентироваться на странице

			книги.
19	Дифференциация звуков и букв «С», «Ш». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	<u>Практическая работа:</u> Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов; выкладывание схемы слов. Составление предложений с заданными словами. Игра «Подарки Свете и Шуре». Игра «Какая буква потерялась?»
20	Гласный звук ЫІ; буква «ы». Печатание слогов.	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ы»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> определение места звука в слове; выкладывание буквы из фасоли; понимание смысла прочитанного.
21	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы «Л, л». Точка. Схема предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»; учить обращать внимание на точку; учить делать интонационную паузу в конце предложения.	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; выделение заданного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> выкладывание букв из палочек и шнура; в словах определение места звука в слове.
22	Дифференциация звуков и букв «Л, Р». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Вопросительный знак.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой; познакомить детей с вопросительным знаком; учить детей произносить предложение с вопросительной интонацией.	<u>Практическая работа:</u> Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛЮ, СЫ-РО и др. Игра «Подарки Ларисе и Роме». Игра «Какая буква потерялась?». Повторение предложений с вопросительной интонацией.
23	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы «Н, н». Звуковой анализ слов. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Восклицательный знак.	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»; познакомить детей с восклицательным знаком; учить детей произносить предложение с восклицательной интонацией.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; нахождение места звука в слове; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; определение твердости и мягкости звуков; выкладывание букв методом ниткографии; работа с зашумлёнными картинками. Повторение предложений с восклицательной интонацией.
24	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы	Сформировать представления	Развитие фонематических

		«К, к». Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Закрепление вопросительного и восклицательного знаков.	о звуках [К] и [К'], букве «К»; способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Закрепить с детьми произношение предложений с разной интонацией.	представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; определение твердости и мягкости звуков; выкладывание букв методом ниткографии; закрепление вопросительной и восклицательной интонации.
Де каб рь	25	Согласные звуки [т], [т']; буквы «Т, т». Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой. Печатаение слогов.	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом – буквой Т.	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах; <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; определение твердости и мягкости звуков в различных словах; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
	26	Гласный звук [и]; буквы «И, и». Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатаение слогов.	Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И», научить дифференцировать звуки [И] и [Ы].	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах; <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву; выкладывание изучаемой буквы из фасоли.
	27	Дифференциация звуков и букв «И», «Ы»	Научить дифференцировать звуки [И] и [Ы].	<u>Практическая работа:</u> Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; фонематический анализ данных слогов; распределение картинок, исходя из того, какой дифференцируемый звук слышим в их названии (игра «Подарки Мишке и Мышке»).
	28	Согласные звуки [п], [п']; буквы «П, п». Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатаение слогов.	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением; закреплять интонационную паузу в конце предложения.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах; <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове;

				определение твердости и мягкости звуков; выкладывание букв методом ниткографии; работа с зашумлёнными картинками; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах.
	29	Согласные звуки IzI, Iz'I; буквы «З, з». Закрепить умение называть слова с заданным звуком и на заданную букву. Печатание слогов.	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'] и с обозначаемой их буквой – «З».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах; <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; определение твердости и мягкости звуков; выкладывание букв методом ниткографии; работа с зашумлёнными картинками; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах.
	30	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв «З, С». Введение понятия «звонкий – глухой звук».	Совершенствовать артикуляционную моторику, научить определять «звонкость и глухость» изучаемых звуков.	<u>Практическая работа:</u> Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; составление предложений с этими словами; отчетливое произнесение слов. Игра «Скажи наоборот».
Ян вар ь	31	Согласный звук ЙI; буквы «Й, й». Совершенствовать навыки чтения. Учить подбирать слова к заданной звуковой схеме. Печатание слогов.	Познакомить дошкольников со звуком [Й] и буквой «Й».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах; <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; выкладывание букв из палочек.
	32	Дифференциация звуков и букв «И», «Й».	Научить дифференцировать звуки и буквы [И] и [Й].	<u>Практическая работа:</u> Чтение слов «МОЙ», «МОИ» и подбор к ним картинок; фонематический анализ данных слов; чтение слов и текста с дифференцируемыми буквами; работа с зашумлёнными картинками.
	33	Согласные звуки IgI, Ig'I; буквы «Г, г». Печатание слогов и слов.	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; нахождение места звука в слове; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах; <u>Практическая работа:</u> определение твердости и мягкости звуков; выкладывание буквы из

34	Дифференциация звуков и букв «К», «Г». Закрепление понятия «звонкий – глухой» звук.	Продолжить учить определять «звонкость и глухость» изучаемых звуков.	<u>палочек.</u> <u>Практическая работа:</u> составление слогов и слов с изучаемыми звуками; придумывание предложений с данными словами; распределение картинок, исходя из того, какой дифференцируемый звук слышим в их названии; чтение слов с дифференцируемыми буквами.
35	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы «В, в». Чтение и составление слогов. Печатание слогов. Работа с предложением. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; нахождение места звука в слове; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> определение твердости-мягкости изучаемых звуков; чтение и составление слогов; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву; работа с <u>зашумлёнными картинками.</u>
36	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы «Д, д». Печатание слогов. Работа с текстом, ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Научить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д, д».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; нахождение места звука в слове; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> определение твердости-мягкости изучаемых звуков; чтение и составление слогов; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву; работа с <u>зашумлёнными картинками.</u>
37	Дифференциация звуков и букв «Д» и «Т». Закрепление понятия «звонкий – глухой» звук. Чтение и составление слогов, слов. Работа с текстом, ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Продолжить учить определять «звонкость и глухость» изучаемых звуков.	<u>Практическая работа:</u> составление слогов и слов с изучаемыми звуками; придумывание предложений с данными словами; распределение картинок, исходя из того, какой дифференцируемый звук слышим в их названии; чтение слов с <u>дифференцируемыми буквами.</u>
38	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы «Б, б». Печатание слогов.	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквами «Б, б».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; раскрашивание картинок на изучаемый звук.
39	Дифференциация звуков и букв	Упражнять в умении	<u>Практическая работа:</u>

	«Б-П». Чтение и составление слогов, слов. Работа с текстом, ответы на вопросы по прочитанному тексту.	дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, слова, работать с разрезной азбукой.	чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов; чтение слов с дифференцируемыми буквами.	
40	Согласный звук [ж]; буквы «Ж, ж». Сопоставление звуков и букв. Печатание слогов.	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; раскрашивание картинок на изучаемый звук.	
41	Дифференциация звуков и букв «Ж-З». Чтение и составление слогов и слов с изучаемыми буквами.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	<u>Практическая работа:</u> Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; подбор картинок на определённый звук, составление предложений; выкладывание букв из палочек; чтение слов и текстов, насыщенных дифференцируемыми буквами; понимание смысла прочитанного	
42	Дифференциация звуков и букв «Ж-Ш». Чтение и составление слогов и слов с изучаемыми буквами. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ, ШИ.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	<u>Практическая работа:</u> Чтение и составление слогов и слов с использованием дифференцируемых букв; подбор картинок и слов на определённый звук, составление предложений с этими словами; чтение слов и текстов, насыщенных дифференцируемыми буквами; понимание смысла прочитанного.	
Ма рт	43	Буквы «Е, е». Звуковой анализ слов с буквой «Е». Печатание слогов.	Познакомить детей со звуком и буквой «Е».	Развитие фонематических представлений; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; выкладывание буквы из палочек.
	44	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Печатание слов.	Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ь].	<u>Практическая работа:</u> Чтение слов с буквой «Ь», составление слов с буквой «Ь» и их фонематический анализ, подбор картинок, в названии которых есть буква «Ь».
	45	Буквы Я, я. Печатание слогов и чтение слов.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие фонематических представлений; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; выкладывание буквы из палочек.
	46	Дифференциация букв «А» и	Упражнять в умении	<u>Практическая работа:</u>

	«Я».	дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, слова, работать с разрезной азбукой.	Составление и чтение слогов ЛА – ЛЯ, МА – МЯ, ДА – ДЯ, ПА – ПЯ, ТА – ТЯ; фонематический анализ данных пар слогов и придумывание слов, начинающихся на эти слоги.
47	Чтение текстов с буквой «Я», ответы на вопросы по содержанию текстов.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, закреплять умение обращать внимание на точку в конце предложения; развивать интонационную сторону речи.	<u>Практическая работа:</u> Чтение текстов «Зоя и Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.
48	Буквы Ю, ю. Печатание слогов, слов.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; развитие фонематических представлений; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; выкладывание букв из палочек; печатание слогов; чтение текста «Угадай, кто где?»
49	Дифференциация букв «У» и «Ю».	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, слова, работать с разрезной азбукой.	<u>Практическая работа:</u> Составление и чтение слогов ЛУ – ЛЮ, РУ – РЮ, ДУ – ДЮ, ПУ – ПЮ, ТУ – ТЮ; игра «Скажи наоборот» фонематический анализ данных пар слогов и придумывание слов, начинающихся на эти слоги.
50	Буквы «Ё, ё». Звуковой анализ слов с буквой «Ё». Печатание слогов, слов.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; развитие фонематических представлений; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; выкладывание букв из палочек; печатание слогов; чтение текстов «Дети и ёж», «Весёлый Лёва», «Сёма и Тёма»; ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов.
51	Дифференциация звуков и букв «Е» и «Ё». Чтение текста.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<u>Практическая работа:</u> Подбор слов на заданный звук; чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте; ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов.

	52	Мягкий согласный звук Ічі; буквы «Ч, ч». Звуковой анализ слов. Печатание слогов, слов.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Ч»; научить синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; развитие фонематических представлений; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; выкладывание буквы из фасоли.
Ап рел ь	53	Дифференциация звуков и букв «Ч-Ш-С». Чтение текста.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.	<u>Практическая работа:</u> Чтение и составление слогов и слов с использованием дифференцируемых букв; подбор картинок и слов на определённый звук, составление предложений с этими словами; чтение слов и текстов, насыщенных дифференцируемыми буквами; понимание смысла прочитанного. Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.
	54	Дифференциация звуков и букв «Ч-ТЬ».	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, слова, работать с разрезной азбукой.	<u>Практическая работа:</u> Чтение и составление слогов и слов с использованием дифференцируемых букв; подбор картинок и слов на определённый звук, составление предложений с этими словами; чтение слов и текстов, насыщенных дифференцируемыми буквами; понимание смысла прочитанного.
	55	Гласный звук Іэ; буквы «Э, э». Печатание слогов, слов.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; развитие фонематических представлений; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; выкладывание буквы из палочек и шнура; работа с разрезной азбукой; работа с зашумлёнными картинками
Ма й	56	Согласный звук Іці; буквы «Ц, ц». Печатание слогов, слов.	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; развитие фонематических представлений; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; выкладывание буквы методом ниткографии; работа с разрезной азбукой; работа с зашумлёнными картинками; чтение рассказов «Заяц - умелец», «Братец Ваня»; отчетливое

			произнесение слов.
57	Дифференциация звуков и букв «Ц-Ч». Чтение текста.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги	<u>Практическая работа:</u> Чтение текста «Подарок»; ответы на вопросы по содержанию текста <u>отчетливое произнесение слов</u>
58	Дифференциация звуков и букв «Ц-С». Чтение текста.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	<u>Практическая работа:</u> Чтение текстов «Зиме конец», «Весеннее солнце»; ответы на вопросы по содержанию текста; отчетливое произнесение слов.
59	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы «Ф, ф». Печатание слогов.	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; развитие фонематических представлений; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах. <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; выкладывание буквы методом ниткографии; работа с разрезной азбукой; работа с зашумлёнными картинками изучаемых букв; печатание слогов. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела»; ответы на вопросы по содержанию текста.
60	Согласный звук ІщІ; буквы «Щ, щ». Чтение текста.	Познакомить дошкольников со звуком [Щ], с обозначаемой его буквой «Щ»; научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ».	Закрепление правильной артикуляции изучаемого звука; развитие фонематических представлений; выделение заданного согласного звука из потока звуков, в слогах, в словах; <u>Практическая работа:</u> нахождение места звука в слове; выкладывание буквы методом ниткографии; работа с разрезной азбукой; работа с зашумлёнными картинками
61	Дифференциация звуков и букв «Щ-С».	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<u>Практическая работа:</u> Чтение и составление слогов и слов с использованием дифференцируемых букв; подбор картинок и слов на определённый звук; составление предложений с этими словами; чтение слов и текстов, насыщенных дифференцируемыми буквами («Про маленького щенка», «Щенята тоже видят сны», «Что случилось со щенком наяву»); понимание смысла прочитанного.
62	Дифференциация звуков и букв «Щ-Ч».	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	<u>Практическая работа:</u> Чтение и составление слогов и слов с использованием дифференцируемых

			букв; подбор картинок и слов на определённый звук; составление предложений с этими словами; чтение текста «Три щётки»; понимание смысла прочитанного.
63	Буква «Ъ». Буква «Ъ» – показатель твердости. Печатание слогов.	Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве «Ъ».	<u>Практическая работа:</u> Чтение слов с буквой «Ъ», составление слов с буквой «Ъ» и их фонематический анализ,
64	Закрепление буквы «Ъ».	Закрепить навык чтения слов с буквой «Ъ».	<u>Практическая работа:</u> Подбор картинок, в названии которых есть буква «Ъ»; сравнение слогов ОБЪЯ – ОБЯ, СЪЕ – СЕ, ВЪЕ – ВЕ, РАЗЪЕ – РАЗЕ, ПОДЪЕ – ПОДЕ и их анализ.
65	Итоговое занятие.	Закрепить умения и навыки, полученные на протяжении первого года.	<u>Практическая работа:</u> Называние слов на заданный звук; определение места звуков в словах; составление и чтение слов из букв разрезной азбуки; звуковой анализ слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги; составление предложений с заданными словами

1.2 Календарно-тематический план непосредственно - образовательной деятельности кружка «АБВГДейка» - второй год обучения.

1. Звуки вокруг нас. Звуки речи.
2. Гласные и согласные звуки.
3. Гласные и согласные звуки. Закрепление.
4. Обозначение звука буквой.
5. Слияние букв – слог.
6. Слияние слогов – слово.
7. Слово – предмет. Живые и неживые предметы.
8. Слово – действие.
9. Слово – признак.
10. Слияние слов – предложение.
11. Распространение предложений.
12. Слово и предложение.
13. Схема предложения.
14. Первый звук в слове.
15. Последний звук в слове.
16. Звуки в словах. Количество звуков в слове.
17. Гласный звук в слове А, О, У, И, Ы.
18. Два гласных звука в слове.
19. Деление слов на слоги.
20. Закрепление деления слов на слоги.
21. Твёрдые и мягкие согласные звуки.
22. Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы «М; м».
23. Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буквы «С; с».
24. Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы «Х; х».
25. Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы «Р; р».
26. Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы «Л; л».
27. Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы «Н; н».
28. Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы «К; к».
29. Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы «Т; т».
30. Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы «П; п».
31. Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы «З; з».
32. Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы «Г; г».
33. Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы «В; в».
34. Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы «Д; д».
35. Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы «Б; б».
36. Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы «Ф; ф».
37. Всегда твердые согласные звуки ІжІ, ІшІ, ІцІ.
38. Всегда мягкие согласные звуки Ій'І, Іч'І, Іщ'І.
39. Звонкие и глухие согласные.
40. Дифференциация звуков ІзІ и ІсІ.
41. Написание букв «З», «С» в конце слова.
42. Дифференциация звуков ІшІ и ІжІ.
43. Написание букв «Ш», «Ж» в конце слова.
44. Дифференциация звуков ІкІ и ІгІ.
45. Написание букв «К», «Г» в конце слова.
46. Дифференциация звуков ІтІ и ІдІ.
47. Написание букв «Т», «Д» в конце слова.
48. Дифференциация звуков ІбІ и ІпІ.

49. Написание букв «Б», «П» в конце слова.
50. Дифференциация звуков ЫІ и ІФІ.
51. Написание букв «В», «Ф» в конце слова.
52. Йотированные гласные.
53. Дифференциация букв «А» и «Я».
54. Фонематический анализ слов со звуком ЙаІ в разных позициях: в начале слова, после мягких согласных звуков; после гласных звуков; после разделительных мягкого и твёрдого знаков.
55. Дифференциация букв «У» и «Ю».
56. Фонематический анализ слов со звуком ЙуІ в разных позициях: в начале слова, после мягких согласных звуков; после гласных звуков; после разделительных мягкого и твёрдого знаков.
57. Дифференциация букв «О» и «Ё».
58. Фонематический анализ слов со звуком ЙоІ в разных позициях: в начале слова, после мягких согласных звуков; после гласных звуков; после разделительных мягкого и твёрдого знаков.
59. Дифференциация букв «Э» и «Е».
60. Фонематический анализ слов со звуком ЙэІ в разных позициях: в начале слова, после мягких согласных звуков; после гласных звуков; после разделительных мягкого и твёрдого знаков.
61. Правописание «жи - ши».
62. Правописание «ча – ща».
63. Правописание «чу - шу».
64. Закрепление пройденного материала.
65. Итоговое занятие.

Календарно-тематический план (второй год обучения)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание
октябрь	1	Звуки вокруг нас. Звуки речи.	Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Различать речевые и неречевые звуки. Развивать фонематический слух.	Приведение примеров речевых и неречевых звуков. <u>Практическая работа:</u> Узнавание друга по голосу. Воспроизведение речевых и неречевых звуков. Определение источника и направления звука.
	2	Гласные и согласные звуки.	Научить дифференцировать гласные и согласные звуки. Закрепить условное обозначение гласных и согласных звуков.	Определение гласных и согласных звуков. <u>Практическая работа:</u> дифференциация гласных и согласных звуков, применение их условных обозначений, фонематический анализ слов.
	3	Гласные и согласные звуки. Закрепление.	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Уметь доказать, что заданный звук гласный или согласный.	<u>Практическая работа:</u> Выкладывание звуковой схемы слов. Подбор предметной картинки к схеме звуковой слова.
	4	Обозначение звука буквой.	Закрепить понятие «звук», «буква».	<u>Практическая работа:</u> Воспроизведение буквы, обозначающей заданный звук, из счетных палочек. Превращение одной буквы в другую, путем добавления или удаления палочек. Составление слов, путём преобразования звуков в буквы, и их прочтение.
	5	Слияние букв – слог.	Ввести понятие – «слог». Закрепить навыки и умения звуко-слогового анализа и синтеза.	<u>Практическая работа:</u> Составление слогов различной конструкции, определение последовательности букв в слогах, фонематический анализ слогов.
	6	Слияние слогов – слово.	Закрепить понятие «слог», ввести понятие «слово», закрепить умение составлять слова из слогов.	<u>Практическая работа:</u> Составление слов из слогов. Подбор слов, начинающихся на определённый слог.
	7	Слово – предмет. Живые и неживые предметы.	Дать понятие о том, что слово обозначает предмет. Формировать представления детей о живых и неживых предметах, о том про какие слова можно сказать «это	Установление связи «слово - предмет». Дифференциация слов, обозначающих живое и неживое. <u>Практическая работа:</u> Приведение примеров «слова – предмета», дифференциация

			что?», про какие – «это кто?»).	живых и неживых предметов.
	8	Слово – действие.	Дать понятие о том, что слово может обозначать действие и отвечать на вопрос «что делает?».	Установление связи «слово - действие». <u>Практическая работа:</u> Подбор слов - действий к предметам. Приведение примеров, что может действовать одинаково.
	9	Слово – признак.	Формировать представления детей о том, что слово может обозначать признак и отвечать на вопрос «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Установление связи «слово - признак». <u>Практическая работа:</u> Подбор слов – признаков к предметам. Приведение примеров, что может обладать одинаковым признаком.
ноя брь	10	Слияние слов – предложение.	Формировать представление детей о предложении. Дать понятие о том, что слова в предложении должны быть связаны по смыслу. Учить дифференцировать предложения и словосочетания.	<u>Практическая работа:</u> Составление предложений. Определение на слух, какое высказывание является предложением, а какое нет.
	11	Распространение предложений.	Учить распространять предложения.	Преобразование короткого предложения в длинное путём добавления слов - признаков и слов – предметов. <u>Практическая работа:</u> Увеличение предложений.
	12	Слово и предложение.	Закрепить понятия «слово», «предложение»; закрепить знания о том, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу; учить согласовывать предложения.	<u>Практическая работа:</u> Составление предложений по сюжетной картине; исправление неправильных предложения; составление предложений из набора слов.
	13	Схема предложения.	Учить составлять схему предложения.	Понятие о количестве слов в предложении. Схема предложения. <u>Практическая работа:</u> Подсчёт слов в предложении; составление схемы предложения; составление предложения по схеме.
	14	Первый звук в слове.	Учить воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Учить выделять первый звук в слове.	Выделение первого звука в слове. <u>Практическая работа:</u> Выделение и название первого звука в слове; обозначение его соответствующей буквой; группирование предметных картинок по общему первому звуку; разгадывание ребусов «Прочитай слово по первым

			звукам».
	15	Последний звук в слове.	Учить воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Учить выделять последний звук в слове. <u>Практическая работа:</u> Выделение и название последнего звука в слове; обозначение его соответствующей буквой; группирование предметных картинок по общему последнему звуку; разгадывание ребусов «Прочитай слово по последним звукам».
	16	Звуки в словах. Количество звуков в слове.	Учить определять количество звуков в слове и их последовательность. Учить выделять и называть звуки по порядку. Учить называть «соседей» звука. Учить составлять схему слова. <u>Практическая работа:</u> Составление схемы слова. Подбор предметных картинок к звуковой схеме слова.
	17	Гласный звук в слове (А, О, У, И, Ы).	Учить воспринимать слово, как объект изучения, материал для анализа. Учить определять гласный звук в слове. <u>Практическая работа:</u> Распределение предметных картинок по группам, исходя из того, какой гласный звук в слове мы слышим.
Де каб рь	18	Два гласных звука в слове.	Учить воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Определять гласные звуки в слове и их последовательность.
	19	Деление слов на слоги.	Учить делить слова на слоги разными способами. <u>Практическая работа:</u> Деление слов на слоги разными способами. (Хлопки, кулак под подбородком, шаги)
	20	Закрепление деления слов на слоги.	Закрепить деление слов на слоги. Учить подбирать слово к его схеме. <u>Практическая работа:</u> Приведение примеров слов с заданным количеством слогов; соотнесение предметной картинки и схемы слова; группирование предметных картинок по количеству слогов.
	21	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Упражнять в дифференциации твёрдых и мягких согласных, звуков.

		познакомить детей с их условным обозначением в слове.	<u>Практическая работа:</u> Определение твердости и мягкости звуков; составление и фонематический анализ слогов.
22	Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы «М; м».	Характеризовать звук; доказать, что он согласный; сравнить с гласными; слышать и различать звуки ІмІ, Ім'І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова.	Определение твердости или мягкости звука ІмІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІмІ; фонематический анализ слов; печатание слов.
23	Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буквы «С; с».	Характеризовать звук; доказать, что он согласный; сравнить с гласными; слышать и различать звуки ІсІ, Іс'І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова; учить изменять слово по схеме.	Определение твердости или мягкости звука ІсІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІсІ; превращение слов СУК – СОК – СОМ – СОР – СЫР – СЫН – СОН; выкладывание их из букв; печатание этих слов.
24	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы «Х; х».	Характеризовать звук; доказать, что он согласный; сравнить с гласными; слышать и различать звуки ІхІ, Іх'І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова.	Определение твердости или мягкости звука ІхІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІхІ; фонематический анализ слов.
25	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы «Р; р».	Характеризовать звук; слышать и различать звуки ІрІ, Ір'І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова; учить разгадывать ребусы.	Определение твердости или мягкости звука ІрІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІрІ; отгадывание ребусов
Январь	26	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы «Л; л».	Определение твердости или мягкости звука ІлІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІлІ; отгадывание ребусов.
	27	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы «Н; н».	Определение твердости или мягкости звука ІнІ в различных позициях в слове.

		их твёрдость или мягкость в схеме слова.	<u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІпІ; фонематический анализ слов.
28	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы «К; к».	Характеризовать звук; слышать и различать звуки ІкІ, Ік'І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова; учить изменять слово по схеме.	Определение твердости или мягкости звука ІкІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІкІ; превращения слов КОСА – КОРА КОЗА – ЛОЗА – ЛИЗА – ЛИСА – ЛИСТ; выкладывание их из букв; печатание этих слов.
29	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы «Т; т».	Характеризовать звук; слышать и различать звуки ІтІ, Іт'І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова.	Определение твердости или мягкости звука ІтІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІтІ; отгадывание ребусов
30	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы «П; п».	Характеризовать звук; слышать и различать звуки ІпІ, Іп'І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова.	Определение твердости или мягкости звука ІпІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІпІ; превращения слов ПАР – ПИР – ПИК – ТИК – ТОК.
31	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы «З; з».	Характеризовать звук; слышать и различать звуки ІзІ, Із'І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова.	Определение твердости или мягкости звука ІзІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІзІ; отгадывание ребусов.
32	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы «Г; г».	Характеризовать звук; слышать и различать звуки ІгІ, Іг'І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова.	Определение твердости или мягкости звука ІгІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІгІ; превращения слов ГОРА – ПОРА – ПОЗА – ЛОЗА – ЛОЖА – ЛУЖА –

Фе вра ль				ЛУКА – РУКА – РЕКА.
	33	Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы «В; в».	Характеризовать звук; слышать и различать звуки ІвІ, Ів’І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова.	Определение твердости или мягкости звука ІвІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІвІ; превращения слов ВОРОН – ВОРОХ – ШОРОХ – ПОРОХ – ПОРОК – ПОТОК.
	34	Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы «Д; д».	Характеризовать звук; слышать и различать звуки ІдІ, Ід’І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова.	Определение твердости или мягкости звука ІдІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІдІ; игра «Какое слово спряталось?» - <i>хлев, столб, щель, зубр, укол, полк, коса, волк, уточка, удочка.</i>
	35	Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буквы «Б; б».	Характеризовать звук; слышать и различать звуки ІбІ, Іб’І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова.	Определение твердости или мягкости звука ІбІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІбІ; отгадывание <u>ребусов</u>
	36	Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы «Ф; ф».	Характеризовать звук; слышать и различать звуки ІфІ, Іф’І в разных позициях; обозначать их твёрдость или мягкость в схеме слова.	Определение твердости или мягкости звука ІфІ в различных позициях в слове. <u>Практическая работа:</u> дифференциация предметных картинок по наличию твердого или мягкого звука ІфІ; превращения слов: ФАТА – ФАРА – ФАРТ – МАРТ – МАРШ – ФАРШ – ФАРА – ПАРА – ПОРА – ПОЛА.
	37	Всегда твердые согласные звуки ІжІ, ІшІ, ІцІ.	На основе наблюдений установить, что звуки ІжІ, ІшІ, ІцІ всегда твёрдые.	<u>Практическая работа:</u> Чтение слов с твердыми согласными; печатание слов и их фонематический анализ.
	38	Всегда мягкие согласные звуки Ій’І, Іч’І, Іщ’І.	На основе наблюдений установить, что звуки Ій’І, Іч’І, Іщ’І всегда мягкие.	<u>Практическая работа:</u> Чтение слов с мягкими согласными; печатание слов и их фонематический анализ.
	39	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить понятие о звонких и глухих согласных звуках; упражнять детей в их	Понятие о звонкости и глухости звуков. Способы определения. <u>Практическая работа:</u>

			различении с помощью тактильных ощущений и на слух.	Определение звонкости – глухости звуков в слогах, в начале слов.
Ма рт	40	Дифференциация звуков ІзІ и Ісі.	Закрепить правильное произношение звуков Ісі – ІзІ в словах и в предложениях; тренировать в определении места звуков в словах; развитие фонематического слуха.	<u>Практическая работа:</u> Игры со звуками: «Измени слог, измени слово – СА – ЗА, ЗАЙКА – САЙКА и т.д.»; игра «Подари подарки Зое и Соне» - дифференциация предметных картинок по наличию звуков Ісі – ІзІ в словах
	41	Написание букв «З», «С» в конце слова.	Научить детей определять, какую букву необходимо писать в конце слова.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Один-много», «Назови ласково». Игра «Вставь букву» - практическое усвоение правила по написанию букв «З»–«С» в конце слова
	42	Дифференциация звуков ІшІ и ІжІ.	Закрепить правильное произношение звуков ІшІ – ІжІ в словах и в предложениях; тренировать в определении места звуков в словах; развитие фонематического слуха.	<u>Практическая работа:</u> Игры со звуками: «Измени слог, измени слово – ША – ЖА, ШАР – ЖАР, ЖЕСТ - ШЕСТ и т.д.»; игра «Подари подарки Шуре и Жене» - дифференциация предметных картинок по наличию звуков ІшІ – ІжІ в словах
	43	Написание букв «Ш», «Ж» в конце слова.	Научить детей определять, какую букву необходимо писать в конце слова.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Один-много», «Назови ласково». Игра «Вставь букву» - практическое усвоение правила по написанию букв «Ш» – «Ж» в конце слова
	44	Дифференциация звуков ІкІ и ІгІ.	Закрепить правильное произношение звуков ІкІ – ІгІ в словах и в предложениях; тренировать в определении места звуков в словах; развитие фонематического слуха.	<u>Практическая работа:</u> Игры со звуками: «Измени слог, измени слово» – КА – ГА, КОТ – ГОД, ГРОТ - КРОТ и т.д.»; игра «Подари подарки Кате и Гале» - дифференциация предметных картинок по наличию звуков ІкІ – ІгІ в словах.
	45	Написание букв «К», «Г» в конце слова.	Научить детей определять, какую букву необходимо писать в конце слова.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Один-много», «Назови ласково». Игра «Вставь букву» - практическое усвоение правила по написанию букв «К»–«Г» в конце слова.
46	Дифференциация звуков ІтІ и ІдІ.	Закрепить правильное произношение звуков ІтІ – ІдІ в словах и в предложениях; тренировать в определении	<u>Практическая работа:</u> Игры со звуками: «Измени слог, измени слово – ТА – ДА, ТОМ – ДОМ, ДОЧКА - ТОЧКА и т.д.»;	

		места звуков в словах; развитие фонематического слуха.	игра «Подари подарки Тане и Даше» - дифференциация предметных картинок по наличию звуков ІтІ – ІдІ в словах.
47	Написание букв «Т», «Д» в конце слова.	Научить детей определять, какую букву необходимо писать в конце слова.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Один-много», «Назови ласково». Игра «Вставь букву» - практическое усвоение правила по написанию букв «Т»–«Д» в конце слова.
48	Дифференциация звуков ІбІ и ІпІ.	Закрепить правильное произношение звуков ІбІ – ІпІ в словах и в предложениях; тренировать в определении места звуков в словах; развитие фонематического слуха.	<u>Практическая работа:</u> Игры со звуками: «Измени слог, измени слово – ПА – БА, ПОЧКА – БОЧКА и т.д.»; игра «Подари подарки Паше и Боре» - дифференциация предметных картинок по наличию звуков ІпІ – ІбІ в словах.
49	Написание букв «Б», «П» в конце слова.	Научить детей определять, какую букву необходимо писать в конце слова.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Один-много», «Назови ласково». Игра «Вставь букву» - практическое усвоение правила по написанию букв «Б» – «П» в конце слова
50	Дифференциация звуков ІвІ и ІфІ.	Закрепить правильное произношение звуков ІвІ – ІфІ в словах и в предложениях; тренировать в определении места звуков в словах; развитие фонематического слуха.	<u>Практическая работа:</u> Игры со звуками: «Измени слог, измени слово – ВА – ФА, ВАТА – ФАТА и т.д.»; игра «Подари подарки Вике и Феде» - дифференциация предметных картинок по наличию звуков ІвІ – ІфІ в словах.
51	Написание букв «В», «Ф» в конце слова.	Научить детей определять, какую букву необходимо писать в конце слова.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Один-много», «Назови ласково». Игра «Вставь букву» - практическое усвоение правила по написанию букв «В» – «Ф» в конце слова.
52	Йотированные гласные	Дать понятие об образовании йотированных гласных; дать понятие о смягчении согласных посредством гласных второго ряда; развитие фонематического восприятия.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Измени слог» - МА – МЯ и т.д. Игра «Составь словечко» . Работа с паронимами и составление с ними предложений. МАЛ – МЯЛ; МЫЛ – МИЛ; ЛУК – ЛЮК; НОС – НЁС. Чтение слов с йотированными гласными и их фонематический анализ.

	53	Дифференциация букв «А» и «Я».	Совершенствовать навык дифференциации звуков IaI – ЙаI, учить выделять данные звуки в слогах, в словах.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Измени слог», игра «Измени слово». Игра «Подари подарки Ане и Яне» - дифференциация предметных картинок по наличию звуков IaI – ЙаI в словах.
	54	Фонематический анализ слов со звуком ЙаI в разных позициях: в начале слова, после мягких согласных звуков; после гласных звуков; после разделительных мягкого и твёрдого знаков.	Учить детей определять, сколько звуков обозначает буква «Я» в словах в разных позициях: в начале слова, после мягких согласных звуков; после гласных звуков; после разделительных мягкого и твёрдого знаков.	Понятие о звуковом анализе слов с буквой «Я» в разных позициях. <u>Практическая работа:</u> Фонематический анализ слов с буквой «Я» в разных позициях и подбор звуковых схем к словам.
Ап рел ь	55	Дифференциация букв «У» и «Ю».	Совершенствовать навык дифференциации звуков IyI – ЙуI, учить выделять данные звуки в слогах, в словах.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Измени слог», игра «Измени слово». Игра «Подари подарки Ульяне и Юле» - дифференциация предметных картинок по наличию звуков IyI – ЙуI в словах.
	56	Фонематический анализ слов со звуком ЙуI.	Учить детей определять, сколько звуков обозначает буква «Ю» в словах в разных позициях: в начале слова, после мягких согласных звуков; после гласных звуков; после разделительных мягкого и твёрдого знаков.	Понятие о звуковом анализе слов с буквой «Ю» в разных позициях. <u>Практическая работа:</u> Фонематический анализ слов с буквой «Ю» в разных позициях и подбор звуковых схем к словам.
	57	Дифференциация букв «О» и «Ё».	Совершенствовать навык дифференциации звуков IoI – ЙоI, учить выделять данные звуки в слогах, в словах.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Измени слог», игра «Измени слово». Игра «Подари подарки Оленю и Ёжику» - дифференциация предметных картинок по наличию звуков IoI – ЙоI в словах
	58	Фонематический анализ слов со звуком ЙоI в разных позициях: в начале слова, после мягких согласных звуков; после гласных звуков; после разделительных мягкого и твёрдого знаков.	Учить детей определять, сколько звуков обозначает буква «Ё» в словах в разных позициях: в начале слова, после мягких согласных звуков; после гласных звуков; после разделительных мягкого и твёрдого знаков.	Понятие о звуковом анализе слов с буквой «Ё» в разных позициях. <u>Практическая работа:</u> Фонематический анализ слов с буквой «Ё» в разных позициях и подбор звуковых схем к словам.
	59	Дифференциация букв «Э» и «Е».	Совершенствовать навык дифференциации звуков IeI – ЙеI, учить выделять данные звуки в слогах, в словах.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Измени слог», игра «Измени слово». Игра «Подари подарки Егору и Эдику» - дифференциация предметных картинок по наличию звуков IeI – ЙеI в словах.
	60	Фонематический анализ слов со	Учить детей определять,	Понятие о звуковом анализе слов с

	звук <u>Йй</u> в разных позициях: в начале слова, после мягких согласных звуков; после гласных звуков; после разделительных мягкого и твёрдого знаков.	сколько звуков обозначает буква «Е» в словах в разных позициях: в начале слова, после мягких согласных звуков; после гласных звуков; после разделительных мягкого и твёрдого знаков.	буквой «Е» в разных позициях. <u>Практическая работа:</u> Фонематический анализ слов с буквой «Е» в разных позициях и подбор звуковых схем к словам.
61	Правописание «жи - ши».	Учить уметь выделять на слух слова с сочетаниями «жи-ши», находить их в тексте.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Найди словечко»; игра «Вставь букву»; печатание слов с сочетанием «ши-жи»; отгадывание загадок, записывание отгадок, соблюдая изученное правило.
62	Правописание «ча – ща».	Учить уметь выделять на слух слова с сочетаниями «ча-ща», находить их в тексте.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Найди словечко»; игра «Вставь букву»; печатание слов с сочетанием «ча-ща»; отгадывание загадок, записывание отгадок, соблюдая изученное правило.
63	Правописание «чу - щу».	Учить уметь выделять на слух слова с сочетаниями «чу-щу», находить их в тексте.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Найди словечко»; игра «Вставь букву»; печатание слов с сочетанием «чу-щу»; отгадывание загадок, записывание отгадок, соблюдая изученное правило.
64	Закрепление пройденного материала.	Закрепление навыка звукобуквенного анализа и слогового состава слова. Закрепление умения составлять предложения из заданных слов. Закрепление умения разгадывать ребусы.	<u>Практическая работа:</u> Игра «Добавь словечко», «Буква потерялась», «Восстанови букву», «Отгадай ребус».
65	Итоговое занятие.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки.	<u>Практическая работа:</u> Фонематический анализ слов; превращения слов; восстановление слов; решение различных ребусов.

Игры со звуками

1. «Хлопушки»

Цель: учить ребёнка выделять заданный звук из слова.

Ход игры: Педагог: – Я назову цепочку слов, если ты услышишь в слове звук «а», хлопни в ладоши. Слушай и будь внимательным.

Рекомендации: Произносите слова медленно, выделяя звук «а» голосом. По окончании игры уточните, почему ребёнок не хлопал, когда произносилось слово, где нет звука «а».

2. Три слова

Цель: учить ребёнка самостоятельно определять звук, с которого начинаются три слова.

Ход игры: Педагог: – Я назову три слова, а ты назови звук, который встречается в каждом слове: утка, уши, узел. Где ты услышал звук «у»: в начале, середине или конце слова?

Рекомендации: Если ребёнок успешно выделяет заданный звук в начале слова, то предложите цепочку из слов, в которых звук находится в конце слова, а затем в середине.

3. «Картинки»

Цель: учить ребёнка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинки.

Ход игры: Педагог: – Посмотри на картинки, назови их. С какого звука начинается название каждой картинки? (Апельсин, аист, арбуз).

Рекомендации: Если ребёнок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, выделяя голосом нужный звук. Заранее подберите картинки на звуки «а, о, у, и».

4. «Путешествие по комнате»

Цель: учить ребёнка находить предметы, в названии которых есть заданный звук.

Ход игры: Педагог: – У нас необычная игра. Мы будем ходить по комнате и находить предметы, в названии которых есть звук «с». На найденные предметы мы будем класть фишки: я – красные, вы – синие. Начали!

Рекомендации: Предложите детям проверить правильность выполнения вами задания, похвалите, если сами заметят ошибки, затем проверяйте их, дайте оценку.

5. «Цепочка слов»

Цель: научить детей выделять начальный и конечный звуки в словах, расширить их словарный запас, развить слуховое внимание, сообразительность.

Описание. Можно играть вдвоем или с группой детей и взрослых. Один из играющих называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов. Например: нитки - индюк - кот - трос - собака и т. д.

6. «Топни - хлопни»

Цель: научить ребенка различать похожие между собой звуки.

Оборудование: слова, в которых согласный звук произносится четко, с усилием, а гласный звук должен быть под ударением.

Описание. Игра проводится на слух. Взрослый сообщает ребенку: «Сегодня мы будем учиться слышать звуки и отличать их друг от друга. Для задания выбираются звуки, каким-то образом похожие друг на друга: например, О-У, Ы-И, М-Н, К-Т, П-Т и т. д. - для детей 5 лет, пары согласных по глухости-звонкости (В-П, Д-Т, Г-К, В-Ф) и по твердости-мягкости (М-М', Т-Т', К-К' и др.) - для детей 6-7 лет.

Сначала игра проводится на отдельных звуках, затем на слогах и словах. Взрослый подбирает речевой материал и четко его проговаривает, а ребенок по инструкции взрослого на один из звуков хлопает, на другой - топает.

Например, различаются звуки [О-У].

Звуки: О, У, Н, У, О, Ы, О, У, А, М, У, Т, О и т. д.

Слоги: ОН, УК, ПО, УТ, КО, НУ, МО, УП, МУ и т. д.

Слова: Оля, утка, осень, окно, удочка, иду, корова, утро, озеро, Уля и т. д.

7. «Выбери картинки»

Цель: научить детей выбирать картинку, название которой начинается на заданный звук, расширить их словарный запас, развить зрительное внимание.

Оборудование: предметные картинки со словами, начинающимися на заданный звук, несколько картинок, начинающихся на другие звуки.

Описание. Взрослый раскладывает картинки на столе, дает инструкцию ребенку, что он должен выбрать те картинки, на которых изображены слова на определенный звук, например звук [к]. Затем взрослый четко называет все картинки, а ребенок выбирает из них подходящие (кот, пони, муха, конь, кофта, танк, кубик, конфета, нос, паук, мак, кукла и т. д.)

8. «Разложи на кучки»

Цель: научить детей выделять начальный звук в слове.

Оборудование: предметные картинки со словами, начинающимися на разные звуки, по несколько картинок на каждый из них.

Описание. Взрослый раскладывает картинки на столе, называет их, затем дает инструкцию ребенку, что он должен объединить картинки в несколько кучек по начальному звуку.

Например:

[Л] - луна, лодка, лошадь, лампа и т. д. [А] - автобус, ананас, арбуз, альбом и т. д. [У] - утка, удочка, улей, улитка, утюг и т. д. [М] - мак, муха, малина, машина, мост и т. д. [К] - кот, конь, кубик, кофта, кукла и т. д. [Н] - нос, нога, ножик, ножницы, носорог и т. д. [И] - ива, индюк, иголка, игрушки, иволга ит. д.

9. «Повтори за мной слова»

Цель: тренировать детей в звуковом анализе, научить их выделять заданные звуки в словах.

Оборудование: подготовленные взрослым ряды слов, большинство из которых содержит в своем составе заданный звук, а остальные нет. Для игры используются слова с гласными (А, О, У, И, Ы) и согласными звуками, которые ребенок может правильно произнести ([М-Н], [Д-Т], [Г-К], [Б-П], [В-Ф], [Х]). Для звонких согласных звуков [Д], [Б], [Г], [В] не допускается использование слов, в которых эти звуки стоят в конце и оглушаются. Отдельно друг от друга разбираются твердые и мягкие пары звуков. Гласный звук [О] может выделяться только в тех словах, в которых он находится под ударением, так как в других случаях он превращается в звук [А]. Гласный звук [Ы] выделяется только в середине и конце слова.

Описание. Взрослый произносит ряд сначала из 5-6, затем из 8-10 слов и дает ребенку задание запомнить и повторить только те слова, в которых есть определенный звук, например, звук [М]. Дается такой ряд слов: мама, кот, мыло, дом, паук, мост, бант, муха, нога, лимон. Из них ребенок должен повторить следующие слова: мама, мыло, дом, мост, муха, лимон.

10. «Найди звук»

Цель: научить детей слышать начальный и конечный звуки в словах, развить их слуховое внимание, закрепить правильное, четкое произношение и различение звуков.

Оборудование: ряды картинок на определенный звук.

Описание. Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей.

Взрослый говорит: «Сейчас я покажу картинки и назову предметы, изображенные на них, а вы внимательно послушайте и отгадайте, какой звук есть во всех этих словах». Затем взрослый показывает и называет ряд картинок, которые начинаются, например, со звука [К]: кот, конь, кофта, колесо, кукла, конфета, а дети должны ответить полным ответом: «Во всех этих словах есть звук [К]». Далее они должны вспомнить названные взрослым слова со звуком [К], придумать несколько своих слов с этим звуком.

11. «Звуковое лото»

Цель: тренировать детей в определении местоположения заданного звука в слове: в начале, середине или конце.

Оборудование: полоски, разделенные на 3 части, обозначающие начало, середину и конец слова; предметные картинки со словами на определенные звуки: гласные и глухие согласные - начало, середина, конец; звук [ы] - середина, конец слова; звонкие согласные - начало и середина слова.

Описание. Ребенок рассматривает и называет картинку с заданным звуком, затем кладет ее на первый, второй или третий квадратик в полоске в зависимости от его местоположения в этом слове. Начало слова - когда все остальные звуки идут после заданного звука, середина слова - другие звуки стоят до и после заданного, конец слова - остальные звуки стоят перед заданным звуком. Например, ребенку даны картинки со звуком [м]. На полоске они располагаются в квадраты в следующей последовательности: мак - сумка - дом.

12. «У кого больше слов?»

Цель: научить детей находить на картинке или придумывать слова с заданным звуком.

Оборудование:

1 вариант - картинка, на которой собрано множество предметов с заданным звуком.

2 вариант - предметные картинки со словами, в которых есть заданный звук; фишки.

Описание. Играть можно с одним ребенком или с группой детей.

1 вариант. Взрослый показывает сюжетную картину (например, «Лес») и предлагает ребенку найти на ней как можно больше слов с заданным звуком.

За каждое слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто собрал больше фишек.

2 вариант. Взрослый называет детям звук и показывает картинки со словами, в которых есть этот звук.

Затем картинки убираются, а дети должны назвать как можно больше слов по памяти. За каждое слово ребенок тоже получает фишку. По мере тренировки играть можно и без картинок, перебрасывая мяч между играющими и называя слова с условленным звуком.

13. «Назови гласные»

Цель: тренировать детей в выделении из слова гласных звуков.

Описание. Взрослый произносит слова по слогам, выделяя и протягивая гласные. Затем произносит только гласные в той последовательности, как они стояли в слове.

Например, ры-ба - ы-а; ба-ра-бан - а-а-а; кош-ка -о-а; мя-чик - я-и и т. д. Далее ребенок пробует самостоятельно протянуть гласные в слогах и назвать их по порядку.

При необходимости взрослый помогает ему в правильном делении слов на слоги. Сначала для игры подбираются двусложные слова с прямыми слогами, в которых гласные звуки не изменяются в зависимости от ударения или орфографического правила, т. е. слова пишутся и произносятся одинаково (исключаются слова типа оса, дорога, шина, лето), затем одно- и трехсложные слова и содержащие стечение согласных.

14. «Что получилось?»

Цель: упражнять детей в повторении и запоминании целых слов.

Оборудование: картинки с изображением слов, которые должны получиться.

Описание.

1 вариант. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и начинает называть слова, в которых опускает первый звук. Ребенок должен найти это слово по картинкам и назвать его. Например, (з)амок, (к)ошка, (м)ашина, (п)латье, (в)агон и т. д.

2 вариант. Взрослый подбирает слова так, чтобы все они начинались с одинакового звука. Он дает ребенку задание произносить каждый раз какой-то определенный звук, а сам после этого договаривает слово целиком.

Затем ребенок должен снова полностью повторить слово. Например, на звук [х] - (х)вост, (х)леб, (х)омяк, (х)алат.

На звук [ш] - (ш)пион, (ш)кола, (ш)пагат, (ш)уба.

На звук [к] - (к)лубок, (к)люч, (к)раска, (к)апуста.

15. «Договори слово»

Цель: тренировать детей в добавлении к слову заданного звука или слога.

Оборудование: предметные картинки с изображением слов, которые должны получиться.

Описание.

1 вариант. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и начинает произносить первый слог слова, а ребенок должен найти подходящую картинку и договорить недостающий слог в этом слове. Например, вил(ка), ар(буз), зме(я), ли(ца) и т. д.

2 вариант. Ребенок произносит начальный слог, заранее условленный, а затем взрослый договаривает оставшиеся 1-2 слога, и они вместе повторяют получившееся слово целиком. Например, ка(ша), ка(рета), ка(мыш), ка(мень), ка(бан), ка(чели).

3 вариант. Теперь взрослый произносит начало слова, а ребенок договаривает недостающий заранее условленный последний слог и повторяет слово целиком. В зависимости от произносительных возможностей ребенка взрослый может подобрать слова, исключая звуки, которые ребенок произносит неправильно, или, наоборот, слова с определенным звуком, чтобы закрепить у ребенка правильное произношение звука.

Например, лав(ка), ре(ка), шиш(ка), лошад(ка), зай(ка), гал(ка), книж(ка); зме(я), семь(я), стан-ци(я), фе(я), шве(я); иг(ра), но(ра), у(ра), кону(ра), жа(ра), детво(ра); шко(ла), ска(ла), зерка(да), пастила) и т. д.

16. «Выбери звук»

Цель: закрепить правильное произношение отдельных трудных для ребенка звуков, развить умение добавлять недостающий заданный звук в конец слова и произнести слово полностью.

Оборудование: ряды слов с одинаковым недостающим звуком в конце, предметные картинки, на которых изображены получившиеся слова.

Описание. Взрослый предлагает ребенку закончить слово звуком, выбрав подходящий из двух или трех предложенных.

Например, нужно закончить слово звуками [п] - [т] - [к]: кат(к), тулу(п), биле(т), кусо(к), компо(т), Укро(п), вени(к), ма(к), ко(т), су(п), сто(п), замо(к) и т. д. Или звуками [ч] - [щ]: вра(ч), товари(щ), гра(ч), ово(щ), бога(ч), мя(ч), пла(щ), ле(щ) и т. д. Или звуками [ц] - [ч]: огуре(ц), клю(ч), зая(ц), во(ч)ь, обру(ч), колоде(ц), кала(ч) и т. д.

Слова подбираются в зависимости от произносительных возможностей ребенка: исключаются слова со звуками, которые он не может произнести правильно.

17. «Угадай слово по гласным»

Цель: совершенствовать навыки звукового анализа детей.

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Описание. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и предлагает найти среди них слово, в котором гласные расположены в заданной им последовательности. Он произносит только гласные, выделяя ударный, например, а - у (паук), а - а (глаза), ы- а (рыба) и т. д.

Сначала ребенку предлагаются слова из двух прямых, обратных или закрытых слогов, а по мере тренировки трех-четырёх-пятисложные слова: а - ы - а (мар-тыш-ка), а - ы- а (ма-ши-на), э -а - а - о (экс-ка-ва-тор) и т. д.

Игры с буквами

Цель: закрепление зрительного образа буквы.

- 1. «Обведи букву».** Взрослый предлагает ребёнку внимательно рассмотреть, узнать и назвать знакомую букву, которая написана пунктиром и дописать её.
- 2. «Найди букву».** Взрослый предлагает ребёнку найти изучаемую букву среди других букв,
 - написанных одинаковым шрифтом;
 - написанных разными шрифтами;
 - перечеркнутых разными способами;
 - в ряду графически сходных букв (например, Г, П, Г, Т, Р).
- 3. «Допиши букву».** Взрослый предлагает ребёнку внимательно рассмотреть знакомую недописанную букву, назвать её и дописать недостающие элементы.
- 4. «Найди ошибку».** Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть два изображения одной и той же знакомой буквы, одно из которых написано неправильно. Ребёнок должен зачеркнуть неверное изображение буквы.
- 5. «Узнай букву».** Ребёнок закрывает глаза. В это время взрослый «пишет» на руке обучаемого знакомую букву. Ребёнок узнает ее и называет.
- 6. «Чудесный мешочек».** Взрослый кладёт в непрозрачный мешочек знакомые ребёнку объёмные буквы. Ребёнок с закрытыми глазами достаёт из мешочка букву, ощупывает ее и называет.
- 7. «Сложи букву».** Взрослый предлагает ребёнку сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом получилась.
- 8. «Выложи букву».** Взрослый предлагает ребёнку выложить знакомую букву из различных материалов: мозаики, семечек, мелких орешков, семян, пуговиц, кусочков бумаги, счетных палочек, толстых ниток.
- 9. «Смастери букву».** Взрослый предлагает ребёнку изготовить знакомую ему букву из пластилина, проволоки или бумаги.
- 10. «Волшебный карандаш».** Взрослый предлагает ребёнку обвести знакомую букву по контуру и заштриховать ее определённым способом.
- 11. «Напиши букву».** Взрослый предлагает ребёнку написать знакомую букву пальчиком в воздухе, палочкой на мокром песке, на манке.

12. «Опиши букву». Взрослый предлагает ребёнку рассказать, из каких элементов состоит знакомая буква и как они расположены.

13. «Волшебник». Взрослый предлагает ребёнку выложить из счетных палочек знакомую ему букву, а затем превратить ее в другую, сходную с ней графически.

Игры со словами

1. «Поймай словечко в ладошки»

Цель: учить ребёнка составлять слово из отдельно названных звуков.

1 – й вариант

Ход игры: Воспитатель – Я назову звуки, а ты назови получившееся слово. Звуки «м, а, ю». Какое слово ты услышал?

2 - й вариант

Ход игры: Воспитатель называет звуки слова в нарушенной последовательности «д, м, о». Ребёнок путём проб и ошибок составляет слово дом.

Рекомендации: Попробуйте положить на стол картинки с изображением предметов (дом, кот, лук, шар). С опорой на наглядность ребёнку легче будет составлять слово из отдельно названных звуков.

2. «Какое слово спряталось в картинках?»

Цель: учить ребёнка выделять первый звук из слов, запоминать звуки и составлять из них слово.

Ход игры: Логопед – Как ты думаешь, можно ли с помощью картинок составить слово? Попробуем. Для этого надо запомнить правила:

- Рассмотрите картинки, назови их и определи, с какого звука начинается название каждой картинки.
- Запомни звуки и назови их в том порядке, в котором картинки лежат на столе.
- Назови слово, которое спряталось в названиях картинок.

Рекомендации: Когда ребёнок легко будет составлять слово из первых звуков слов, переходите к составлению слов из последних звуков, затем из второго, третьего звука (из середины) слова.

3. «Волшебники»

Цель: учить детей заменять один звук в слове другим. Вызвать интерес и желание играть со словами.

Ход игры: Воспитатель – Сегодня мы будем волшебниками. С помощью звуков мы научимся изменять слова. Я буду называть слова, а вы первый звук будете заменять звуком «с». ТОК, ДОМ, ЛУК.

Рекомендации: В начале игры уточните, с какого звука начинается названное слово, помнит ли ребёнок, на какой звук надо заменять первый звук в слове. Дайте образец.

Игры для овладения звуковым анализом

"Утки и окуни"

Цель игры: научить узнавать на слух и различать в словах ударные гласные «О» и «У».

Ход игры: дети делятся на 2 команды - окуни и утки. Они двигаются произвольно. Взрослый произносит поочередно слова то с ударным звуком «У», то с ударным «О». Дети - "окуни" должны замереть, когда услышат слово со звуком О, а "утки" - когда услышат слово с У. Кто не останавливается вовремя, выбывает из игры.

Слова для игры: обруч, овощи, осень, ослик, остров, отдых, отпуск, Оля, озеро, овцы, орден, облако, угол, удочка, ужин, улей, отпуск, умный, уголь, узкий.

«Спой начало»

Цель. Учить выделять первый ударный гласный звук в слове.

Ход. Взрослый называет слова, протягивая первый гласный звук. Ууулица, ооослик, аааист и т.д. (слова подбираются так, чтобы первый гласный звук был ударным), ребенок называет звук, который стоит в начале слова.

Аналогично можно поиграть, протягивая последний звук в словах.

«Назови конец»

Цель. Учить ребенка выделять последний согласный звук в слове.

Ход. Взрослый называет слова с утрированным произнесением последнего согласного звука в слове: коттт, маккк, соккк и др., ребенок выделяет и называет последний звук.

Аналогично, проводится работа по выделению и называнию ребенком первого согласного звука в слове (лллак, нннос, мммак и др.).

«Что поем?» По аналогии выделение гласного звука в середине односложных слов: кооот, пооол, сооон и др.

«Поймай словечко в ладошки»

Цель. Учить ребенка составлять слово из отдельно названных звуков (игра для развития звукового синтеза).

1-й вариант.

Ход. Взрослый. Я назову звуки, а ты назови слово. Звуки: М,А,К. Какое слово ты услышал? Ребенок: - Слово мак.

«Найди слово, которое спряталось в названиях картинок» - (игра для развития звукового синтеза)

Цель. Учить ребенка выделять первый звук из слов, запоминать звуки и составлять из них слово.

Ход. Взрослый. Как ты думаешь, можно ли с помощью картинок составить слово? Давай попробуем. Надо запомнить правила. Правило первое: рассмотри картинки, назови их и определи, с какого звука начинается название каждой картинки.

Правило второе: запомни звуки и назови их в том порядке, в котором картинки лежат на столе.

Правило третье: назови слово, которое спряталось в названиях картинок.

1-ый вариант. Из названия каждой картинки запомни первый звук.

Образец: Картинки: шапка, автобус, рак.

Звуки: [ш],[а],[р]. Слово: *шар*.

2-ый вариант. Из названия каждой картинки запомни последний звук.

Образец: Картинки: комар, трава, сок.

Звуки: [р],[а],[к]. Слово: *рак*.

3-ый вариант. Из названия каждой картинки запомни третий звук и составь слово из последовательно названных звуков.

Образец: Картинки: куст, крот, кукла.

Звуки: [с],[о],[к]. Слово: *сок*.

«Цепочка слов»

Цель. Учить ребенка выделять последний звук в слове и подбирать слова с этим звуком. Учить запоминать правила игры и не нарушать их.

Ход

1-ый вариант. На подносе лежат картинки. Взрослый берет картинку, кладет на стол, называет ее, выделяя голосом последний звук: ЛУК. Ребенок находит картинку, название которой начинается со звука К, и кладет рядом с первой картинкой, называя ее: КОТ, выделяя голосом последний звук. Игра заканчивается, когда все картинки будут разобраны игроками.

2-ый вариант. Правила те же, но без картинок.

Взрослый. Я назову слово, а ты запомни последний звук в слове и назови слово, которое

будет начинаться с этого звука. РАК.

Ребенок. Коза и т.д.

Например: *рак – коза – ананас – сова – автобус – самолет.*

Необходимо помнить, что слова, написание которых расходится с произнесением, в таких играх лучше не использовать (например, нельзя брать слова, в конце которых пишется звонкая парная буква: зуб, мороз и т.п.).

«Волшебники»

Цель. Учить детей заменять один звук в слове другим. Вызвать интерес и желание играть со словами.

Ход.

Взрослый. Сегодня мы будем волшебниками. С помощью звуков мы научимся изменять слова. Я буду называть слова, а ты первый звук в слове будешь заменять звуком [С] (по аналогии с другими звуками).

Взрослый	Ребенок	
Ток	Сок	(т-с)
Дом	Сом	(д-с)
Лук и т.д.	Сук	(л-с)

Рекомендации. В начале игры уточните, с какого звука начинается названное вами слово, помнит ли ребенок, на какой звук надо заменить первый звук в слове. Дайте образец ответа.

«Наведи порядок»

Цель. Учить детей выделять позицию заданного звука.

Ход. Подбираются картинки с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец), например: лампа, мед, плов, стол, лось и др. Ребенок должен разложить их в три столбика.

«Что можно петь, что нельзя петь?»

Цель. Учить детей выделять из слов гласные и согласные звуки.

Ход. Взрослый называет слово из одного-двух слогов, а ребенок называет гласные звуки: суп – [У]; руки – [У], [И].

Аналогичная работа по выделению согласных звуков: кот – [К],[Т] и т.д.

«Звук потерялся»

Цель. Учить ребенка выделять пропущенный звук.

Ход. Взрослый показывает картинку и называет ее название, намеренно пропуская звук при стечении согласных: «зот» - зонт, «тиг» - тигр, «бат» - брат. Ребенок добавляет пропущенный звук, если усложнять задание, то можно попросить ребенка выделить звуки – соседи.

«Что заменим?»

Цель. Учить ребенка выделять заменяемый звук и звук заменитель.

Ход. Какой звук на какой звук нужно заменить, чтобы вместо слова сок, получилось слово сук?

Слова: Толя – Коля, Поля – воля, игра – игла- икра, кара- фара – фарс, кисть – кость- гость, лук – жук – сук – сок – кок – кот – тот, кол – вол, кабина – калина – малина – Марина, кошка – мошка - мышка – мишка - миска – маска – марка, сам – сом – сор – и т.д.

« Сколько слов со звуком Ш?»

Цель: научить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста.

Ход игры:

Взрослый читает стихотворение, в текст которого много слов со звуком «Ш». Дети получают задание слушать текст, находить слова с данным звуком и запоминать их. После прочтения взрослый спрашивает детей, какие слова они запомнили. Выигрывает тот, кто запомнил больше

слов.

Речевой материал к игре:

В тишине лесной глуши,	Вот девочка Марина,
Шёпот к шороху спешит,	А вот её машина,
Шёпот к шороху спешит,	На, машина, чашку,
Шёпот по лесу шуршит.	Ешь, машина, кашку.

Наша Маша рано встала: кукол всех пересчитала:

2 Матрёшки на окошке, 2 Танюшки на подушке,
2 Иринки на перинке, а Петрушка в колпачке,
на дубовом сундучке.

Мы в магазин ходили,
и шар себе купили,
Будем шар мы надувать,
будем шариком играть,
Раздувайся наш шар,
раздувайся большой,
Оставайся такой, да не лопайся.

- Так же можно поиграть и с другими звуками.

«Слышишь ли ты звук?»

Наглядный материал: картинки с изображением разных предметов.

Ход игры:

Взрослый показывает детям картинку, на которой изображён РАК. Дети громко произносят: РАК. Затем показывает чистый лист такого же размера, как картинка, и просит сказать, что похожее по звучанию мог бы нарисовать художник. (МАК)

Слова МАК и РАК неоднократно произносятся отдельными детьми и одновременно всеми. Взрослый предлагает вслушаться в них и сказать, что же у них общее, - звучат похоже, а что разное? Взрослый сам отчётливо произносит ММаК- РРРАК, как бы пропевает начальные звуки этих слов, и, если дети затрудняются, сам сообщает, что непохоже звучат слова в самом начале, в них слышатся разные звуки М и Р. Аналогично проводится упражнение со словами мышка-мишка, кит- кот и т.д.

« Подскажи звук»

Ход игры:

Взрослый сообщает детям, что сейчас он будет говорить слова, но в некоторых словах будет специально недоговаривать последний звук. Его должны подсказать дети. Взрослый внимательно следит за тем, чтобы дети не произносили всё слово, а добавляли только звук. Вначале звук подсказывают все дети хором, потом по указанию. Дети должны быстро подсказывать последний звук, чтоб прозвучало всё слово целиком. На солнышке грелся черноухий котёно... На него смотрел белоухий щено ... Охотники развели в лесу костё... Ученик держал в руке каранда... Малыш попросил маму завязать красный шар... На лесную полянку выскочил зая... В зоопарке жили ено..., бегемо..., крокоди... По стволу стучал пёстрый дятло... Белочка спрятала орешки в дупл... По двору бродили петух..., куриц..., утк...

«Какое слово задумала?»

Наглядный материал: предметные картинки (ромашка, ключ, книга, стол, цветок, шкаф и др.)

Ход игры:

Взрослый показывает картинку с изображением ромашки и говорит: Это...омашка. Дети улыбаются и поправляют: Ромашка. Он соглашается: я же и говорю: ...омашка. Дети в ответ начинают произносить слово с нарочитым усилением звука Р: ррромашка.

Но почему же у меня не так получается, может я что-то пропускаю?

- Да. Вы пропускаете звук Р.

Эта же игра может проводиться иначе: может пропускаться последний звук или звук в середине слова, главное, чтобы дети его услышали и выделили его на слух.

II вариант игры

Дети получают от Петрушки письмо: "Посылаю вам листок со словами. Догадайтесь, какие слова я задумал. Первое слово - ... орова. Что же это за слово, подскажите мне дети? - корова.

Что же прозвучало не так? Чего не хватает в моём слове? Звука К, который должен стоять в начале слова и т.д.

«Подарки гостям»

Цель: отработка навыков выделения первого звука в слове.

Ход игры:

Взрослый представляет гостя занятия: (Матрёшку, Буратино, Карлсона, Золушку) и прочих. Детям предлагается придумать и назвать подарки и кушанья, которые можно было бы предложить гостю с учётом того, что первый звук в названии подарка должен совпадать с таковым в имени гостя.

«Пропускаем мы во двор слов особенный набор»

Цель: отработка навыков выделения заданного звука в слове.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям изобразить закрытые ворота: ладони повернуть к лицу, соединить средние пальцы, большие пальцы обеих рук поднять вверх. Далее объясняет, что во двор мы будем "пропускать" только слова с определенным звуком. Дети открывают ворота (ставят ладони параллельно друг другу), если слышат в слове заданный звук. Если в слове нет указанного звука, ворота захлопываются. *По окончании игры можно предложить детям вспомнить все слова, которые они "пропустили во двор".*

«Предмет и игрушка»

Цель: отработка навыков выделения первого и звука в слове.

Ход игры:

Взрослый показывает детям игрушки, даёт им имена в зависимости от темы занятия (Маша, Коля, Света, Вова). Каждой игрушке предлагается подобрать подарки из ряда предметов, стоящих на отдельном столике так, чтобы первые звуки в названии предмета и имени игрушки совпадали.

«Чудесный мешочек»

Цель: отработка навыков выделения первого и последнего звука в слове.

Ход игры:

Сложить в мешочек разные предметы или картинки. Ребенок достаёт картинку (предмет) и называет первый, последний звук в названии картинки (предмета).

«Замкни цепочку»

Цель: отработка навыков выделения последнего звука в слове.

Ход игры:

К первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее. Игры могут быть устные, с перекидыванием мяча, а можно выполнить настольную игру с картинками и практиковать детей в выкладывании цепочки без предварительного громкого проговаривания, только по представлению. Начинаем с картинки, помеченной специальным значком.

«Поезд»

Цель: отработка навыков выделения первого и последнего звука в слове.

Ход игры: детям предлагают составить поезд из вагончиков - карточек. Как в

поезде вагоны сцеплены друг с другом, так карточки должны соединяться только при помощи звуков. Последний звук должен совпадать с первым звуком следующего названия, тогда вагоны нашего поезда будут прочно соединены.

«Доскажи звук»

Цель: научить выделять в слове последний звук по представлению.

Ход игры: игру можно проводить с перекидыванием мяча. Взрослый произносит предложение, не досказывая последнего звука в последнем слове, и бросает мяч любому играющему. Тот ловит мяч и досказывает нужный звук. Какой я пропустила звук?

Ходит по лесу хорёк, хищный маленький звере...

Голосок твой так хорош, очень сладко ты поё...

Лежебока рыжий кот, отлежал себе живо...

«Найди сбежавший звук»

Цель: определение первого звука в словах собственной речи.

Ход игры: Взрослый читает стихи, в которых есть слова с пропущенным первым звуком. Дети должны догадаться, в каком слове пропущен звук, произнести это слово, а затем выделить и назвать "сбежавший звук" За каждый правильный звук даётся очко.

Смотрит ..олнышко в окошко,

В этой речке утром рано

Светит в нашу комнатку,

Утонули два ..арана.

Мы захлопали в ладоши,

Кто один имеет рог?

Очень рады ..олнышку.

Ну, конечно, ..осорог!

- Какой звук пропущен?

«Разложи картинки»

Цель: определение позиции заданного звука.

Ход игры: Детям раздаются картинки, где, например, [м] в разных позициях. Нужно разложить картинки по корзинкам: в первую - где [м] в начале слова, во вторую - в середине, в третью - в конце слова.

«Закрась окошко, где живёт звук» - игра-перфокарта.

Цель: определение места звука в слове.

Материал: папки-перфокарты, на которых помещают по 3 картинки, под каждой вырезаны 3 отверстия - окошка для звуков.

Ход игры: Дети определяют место заданного звука в названии каждой картинки: находят каждому звуку его "комнату" в доме, состоящем из трёх комнат – отверстий (начало, середина, конец).

Игры «Подари подарки»

Цель: дифференциация твёрдых и мягких звуков.

Ход игры: взрослый произносит звук, а ребёнок определяет: твёрдый это звук или мягкий? Распредели подарки между Тимом и Томом, Катей и Кирой, Симой и Светой, Леной и Ларисой, Ромой и Ритой (в зависимости от того, с какого звука: твёрдого или мягкого начинается имя) - имена

«Звуковое дерево»

Цель: определение звука.

Ход игры: на 3-х чудесных деревьях растут листья синего, зелёного и красного цвета. Детям раздаются листья с картинками. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" этот листик.

Например: листик с картинкой "машина" растёт на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.

«Сигнальщики»

Цель: определение мягкости или твердости согласного звука в слове.

Ход игры: у детей сигнальные карточки синего и зелёного цвета. Если в слове, названном взрослым первый звук звучит твёрдо, дети поднимают синюю карточку, если мягко-зелёную.

«Орешек или подушечка»

Игра проводится по аналогии с игрой "Сигнальщики".

«Колокольчик»

Цель: определение звонкости-глухости согласного звука в слове.

Ход игры: первый вариант: Раздать детям карточки с

изображением колокольчика и варежки или наушников, дети поднимают карточки на заданный звук, например, подними колокольчик, если первый звук в слове звонкий или наушники, если глухой.

Второй вариант: Подними колокольчик, если услышишь в слове звонкий звук [З] и варежку, если глухой звук [С], по аналогии с другими парами.

«Чем отличаются слова?»

Ход игры:

Взрослый читает пары слов, в которых ребёнок должен определить какой звук меняется и на какой :

Бочка-почка зуб-суп заяка- сайка

Жар-шар точка-дочка пар- бар и т.д.

«Телеграфисты»

Цель: воспитание навыков последовательного звукового анализа по представлению, обучение звуковому синтезу слов.

Ход игры: играют двое детей, они - телеграфисты, передающие и принимающие телеграммы. Содержание телеграммы задаётся ведущим, который скрытно от второго играющего показывает первому играющему картинку. Тот должен "передать содержание телеграммы": произнести слова - название картинки по звукам. Второй играющий "принимает телеграмму" - называет слово слитно. Затем играющие меняются ролями.

«Поймай звук»

Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)

Ход игры: Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой по счёту звук тот должен называть, например, "сыр, второй звук". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы" - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание, относящееся к этому же слову. Все звуки в слове должны быть проанализированы.

Знания детей о звуковом составе слов, полученных на предыдущих этапах, объединяются с умением членить слова на слоги. Дети узнают, что в каждом слоге 1 гласный звук, учатся делить слова на слоги различной слоговой структуры, определять последовательность слогов и их количество.

Игры и упражнения для развития слогового анализа:

«Слоговая цепочка»

Цель: научить выделять в словах первый и последний слоги.

Ход игры: Карточки для игры раздают играющим поровну, их надо положить перед каждым игроком сверху вниз. Начинается игра с карточки, на которой левая половинка пустая.

Играющий выставляет эту карточку, называет слово - название картинки и выделяет последний слог в данном названии. Дети ищут на своих карточках слева такую картинку, у которой первый слог совпадает с данным слогом, и выкладывают ее рядом с первой. Затем анализируется правая картинка второй карточки, в ней выделяется последний слог. Таким образом, в названиях левых картинок выделяется первый слог, а в названиях правых картинок - последний слог. Игра должна завершиться, когда будут выложены все картинки, последняя карточка - с пустой правой половинкой.

"Разгадай ребус"

Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.

Ход игры: Детям дают карточки, на которых изображены по две картинки. На карточке "спряталось" слово. Его надо составить, выделив из каждого слова-названия первые слоги, а затем из них сложить слово, *например: ромашка, самолет - роса*. Выигрывает тот, кто составит больше слов.

ПРИМЕРНЫЙ КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИГРЫ

<i>Картинки</i>	<i>Слова</i>
голуби, раки -	гора;
бутылка, рябина -	буря;
кораблик, жаворонок -	кожа;
сухари, шары -	суша;
ромашка, тазы -	рота;
телефон, малина -	тема;
чулок, дома -	чудо;
вагон, рябина -	Варя;
карандаш, банка -	кабан;
банан, бабочка -	баба;
колобок, марка -	комар;
девочка, лопата -	дело;
лисички, самолет -	лиса;
шуба, ракета -	Шура.

Использованная литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб., 2007.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет, Ярославль, 2001.
3. Бугременко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993.
4. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1989.
5. Городилова В.И. Чтение и письмо, М., 1995.
6. Дурова Н.В. «Фонетика. Как научить детей слышать и произносить звуки», Москва «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2000.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. преодоление общего недоразвития речи. М., 1990.
8. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998. грамоте детей 5-летнего возраста, Киев, 1988.
9. Земцова О.Н. «Грамотейка»- М., «МАХАОН», 2009.
10. Иванено С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжёлых нарушениях речи. М., 1987.
11. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
12. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010.
13. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
14. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.
15. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2000
16. Курицына Э. М., Тараева Л. А. «Игры на развитие речи» - М., РОСМЭН, 2007.
17. Лалаева Г.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 1998.
18. Максаков А.И. правильно ли говорит ваш ребёнок. М., 1982.
19. Матвеева А.Н. Звуки и буквы. М.: рекорд, 1994.
20. Перова О. «Обучение грамоте», М, РОСМЭН, 2008
21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, СПб.: Акцидент, 1997.
22. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи, СПб.: Акцидент, 1997.
23. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь "Совершенствование навыков звукового анализа". М.: ЭГСИ, 1999.
24. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987
25. Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий» - М., «ЭКЗАМЕН», 2009.