**Аналитическая справка МДОУ «Детский сад №221»**

**о результатах деятельности за 2019/2020 учебный год**

**Муниципальная инновационная площадка**

**«Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении».**

1. **Общая информация.**

**Научный руководитель проекта** - кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук, профессор Тихомирова Лариса Федоровна,

**Координатор проекта -** методист МОУ « ГЦРО»Кошлева Наталия Викторовна,

**Консультант проекта** - начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии города Ярославля Плескевич Маргарита Владимировна.

**1.1.Участники проекта (внутри учреждения):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Должность, квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | Исаева Татьяна Георгиевна | Заведующий, соответствие занимаемой должности | Руководитель проекта  |
| 2 | Белорусова Наталья Валентиновна | Старший воспитатель, соответствие занимаемой должности | Координатор проекта: осуществление информационно-аналитической, организационно-методической и консультационной деятельности педагогов включенных в инновационную деятельность |
| 3 | Кузьмичева Ирина Андреевна | Педагог-психолог, первая квалификационная категория | Проектировщик – рисками |
| 4 | Белова Юлия Адльбековна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Проектировщик - исследователь |
| 5 | Деменева Наталья Николаевна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Проектировщик - исследователь |
| 6 | Дружинина Елена Павловна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Проектировщик - исследователь |
| 7 | Елистратова Наталия Александровна | Воспитатель, соответствие занимаемой должности | Проектировщик - исследователь |
| 8 | Ермолина Анна Сергеевна | Воспитатель, соответствие занимаемой должности | Проектировщик - исследователь |
| 9 | Иванова Антонина Валерьевна | Воспитатель, соответствие занимаемой должности | Проектировщик - исследователь |
| 10 | Кононенко Тамара Владимировна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Проектировщик - исследователь |
| 11 | Перова Надежда Михайловна | Воспитатель, без категории | Проектировщик - исследователь |
| 12 | Шабалина Анна Валентиновна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Проектировщик - исследователь |

**Участники проекта (сетевое взаимодействие): МДОУ детские сады: № 12; № 35; № 38; № 56; № 125; № 221**

 **2.Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цели, задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые результаты** | **Достижения**  |
|  | **Цель:** Организовать работу проектной группы по внедрению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в условиях ДОУ.**Задачи 1 этапа:*****(август2019–октябрь 2019)*** - Изучение документов и материалов по сопровождению детей с признаками одаренности - Создать пакет нормативно- правовых документов необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогических и медико-социальных сопровождения детей с одарённостью.***(ноябрь 2019 – декабрь 2019)***- Создать пакет нормативно- правовых документов необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогических и медико-социальных сопровождения детей с одарённостью.**Задачи 2 этапа:**- Разработать инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности (разного вида одаренности). - Разработать критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности. - Создать и оптимизировать диагностический инструментарий показателей по выявлению одаренности детей.- Создать модель развивающей,социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения.- Организовать работу с педагогическими кадрами, родителями по повышению компетенций в работе с одаренными детьми. - Выстроить маршруты по повышению квалификации в работе с детьми с одаренностью. | Составлен план встреч участников сетевого проекта и определены формы взаимодействия.Предусмотрены условия работы в рамках проекта (вход, выход, периодичность встреч, платформа для взаимодействия и обмена идеями, самоопределение в творческие группы по разработке конкретных продуктов).Определен график консультаций с научным руководителем для участников творческих групп сетевого проекта в рамках разработки конкретных продуктов.Отбор, изучение, анализ литературы особенностей физического и психического развития детей с различными видами одарённости.Определение перечня локальных актов ДОУ, в которые необходимо разработать по сопровождению детей с признаками одаренности. Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом, с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми.Семинар для педагогов:«Детская одаренность: признаки, виды. Определение понятий«одаренность»и «одаренный ребенок».Создание проектными командами методических материалов (разработок, пакетов диагностических материалов, описаний моделей развивающей, социализирующей среды и т.д. ), их апробация, экспертиза и взаимооценка.Координация и взаимодействие рабочих групп в социальных сетях.Проведение методических семинаров, консультаций с педагогами по работе с детьми с признаками одаренности. Темы обсуждений («мозговой штурм»), рабочих групп сетевого сообщества, семинары :1.Сопровождение детей с одаренностью в дошкольной образовательной организации, использование инструментария по выявлению одаренных детей. 2. Разработка принципов, подходов, условий для создания модели развивающей , социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения.3.Технологии работы с одаренными детьми.4. Методики оценки общей одаренности., диагностики специальных способностей детей.5. Критерии и показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения по развитию и социализации детей с признаками одаренности.Семинары в ДОУ с педагогами : 1. Особенности личности одаренного ребенка.2. Принципы иметоды выявления одаренных детей.Круглый стол – тема:«Личностно -ориентированное образование как механизмы самореализации, саморазвития, самовоспитания».Проведено педагогам -психологом - 10 *индивидуальных консультаций* с педагогами по итогам мониторинга (тест «Карта способностей» А. Хааном и Г. Кафом).Проведен мониторинг родителей (законных представителей) с целью выявления детей с признаками интеллектуальной (познавательной) одаренности – 55 человек;Подготовлена консультация для родителей «Игровые методики развития интеллектуальных (познавательных) способностей в работе с детьми с признаками одаренности». | Продуктивный обмен мнениями между членами проектной площадки по отбору литературы и изучению особенностей детей с признаками одаренности.Создан пакет документов по сопровождению детей с признаками одаренности. Разработаны критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности. Создан и оптимизирован инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности (по всем видам одаренности).Разработана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;Разработан план по повышению квалификации педагогов | План работы проектной группы.Проведен анализ методической литературы, научных трудов по изучению особенностей физического и психического развития детей с различными видами одарённостями.Создан перечень литературы по изучению детей с одаренностью педагогами ДОУ.Сформирован пакет документов по сопровождению детей с признаками одаренности. Разработаны критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности.Создан банк диагностических методик по выявлению детей с признаками одаренности по всем видам.- Создана и описана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;­- подготовлены информационные справки родителям по итогам мониторинга |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** Коррективы в проект не вносились

* 1. **Условия, созданные для достижения результатов этапа инновационной деятельности**

- создано интерактивное сетевое взаимодействие среди участников проекта;

- созданы условия для повышения педагогической компетенции воспитателей (курсовая подготовка педагогического персонала по заявленной теме, организация методических мероприятий);

- подбор критериев и показателей по выявлению детей с признаками одаренности на основе анализа существующих;

- проведен отбор и апробация наиболее эффективных средств и методов в образовательной практике педагогов;

- систематизированы средства и методы, используемые педагогами в работе по выявлению у детей признаков одаренности.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации на этапе инновационной деятельности**

**3.Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационной деятельности:**

- совершенствование работы сетевого сообщества детских садов: № 38, 35, 56, 12, 125, 221 для разработки инструментария по выявлению детей с признаками одаренности, создания модели развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;

 - организация деятельности ДОУ в соответствии с компонентами созданной модели развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- разработан и дополняется инструментарии для педагогов.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО Ярославля:**

Поддержка и развитие одаренных детей сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. До сих пор инклюзивное образование на практике включает только работы с детьми с ОВЗ и особыми потребностями. Работа с одаренными детьми носит фрагментарный характер, нет сложившейся системы, стимулирующей педагогов поддерживать и развивать талант в каждом ребенке.

* 1. **Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации:**

- использование новых подходов к управлению учреждением;

- модернизация информационно-образовательной среды в ДОУ и в сетевом взаимодействии;

- применение инновационных форм организации образовательного процесса, в том числе в сетевом проекте.

* 1. **Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта**

- Создан материал для методического пособия для педагогов по теме проекта (описана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения, разработан инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности, составлен план по (внутрифирменному обучению) выстраиванию маршрутов по повышению квалификации педагогов в работе с детьми с признаками одаренности.

* 1. **Презентация опыта инновационной деятельности, участие в мероприятиях различного уровня**

Отчет составила:

Белорусова Наталья Валентиновна – старший воспитатель, yardou221@yandex.ru , тел.: 41-21-22.