**Аналитическая справка**

**МДОУ «Детский сад №221»**

**по деятельности муниципальной стажировочной площадки**

**"Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося"**

**за 2019-2020 учебный год.**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Управление инновационной деятельностью** | | | |
| 1 | Исаева Татьяна Георгиевна | Заведующий, высшая квалификационная категория | Общее руководство проектом |
| 2 | Шестакова Ольга Львовна | Старший воспитатель, первая квалификационная категория | Координатор проекта: осуществление информационно-аналитической, организационно-методической и консультационной деятельности педагогов включенных в инновационную деятельность |
| **Реализация инновационной деятельности** | | | |
| 3 | Белова Юлия Адльбековна | Воспитатель,  первая категория | Участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ.  Реализация проект «Знакомство с миром профессией через лексические темы в работе с детьми ТНР » |
| 4 | Кононенко Тамара Владимировна | Воспитатель,  первая категория | Участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ.  Реализует проект «Знакомство с миром профессией через лексические темы в работе с детьми ТНР » |
| 5 | Иванова Антонина Валерьевна | Воспитатель, соответствие занимаемой должности | Участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ.  Реализует проекта «Знакомство с миром профессией средствами театрализованной деятельности» |
| 6 | Деменева Наталья Николаевна | Воспитатель,  первая категория | Участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ.  Реализует проект «Знакомство с профессиями работников музея» на основе музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» и развития художетсвенно-изобразительной деятельности воспитанников. |
| 7 | Шабалина Анна Валентиновна | Воспитатель,  первая категория | Реализация проекта «Знакомство с миром профессий средствами художетсвенно-изобразительной деятельности воспитанников» |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детские сады» №№ 55, 144, 142,221,85,139

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые  результаты | Достигнутые  Ре результаты | Что не выполнено  (указать, по какой причине) |
| 1. | Подготовить материалы МСП | Разработка содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  Разработка содержания занятий по теме  «Модель формирования предпосылок профессионального самоопредлеелния на этапе дошкольного детства. Современные формы и методы работы»  «Возможности  музейной  педагогики для формирования  предпосылок профессионального  самоопределения»  30.07.19 по 30.08.19 | Разработана и утверждена дополнительная профессиональная программа  повышения квалификации МСП  Разработаны теоретическая и практическая части занятий по темам  «Модель формирования предпосылок профессионального самоопредлеелния на этапе дошкольного детства. Современные формы и методы работы»  «Возможности  музейной  педагогики для формирования  предпосылок профессионального  самоопределения» | Разработана программа,  теоретическая и практическая части занятий со слушателями,  обеспечено взаимодействие участников МСП.  Сформированы управленческие, организационно-методические компетенции педагогических работников дошкольной организации по вопросам сопровождения слушателей. | Выполнено |
| 2. | Скорректировать  материалы МСП | Корректировка содержания занятий, разработка алгоритма работы слушателей над индивидуальными итоговыми продуктами | Разработан алгоритм работы слушателей над индивидуальными итоговыми продуктами | Подготовлены материалы для консультации педагогов в соответствии с алгоритмом работы слушателей | Выполнено |
| 3. | Реализовать содержание МСП  качественно с использованием интерактивного взаимодействия со слушателями | Разработка заданий для самостоятельной домашней работы слушателей по занятию  **«**Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения. Современные формы и методы работы" | Разработано домашнее задание самостоятельной работы слушателей | Использованы интерактивные технологии взаимодействия со слушателями | Выполнено |
| 4. | **Цель:**  повышение профессиональной компетенции педагогов  в вопросах организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся  **Задачи**  - сформировать представление о структуре профессионального самоопределения, его этапах, цикличности;  - систематизировать знания о современном нормативно-правовом обеспечении профориентационной работы и «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения»;  - сформировать представления о методах и способах сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства;  - представить опыт работы по реализации «Модели  профессионального самоопределения воспитанников на этапе дошкольного возраста».  Повысить качество организации педагогической деятельности в ДОУ в современных условиях. | **Тема**  **«**Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения. Современные формы и методы работы"  20.11.2019  **Основные понятия темы: модель, предпосылки профессионального самоопределения,**  **Содержание:** - сопровождение формирования предпосылок профессионального самоопределения, - ознакомление детей с миром профессий, - цели и задачи модели,  - принципы и подходы к формированию модели.  **Планируемые результаты:**  - организация проектной деятельности педагогов  «Детского сада №221» по реализации «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения»;  - описание образовательной деятельности в соответствии с возрастом и направлениями сопровождения профессионального самоопределения ребенка. | Сформированы представления об использовании «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения» в образовательной деятельности у слушателей МСП.  Представлен  опыт работы по формированию профессиональных предпосылок у детей дошкольного возраста  в ходе реализации «Модели профессионального самоопределения на этапе дошкольного возраста»  - через использование лексических тем и проектного метода воспитатели Белова Ю.А., Кононенко Т.В., учитель-логопед Ленцова М.В.;  - использование технологии театрализованной деятельности воспитатель Иванова А.В. | Сформированы представления об использовании «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения:  - представлена структура, содержание «Модели  профессионального самоопределения воспитанников на этапе дошкольного возраста», - раскрыты цели и целевые ориентиры профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства,  - представлен опыт работы педагогов по реализации модели «Формирование предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» в соответствии с возрастом и направлениями сопровождения профессионального самоопределения ребенка. | Выполнено |
| 5. | Реализовать содержание МСП  качественно с использованием интерактивных технологий взаимодействия со слушателями | Проверка самостоятельного домашнего задания | Повышено качество  реализации курса МСП,  сформированы профессиональные компетенции педагогов | Конкретизированы знания слушателей по содержание материалов по теме занятия |  |
| 6. | Выявить лучшие  практики сопровождение  профессионального самоопределения обучающихся для реализации в образовательном процессе дошкольной организации  Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля  № 01-05/918  от 22.10.2019 г | Член жюри конкурса старший воспитатель  Шестакова О.Л. | Проанализированы материалы городского конкурса среди образовательных учреждений на лучшую методическую разработку профориентацион ных мероприятий | Активно используются современные технологии формирования предпосылок профессионального самоопределения в практике работы детского сада |  |
| 7. | Реализовывать «Модель  профессионального самоопределения воспитанников на этапе дошкольного возраста  в образовательном процессе дошкольной организации» | Реализация проекта  «Знакомство с миром профессий средствами художественно-изобразительной деятельности» с воспитанниками  4-5 лет группы  № 10 воспитатель  Н.Н. Деменева  Совместная деятельность с детьми  художественно-творческие мастерские  «Зонтик - топиарий»  «Рождественский венок из шишек и мишуры»  «Дед Мороз»  (знакомство с профессиями «дизайнер», «ландшафтный дизайнер»)  Реализация технологической карты по реализации тематического блока  «Знакомство с профессиями работников музея» с воспитанниками 4-5 лет группы № 7  воспитатель А.В. Шабалина  средствами художественно – изобразительной деятельности  ООД и совместная деятельность с воспитанниками  Рисование с натуры «Мой любимый мишка» с использованием техники «тычка» жесткой кистью  (знакомство с профессией «художник»)  Игровая профессиональная проба профессии «художник»  «Мы художники, рисующие любимую игрушку с натуры»  Рисование  «Зимний пейзаж» с использованием акварели по «мокрому»  (продолжать знакомство с профессиями «художник», «художник-пейзажист»)  Игровая-профессиональная проба профессии «художник-пейзажист»  «Рисуем зимний пейзаж»  Рисование  «Уточка в пруду: над водой и подводой» с использованием  восковых мелков и акварели  (знакомство с профессией «художник-анималист»  Игровая профессиональная проба профессии «художник-анималист»  «Совушка-сова» с использованием техники «тычка»  жесткой кистью  Знакомство с профессиями средствами театрализованной деятельности  с воспитанниками  5-6 лет воспитатели Иванова А.В.,  Елистратова Н.А. | Модернизирована образовательная деятельность дошкольной организации и повышены  профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессионального сопровождения воспитанников | Реализованы технологические карты «Знакомство с профессиями» средствами художественно- изобразительной деятельности,  и музейной педагогики  в соответствии с возрастом и направлениями сопровождения профессионального самоопределения ребенка. |  |
| 8. | Реализовать содержание МСП  качественно с использованием интерактивных технологий взаимодействия со слушателями | Разработка заданий для самостоятельной домашней работы слушателей по занятию  **«**Возможности музейной педагогики для формирования  предпосылок профессионального  самоопределения» | Разработано домашнее задание самостоятельной работы слушателей | Использованы технологии интерактивного взаимодействия со слушателями | Выполнено |
| 9. | Сформировать представления о методах и способах сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства с использованием художественно-изобразительной деятельности и музейной педагогики. | **Тема**  **«**Возможности музейной педагогики для формирования  предпосылок профессионального  самоопределения»  17.03.2020 г  **Основные понятия темы:** музейная педагогика, предпосылки профессионального самоопределения, технологические карты ознакомления с профессиями работников музея и профессий художественного типа  **Содержание**: Описание образовательной деятельности реализации технологических карт по ознакомлению воспитанников 4-7 лет с профессиями работников музея по 5 типам профессий по классификации Е.А. Климова и профессий художественного типа на основе социального взаимодействия с Ярославским художественным музеем  **Предполагаемый результат:** сформированы представления об использовании технологических карт «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения» | Сформированы представления об использовании художественно-изобразительной деятельности и музейной педагогики для сопровождения профессионального самоопределения воспитанников на основе технологических карт | Сформированы профессиональные компетенции слушателей по использованию технологических карт формирования предпосылок профессионального самоопределения воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.  Слушатели ознакомлены с современными формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Представлены лучшие практики «Детского сада №221» по реализации технологически карт «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» | Выполнено |
| 10 | Реализовать содержание МСП  качественно с использованием интерактивного взаимодействия со слушателями | Проверка самостоятельного домашнего задания | Повышение качества  реализации курса МСП,  формирование профессиональных компетенций педагогов | Слушатели закрепили и уточнили содержание материалов по теме занятия | Выполнено |
| 11 | Организация дистанционного обучения через участие в онлайн проекте  педагога-психолога Корсиковой Елены Николаевны «Я в мире профессий». | Организация психолого-педагогического  сопровождения профессионального самоопределения воспитанников в период дистанционного обучения.  Проведение онлайн занятий на платформе zoom.uz по ознакомлению с миром профессий:  - профессия «Космонавт»;  - профессия  «Кондитер»;  -профессия «Художник»;  - профессия  «Ветеринар». | Повышены профессиональные компетенции  педагогов «Детского сада № 221» и слушателей МСП по использованию ИКТ технологий.  Укреплено доброжелательное взаимодействие участников образовательных отношений, что создает основу для совместного творчества детей и родителей. | Освоены технологии онлайн  образования по формированию предпосылок профессионального самоопределения детей дошкольного возраста |  |
| 12 | Провести мониторинг усвоения слушателями содержания курса МСП | Корректировка алгоритма работы слушателей над индивидуальными итоговыми продуктами | Повышение качества  образования МСП,  формирование профессиональных компетенций педагогов | Разработан алгоритм работы слушателей над индивидуальным итоговым продуктом | Выполнено |
| 13 | Провести индивидуальные консультации со слушателями.  Подвести итоги работы МСП | Консультации для педагогов МДОУ «Детский сад № 33»  Левичевой К.А. (защита проекта),  Шурыгиной В.В  (защита конспекта).  14.15 05.2020г | Анализ образовательной деятельности МСП и результатов защиты  индивидуальных итоговых продуктов | Проведены консультации и даны рекомендации к защите итогового продукта слушателями | Выполнено |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** Коррективы в проект не вносились

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

**Организационные:** Осуществлено распределение функций по реализации содержания МСП

**Психолого-педагогические:** Координаторами проекта реализуется организационно-методическое сопровождение по обеспечению деятельности МСП.

**Кадровые:** образовательная организация укомплектована необходимым количеством педагогов и специалистов для реализация площадки. Педагоги ДОУ систематически и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

**Материально-технические:** в детском саду имеются в наличии необходимые для инновационной деятельности современные технические средства: ноутбуки, принтеры, сканеры, проекционное оборудование.

**РППС:** РППС групп, спортивного зала и прогулочных участков пополнена современным игровым оборудованием на основе требований ФГОС.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Организационные трудности публикации сборника материалов из опыта работы в центральных издательствах на всероссийском уровне.

Организация программы курса дистанционно.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

**1)** Формирование предпосылок профессионального самоопределения охватывает детей всех возрастов на этапе дошкольного детства и носит системный характер при реализации ООП ДОУ;

**2)** Разработаны, реализованы, представлены технологические карты «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного возраста по ознакомлению детей с миром профессий» средствами художественно-изобразительной деятельности и музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей»;

**3)** Расширена сеть социальных партнеров: МОУ КОЦ «ЛАД», МУК «Ярославский художественный музей». Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам формирования предпосылок профессионального самоопределения носит системный характер и реализуется в разных формах;

**4)** Созданы управленческие, организационно-методические, материально-технические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;

**5)** Организовано сетевое взаимодействие исполнителей муниципальных дошкольных

образовательных учреждений «Детские сады №№ 55, 85, 139, 142, 144, 221» для обогащения содержания и обеспечения интерактивных форм работы со слушателями;

**6)** Для слушателей курсов на базе «Детский сад №221» прошли три занятия в форме

семинаров практикумов и консультаций.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

* представлено методическое описание «Модели сопровождения формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства», в которой представлены технологические карты и сценарии итоговых мероприятий по ознакомлению воспитанников с кластерными профессиями г. Ярославля;
* слушатели ознакомлены: с теоретические основами и концептуальными подходами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, основные документы, регламентирующие сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, содержанием профориентационной работы в МДОУ, современными формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
* слушатели умеют: определять содержание профориентационной работы в образовательной организации, использовать современные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства;
* в качестве продукта слушатели представили индивидуальный итоговый продукт;
* издан итоговый продукт «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения воспитанников на этапе дошкольного детства».

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

* 40 % педагогов дошкольной организации обобщили и представили свой опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
* повышен уровень профессиональной компетентности по вопросу формирования предпосылок профессионального самоопределения и активизирован творческий потенциал педагогов через проведение интерактивных семинаров и педагогических советов, деятельность проектных команд, реализацию групповых проектов;
* разработаны и проведены интерактивные мероприятия с детьми;
* содержание деятельности по формированию предпосылок профессионального самоопределения у детей содействует укреплению доброжелательного взаимодействия участников образовательных отношений, создает основу для совместного творчества детей и родителей;

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

**Д**ля слушателей курсов на базе «Детский сад №221» прошли три занятия в форме

семинаров практикумов:

20 ноября 2019 года «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства. Современные формы и методы работы», в котором приняли участие 27 слушателей;

17 марта 2020 года «Возможности музейной педагогики для формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста».

Отзывы «получили удовольствие от мастер-класса», «большое спасибо за практический опыт понятный и доступный», «большое спасибо, теперь буду задумываться о совмещении темы недели с ознакомлением детей с миром профессий», «данное мероприятие прошло в очень душевной атмосфере. Хочется отметить не простое сухое изложение материала, а участие в заданиях».

Отчет составил(а): ФИО, должность

Шестакова Ольга Львовна – старший воспитатель, yardou221@yandex.ru , тел.: 41-21-22.