**Аналитическая справка**

**МДОУ «Детский сад №221»**

**по реализации инновационного проекта**

**«Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства»
в составе МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования» за 2018-2019 учебный год**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Управление инновационной деятельностью** |
| 1 | Исаева Татьяна Георгиевна | Заведующий, высшая квалификационная категория | Общее руководство проектом |
| 2 | Шестакова Ольга Львовна | Старший воспитатель, первая квалификационная категория | Координатор проекта: осуществление информационно-аналитической, организационно-методической и консультационной деятельности педагогов включенных в инновационную деятельность |
| **Реализация инновационной деятельности** |
| 3 | Деменева Наталья Николаевна | Воспитатель подготовительной комбинированной группы | Реализация проекта группы «Знакомство с профессиями работников музея» на основе музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» и развития художетсвенно-изобразительной деятельности воспитанников |
| 4 | ЕрмолинаАнна Сергеевна | Воспитатель подготовительной комбинированной группы | Реализации Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения по ознакомлению с профессиями «программист», «инженер» и развитию инженерно-технических, исследовательских, изобретательских компетенций воспитанников 6-7 лет средствами STEM – педагогики. |
| 5 | Шабалина Анна Валентиновна | Воспитатель подготовительной группы для детей с ОНР, первая квалификационная категория | Реализация проекта «Знакомство с миром профессий средствами художетсвенно-изобразительной деятельности воспитанников» |
| 6 | Денисова Лидия Тимофеевна | Воспитатель подготовительной группы для детей с ОНР, высшая квалификационная категория | Реализация проекта «Знакомство с миром профессий средствами художетсвенно-изобразительной деятельности воспитанников» |
| 7 | Белова Юлия Адльбековна | Воспитатель старшей группы для детей с ОНР, первая квалификационная категория | Реализация проекта «Знакомство с профессией «эколог» через лексические темы в работе с детьми ТНР » Реализация модели формирования предпосылок профессионального самоопределения по ознакомлению детей 5-6 лет с инженерно-техническими профессиями и развитию логики и алгоритмического мышления |
| 8 | Кононенко Тамара Владимировна | Воспитатель старшей группы для детей с ОНР,первая квалификационная категория  | Реализация проекта «Знакомство с профессией «эколог» через лексические темы в работе с детьми ТНР»Реализация модели формирования предпосылок профессионального самоопределения по ознакомлению детей 5-6 лет с инженерно-техническими профессиями и развитию логики и алгоритмического мышления |
| 9 | Смирнова Лидия Николаевна | Воспитатель общеразвивающей Подготовительной группы,первая квалификационная категория  | Реализация краткосрочного проекта «Знакомство с профессией «библиотекарь» на основе партнерской деятельности  |
| 10 | Воронцова Елена Африкановна | Воспитатель общеразвивающей подготовительнойгруппы,первая квалификационная категория | Реализация краткосрочного проекта «Знакомство с профессией «библиотекарь» на основе партнерской деятельности |
| 11 | Хапистова Анастасия Сергеевна  | Воспитатель комбинированнойподготовительнойгруппы | Реализация Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения по ознакомлению с профессиями «программист», «инженер» и развитию инженерно-технических, исследовательских, изобретательских компетенций воспитанников 6-7 лет средствами STEM – педагогики. |
| 12  | Кузьмичева Ирина Андреевна  | Педагог-психолог, первая квалификационная категория | Участие в организации социального взаимодействия с КОЦ «ЛАД», реализация педагогической практики с воспитанниками 6-7 лет по формированию представлений об инженерно-технических профессиях (анкетирование, опросы, тестирование и др). |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детские сады» №№ 38, 55, 56 81, 144, 221, 222, 237

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1. | Разработать содержательно-процессуальный раздел модели: технологические карты блока сопряженных профессий по теме «Музей» | Заседание рабочей группы «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»19.09.2018,11.10.2018 25.10.201807.02.2019Реализация проекта с воспитанниками 6-7 лет комбинированнойгруппы № 10 воспитатель Н.Н. Деменева «Профессии работников музея»С использованием программы музейной педагогики«Здравствуй, музей. Мы входим в мир прекрасного»Реализация технологической карты по реализации тематического блока «Знакомство воспитанниками 6-7 с миром профессий средствами художественно – изобразительной деятельности воспитателигруппы № 7 Шабалина А.В.Денисова Л.Т.Реализация краткосрочного проекта «Знакомство с профессией «библиотекарь» на основе партнерской деятельности»воспитатели группы № 9 Смирнова Л.Н.Воронцова Е.А.Реализация краткосрочного проекта  «Знакомство с профессией «эколог» на основе партнерской деятельности»воспитатели группы № 1 Кононенко Т.В.,Белова Ю.А. | Систематизирован материал по содержательному разделу модели.Разработаны и апробированы технологические карты ознакомления детей с профессиями работников музея.Организована выездныеэкскурсии старших групп № 1,12 и подготовительных групп № 7,9,10 в Ярославский художественный музей на выставку Зинаиды Серебряковой из собрания Государственного Русского музея(октябрь)в Музей зарубежного искусствана выставку «Тайны мастерства»(апрель)Реализован проект воспитателем Деменевой Н.Н. «Профессии работников музея» с воспитанниками 6-7 лет группы №10(август-декабрь )в ходе которого разработаны и проведены мероприятияпо ознакомлению с профессиями работников музея в соответствии с технологической картой:- музей группы «Времена года: весна и лето» с использованием картин из шерсти выполненных воспитанниками;- музей группы «Времена года: осень» с использованием кукол-крупеничек изготовленных воспитанниками;- творческая мастерская «Золотой луг» по ознакомлению с профессией «художник шерстяных картин»;- творческая мастерская «Изготовление куклы-крупенички» по ознакомлению с профессией «мастер кукол»;- целевая прогулка «Цветник детского сада»знакомство с профессией ландшафтный-дизайнер парков и скверов музеев;- целевая прогулка«Цветники улицы Индустриальной»;- творческая мастерская «Розы из кленовых листьев»Знакомство с профессией «художник», «дизайнер»;- творческая мастерская «Ландшафтный дизайн из соленого теста «Дворик»;- творческая мастерская «Брошь в подарок маме».Реализована технологическая карта по ознакомлению воспитанников 6-7 лет группы № 7 воспитателем Шабалиной А.В. с миром профессий средствами художественно – изобразительной деятельностиООД «На ферме»ООД «Лебедь на пруду»ООД «Мы рисуем натюрморт» и др. | Разработаны структура и содержание технологической карты сопряженных профессий по теме «Музей» по пяти типам профессий- «экскурсовод»,- «художник»,- «ландшафтный дизайнер»,- «устроитель выставки»,- «хранитель музея».Реализована технологическая карта «Знакомство с миром профессий средствами художественно- изобразительной деятельности»Реализован проект «Профессии работников музея» средствами музейной педагогики «Здравствуй, музей!»Систематизирован методический материал сопровождения технологической карты по ознакомлению с профессиями работников музея:- сценарии творческих мастерских:«Розы из кленовых листьев»,«Дворик из соленого теста»,- сценарий целевой прогулки «Дом моей мечты»,- сценарии организованной образовательной деятельности по ознакомлению с профессией «художник»«Мы рисуем натюрморт»«Лебедь на пруду»«На ферме»- разработаны методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды музея «Времена года» для воспитанников 5-7 лет |
| 2 | Создать условия для повышения компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста и освоения образовательных технологий, необходимых для эффективной реализации модели. | Обобщение передового педагогического опыта по разработке и реализации «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения» с использованием технологической карты ознакомления детей 5-7 лет с профессиями работников музея. | Апробация «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения» средствами художественно –эстетической деятельности, музейной педагогики. | Реализация «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения» средствамихудожественно-эстетической деятельности и музейной педагогики,STEM-педагогики и алгоритмики.Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию предпосылок профессионального самоопределения. |
| 3 | Обобщить и систематизировать опытработы творческой группы  | Участие в городской презентационной площадке 2018 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля», которая ежегодно проводится департаментом образования мэрии города Ярославля и муниципальным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования».Участие в X межрегиональном этапе XVII международной ярмарки социально-педагогических инноваций в г РостовеВыступление заведующего детского сада Т.Г. Исаевойпо теме «Социальное взаимодействие в сфере профессионального самоопределения. Игровая профессиональная проба»на конференции руководителей «Сопровождение профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства»Мастер-класс для старших воспитателей «Модель формирования предпосылокпрофессионального самоопределения у детей наэтапе дошкольного детства: ценности и смыслы»«Создание муниципальной системы сопровожденияпрофессионального самоопределения обучающихся»Мастер-класс для педагогов ДОУ МСО «Возможности музейной педагогики для формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного возраста» | Изучение и распространение педагогического опыта, обеспечение преемственности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Представлен опыт организации и проведения игровой профессиональной пробы Представлен опыт социального взаимодействия МДОУ «Детский сад №221» с Ярославским художественным музеем и КОЦ «ЛАД» Представление целевого блока «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»Представление содержательно-процессуального блока модели, технологической карты по ознакомлению детей с профессиями работников музея | В рамках городской презентационной площадки 08.11.2018 представлен опыт работы рабочей группы «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»- презентационный стенд«Возможности музейной педагогики для формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»- мастер-класс «За покупками: игровая профессиональная проба профессии «продавец».В рамках X межрегионального этапа XVII международной ярмарки социально- педагогических инноваций 14.12.2018 проведен мастер-класс «За покупками: игровая профессиональная проба профессии « продавец»Презентация «Опыт инновационной деятельности по ознакомлению детей с миром профессий, теоретические основы формирования предпосылок профессионального самоопределения, методические рекомендации к организации профессиональной пробы»Представлен опыт работы рабочей группы «Формирование предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» для руководителей дошкольных образовательных учрежденийна Конференции руководителей 15.11.2018На мастер-классе 21.11.2018представлен анализ нормативно-правового обеспечения, понятийного поля, рассмотрен период дошкольного детства с позиции профессионального развития и направлений сопровождения профессионального, раскрыты цели и целевые ориентиры профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений.На мастер-классе 10.12.2018 представлен опыт реализации технологической карты по ознакомлению детей с профессиями работников музея и проекта «Профессии работников музея» как методической разработки Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения для воспитателей дошкольных образовательных учрежденийПодготовка к публикации итогового продукта рабочей группы МРЦ «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»«Сборник сценариев образовательной деятельности по формированию предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» |
| 4 | Установить взаимодействие образовательных учреждений по направлению формирования и развития у обучающихся инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций;формирование представлений о профессиях «программист»,«инженер».Апробировать, обобщить и представить управленческую и педагогическую практику организации взаимодействия образовательных учреждений по направлению формирования и развития у обучающихся инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций;формирование представлений о профессиях «программист»,«инженер». | Выполнение соглашения о сотрудничестве с муниципальным учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального:- разработка сценариев организованной образовательной деятельности с использованием игрового пособия STEM – педагогики«Робомышь» для детей 5-7 лет;- разработка сценариев организованной образовательной деятельности по математическому развитию с использованием конструкторов, заданий по алгоритмике и другое;- социальное взаимодействие с КОЦ «ЛАД» по реализации программы «Занимательная алгоритмика».- мастер-класс «STEM-педагогика как средство познавательного развития детей в условиях сетевого взаимодействия» - Фестиваль технического творчества и современных технологий «Техно+»мастер-класс «По тропинкам, по дорожкам:анализируем и конструируем» в МОУ лицей №1 г. Тутаева | Реализация технологии STEM-образования в математическом развитии детей 5-7 лет на базе МДОУ «Детский сад № 221».Вовлечение воспитанников в научно-техническое творчество в дошкольном возрасте через социальное взаимодействие с КОЦ «ЛАД» по реализации программы «Занимательная алгоритмика».Формирование представлений о профессиях данного направления «программист», «инженер» при реализации «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства».Представление опыта работы по формированию представленийо профессии «программист», развитию инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций;формирование представлений о профессиях «программист»,«инженер»Представление управленческой и педагогической практики организации взаимодействия образовательных учреждений по направлению формирования и развития у обучающихся инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций и ознакомления с профессиями данного направления. | Взаимодействие образовательных учреждений по направлению формирования и развития у детей инженерно-технических, исследовательских и изобретательных компетенций и ознакомления воспитанников с профессиями данного направления «программист»,«инженер».Апробирование, обобщение и презентация управленческой и педагогической практики по направлению формирования и развития у детей инженерно-технических, исследовательских и изобретательных компетенций и ознакомления воспитанников с профессиями данного направления «программист»,«инженер».На мастер-классе 9.04.2019представлен инновационный опыт реализации организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении и программы «Занимательная алгоритмика» в условиях сетевого взаимодействия с КОЦ «ЛАД» и «Информационно-образовательным центром» Тутаевского муниципального района по формированию представлений о профессии «программист» и формированию познавательных способностей у детей 5- 7 лет.На фестивале «Техно +» в ходе мастер-классе «По тропинкам, по дорожкам: анализируем и конструируем»22.04.2019 г. представлен опыт управленческой и педагогической практики организации взаимодействия образовательных учреждений по направлению формирования и развития у обучающихся инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций и ознакомления с профессиями данного направления.В ходе мастер-класса провели открытое мероприятие «По дорожкам, по тропинкам: анализируем и конструируем»с презентацией опыта работы по использованию STEM-педагогики для математического развития и вовлечения воспитанников в научно-техническое творчество, реализации «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» по формированию представлений о профессиях «программист», «инженер». |
| 5 | Создать систему взаимодействия МДОУ с социальными партнерами семьей в осуществлении сопровождения детей дошкольного возраста в процессе формирования предпосылок профессионального самоопределения | Выездная экскурсия в Ярославский художественный музей на выставку Зинаиды СеребряковойВ музей зарубежного искусства на выставку «Тайны мастерства»Посещение занятий в МОУ ДО КОЦ «ЛАД» по общеобразовательной программе «Занимательная алгоритмика» | Реализована программа музейной педагогики «Мы входим в мир прекрасного» по ознакомлению детей с профессиями работников музеяРеализована программа «Занимательная алгоритмика»по ознакомлению детей с инженерно-техническими профессиями «программист»,«инженер»В совместной работе использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями и воспитанниками | Реализуется социальное взаимодействие с Ярославским художественным музеем и МОУ ДО КОЦ «ЛАД»по формированию представлений детей о мире профессий и повышению профессиональных компетенций воспитателя по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников. Воспитанники МДОУ «Детский сад № 221» посещают занятия МОУ КОЦ «Лад» |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** Коррективы в проект не вносились

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

**Организационные:** Осуществлено распределение функций по реализации инновационного проекта в практике деятельности образовательной организации: определены координаторы, сформированы проектные команды, разработаны локальные акты.

**Психолого-педагогические:** Координаторами проекта реализуется организационно-методическое сопровождение по обеспечению деятельности проектных команд.

**Кадровые:** образовательная организация укомплектована необходимым количеством педагогов и специалистов для реализация проекта. Педагоги ДОУ систематически и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

**Материально-технические:** в детском саду имеются в наличии необходимые для инновационной деятельности современные технические средства: ноутбуки, принтеры, сканеры, проекционное оборудование.

**РППС:** РППС групп, спортивного зала и прогулочных участков пополнена современным игровым оборудованием на основе требований ФГОС.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Организационные трудности публикации сборника материалов из опыта работы в центральных издательствах на всероссийском уровне.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

**1)** Формирование предпосылок профессионального самоопределения охватывает детей всех возрастов на этапе дошкольного детства и носит системный характер при реализации ООП ДОУ.

**2)** Разработаны, реализованы, представлены технологические карты Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного возраста по ознакомлению детей с миром профессий средствами художественно-изобразительной деятельности и по ознакомлению детей с профессиями работников музея средствами музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей».

**3)** Расширена сеть социальных партнеров: МОУ КОЦ «ЛАД», МУК «Ярославский художественный музей». Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам формирования предпосылок профессионального самоопределения носит системный характер и реализуется в разных формах.

**4)** Апробирована, обобщена и представлена управленческая и педагогическая практика по направлению формирования и развития у детей инженерно-технических, исследовательских и изобретательных компетенций и ознакомления воспитанников с профессиями данного направления «программист», «инженер» в рамках соглашения о сотрудничестве с муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

* обеспечение повышение компетентности педагогов МСО по формированию предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства через распространение опыта деятельности МДОУ на разных уровнях;
* Представлено методическое описание Модели сопровождения формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства, в которой представлены технологические карты и сценарии итоговых мероприятий по ознакомлению воспитанников с кластерными профессиями г. Ярославля.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

* 40 % педагогов дошкольной организации обобщили и представили свой опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
* повышен уровень профессиональной компетентности по вопросу формирования предпосылок профессионального самоопределения и активизирован творческий потенциал педагогов через проведение интерактивных семинаров и педагогических советов, деятельность проектных команд, реализацию групповых проектов;
* разработаны и проведены интерактивные мероприятия с детьми: «Кружится ниточка – кружево плетется»; «Все работы хороши, выбирай на вкус» с использованием обогащенного речевого материала и организацией речевой, художественно-эстетической, игровой деятельности детей; «Мир профессий средствами изобразительного искусства»; «Игровые технологии партнерского взаимодействия с детьми при знакомстве с профессиями «эколога» и «библиотекаря»; «Интеллектуальные тренинги с использованием современных игр математического развития»; «Математические робототехнические практикумы с использованием игрового оборудования «РОБО МЫШЬ» STEM –педагогики», игровые занятия «По тропинкам, по дорожкам: анализируем и конструируем»;
* содержание деятельности по формированию предпосылок профессионального самоопределения у детей содействует укреплению доброжелательного взаимодействия участников образовательных отношений, создает основу для совместного творчества детей и родителей;
* расширена сеть социальных партнеров, создано информационное поле по ознакомлению родителей о мероприятиях профессиональной направленности в г. Ярославле;

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

 О положительном эффекте инновационного проекта свидетельствуют положительные отзывы участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов ДОУ и слушателей мастер-классов.

 Отзывы об участии в городской презентационной площадке 2018 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля

«актуальная тематика проекта, соответственно дошкольного возраста»; «Спасибо за огромный опыт! Будем использовать в своей практике!»

 Отзывы о мастер-классе «За покупками: игровая профессиональная проба «продавец».

«Было интересно, потому что первый раз участвовала в игровой профессиональной пробе, тем более в роле «ребенка». Хорошо раскрыта технология «ладошки»: доступно и не скучно. Хорошая идея!» «Игровая проба выстроена как готовое мероприятие. Доступно для использования в своей практике». «Интересно в игровой пробе проектировать профессии на себе. Увлекательно». «Спасибо огромное. Все было очень интересно, ново, удивительно и увлекательно. Прекрасный мастер-класс!»

 Отзывы о мастер-классе «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства: ценности и смыслы». «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» «Полезно. Доступно. Достаточно по объему!». «Отлично подготовленный, содержательный. доступный для применения в практике материал».

 Отзывы о мастер-классе ««Возможности музейной педагогики для формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного возраста» «Спасибо за доступное разъяснение материала. Хорошее настроение и замечательный мастер-класс». «Спасибо за мастер-класс. У вас узнала новые для себе вещи и подчерпнула «кучу» идей».

 По данным анкетирования участников мастер-класса «STEM–педагогика как средство познавательного развития детей в условиях сетевого взаимодействия»: 26 слушателей (100%) оценили на 8,73 балла нужность и 8,4 балла полезность, практическую значимость предложенного материала. Отзывы о мероприятии «Спасибо за открытое занятие с детьми «в живую». Сейчас большая редкость!!!». «Новое использование лего-конструктора для формирования алгоритмов», «Знакомство с профессией в работе на компьютерах!»

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Межрегиональный уровень:

* X межрегиональный этап XVII международной ярмарки социально-педагогических инноваций мастер-класс «За покупками: игровая профессиональная проба профессии «продавец» (12.12.2018 г., г Ростов);
* фестиваль «Техно+: техническое творчество; современные технологии» в рамках РИП «Образовательная сеть «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся» : мастер-класс «По тропинкам, по дорожкам: анализируем и конструируем.» (22.04.2019 г, г. Тутаев).

Муниципальный уровень:

* городская презентационная площадка 2018 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» (08.11.2018)
* презентационный стенд «Возможности музейной педагогики для формирования предпосылок профессионального самоопределения

на этапе дошкольного детства»

* мастер-класс «За покупками: игровая профессиональная проба профессии «продавец».
* конференции руководителей «Сопровождение профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства»сообщение заведующего Т.Г. Исаевойпо теме «Социальное взаимодействие в сфере профессионального самоопределения. Игровая профессиональная проба**»** (15.11.2018 г.);
* мастер-класс для старших воспитателей «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства: ценности и смыслы». «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (21.11.2018 г.);
* мастер-класс для педагогов ДОУ МСО «Возможности музейной педагогики для формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного возраста» (10.12.2018 г.);
* мастер-класс «STEM-педагогика как средство познавательного развития детей в условиях сетевого взаимодействия» (09.04.2019 г.).