

**ФГОС дошкольного  
образования и занятия  
в детском саду: как их  
подружить**

Подготовила старший воспитатель Шестакова О.Л  
На основе материалов  
К.п.н. доцента Института детства  
ФГБОУ ВО Московского  
педагогического государственного университета  
Микляевой Н.В.

## **ФГОС дошкольного образования**

Условия, необходимые для создания **социальной ситуации** развития и образования детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

### **1) обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

### **2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- развитие детских интересов в разных видов деятельности

### **3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

# САМООРГАНИЗАЦИЯ:

высокий уровень организаторских способностей  
соблюдение правил взаимодействия



# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ : творческое преобразование среды с учетом задач воспитания и развития



# Соотношение ООД и ОД в РМ

ОД в РМ	ООД	ОД в самостоятельной деятельности детей
Накопление знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков; Формирование обобщенных способов деятельности	Применение в детской деятельности

ОД в РМ	ООД	ОД в самостоятельной деятельности детей
Накопление знаний и умений	Применение в новых условиях	Творческое применение

# **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПОСТАНОВКА ВЗРОСЛОЙ И ДЕТСКОЙ ЦЕЛИ. ВЫСТРАИВАЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ, УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИХ МОТИВАЦИИ.**

**1 часть занятия - этап общения. Мотивация. Презентация темы занятия с постановкой детской цели.**

- **Цель** - сфокусировать внимание детей на задании и вызвать интерес к нему, обеспечить понимание детьми содержания их деятельности, т.е. того, чего они могут достигнуть на занятии, чего от них ожидает воспитатель.
- **Содержание:** использовать вопрос, короткие истории, небольшое задание-проблему и т.п. (до 3 мин.). Главное на этом этапе «зацепка», «яркое пятно» - неожиданность, странность, остановка, которая даст толчок к дальнейшей деятельности, переведёт её в ситуацию нерешенности, загадочности, т.е. создаётся проблемная ситуация: новый поворот в уже известном материале, сюжете, «озадачивание».
- Можно использовать сюрпризные моменты - приход гостя (лучше всего, если это - сквозной герой, который «сопровождает» детей на протяжении определенного времени на конкретном занятии).
- Уместными будут: общая веселая песенка или несколько строк из стихотворения, блиц-вопросы, на которые быстро можно получить ответ, ритуальное приветствие и тому подобное.

# **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.**

## **УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.**

**2 часть - этап познавательной деятельности. Получение необходимой информации.**

**Цель** - дать детям достаточно информации для того, чтобы на её основе выполнять практическое задание (актуализация знаний).

**Содержание:** уместен небольшой опрос (до 5 мин.). Важно любое проявление детской познавательной активности - догадка, суждения, предположения, элементарная гипотеза и т.д., а также чёткость произнесения педагогом терминов и понятий. Они дают ребенку возможность ясно осознать различие старого знания и нового, базируются на применении таких речевых оборотов, как: «мне кажется», «я не согласен», «возможно, это не так», «я так думаю», «по моему мнению» и т.п.

Работа с демонстрационным материалом у доски, картины, в кругу, на ковре, возле окна и т.п. (предусмотреть возможность для каждого ребенка приблизиться к демонстрационному материалу, при необходимости - прикоснуться, взять в руки, узнать на ощупь и т.п.).

**Можно использовать приемы:**

- педагог посредством диалога на основе предметной деятельности подводит детей к «открытию» нового знания или умения;
- любое задание необходимо объяснить и показать;
- объяснение должно быть чётким (немногословным), понятным (нет непонятных слов), лучше одноступенчатым;
- индивидуализация и дифференциация (на уровне помощи и заданий - опорные сигналы),
- повторение с включением различных видов памяти - зрительной, слуховой, моторной);
- привлечение внимания к ошибке (попробуй еще раз, смотри, как я это делаю ...), уважение к детскому незнанию;
- идеи укрупнения (контур целого должен быть раньше частей), опережение и погружение т.д.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА:  
УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.  
УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.**

3. часть - этап преобразовательной деятельности. Интерактивные упражнения - центральная часть занятия.

**Цель** - практическое усвоение материала детьми реализация деятельностного подхода.

**Содержание:** последовательность проведения этого этапа:

- инструктирование - ознакомление с целью и правилами упражнения, последовательностью действий и количеством времени на выполнение задания;
- выяснение необходимости индивидуальной помощи или индивидуального выполнения задания;
- объединение в группы (команды) или пары по определенной признаку (критерию) или распределение ролей, планирование совместной деятельности;
- выполнение задания; презентация результатов работы (до 12 мин.).

Позиция воспитателя очень гибкая в контексте реализации дифференцированного подхода (учет возрастных, психофизиологических и гендерных особенностей детей). Каждый ребенок работает в естественном для него темпе, имеет возможность поразмыслить, осознать своё решение и действия.

**Главным достижением этого этапа занятия является отработка каждым ребенком собственного смысла в содержании предложенных воспитателем задач, развитие такого личностного качества, как умение сотрудничать, выслушивать чужое мнение, формирование определенных «жизненных правил».**



## **Индивидуализация и организация контрольно – оценочной деятельности.**

**Цель:** обсуждение с целью осознания детьми выполненной работы, обратить внимание на совпадение (или наоборот) ожидаемых и полученных результатов.

**Содержание:** дети показывают, что они выполнили задание или исправляют свои ошибки (оценивая работу, обязательно отметьте, что сделано правильно, хорошо исправить то, что неправильно, в случае неудачи - необходимо найти её причину). Этот этап является эпилогом занятия, именно он придает занятию целостности, завершается рефлексия пути, движения занятия, фиксируется обсуждение - чего достигли?

**Главным достижением этого этапа является побуждение детей к самоанализу, осознание результатов своей и деятельности других.**

- Вопросы к детям: что нового узнали: как это можно будет использовать и т.п. (до 3 мин.). Систему заданий, предлагаемых детям, можно условно назвать «О чем мы узнали? Чему мы научились? Каким образом? Где это можно применить? Следует помнить: на занятии необходимо использовать до 5 вопросов, однако обращение к ним должно быть систематическим для решения рефлексивных задач.
- В рамках индивидуальных обращений возможны следующие вопросы:  
Какое задание для тебя оказалось самым интересным? Чему новому ты научился? Что тебя удивило? Как ты думаешь, почему сегодня задание выполнено лучше (хуже)? Что тебе удалось лучше всего? Что в задании было самым тяжелым? Интересным? Весёлым? Загадочным? Приятным? Чем именно ты гордишься после занятия? Что на занятии тебе не хотелось делать? Почему? Что тебе не удалось на занятии? За что надо похвалить тебя? Кому ты бы хотел рассказать о своих успехах?

**Благодарю за внимание!**

