

Проект на тему: «Наши соседи-птицы» (средняя группа)



Разработчик:

Прянишникова Айна Альбертовна

Воспитатель первой квалификационной категории

МДОУ д/с № 221

г. Ярославль

2015

Актуальность и значимость

Содержание общеобразовательной программы ДОО по Стандарту (ФГОС ДО) должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности:

СКР: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

ПР: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; развитие любознательности и познавательной мотивации.

РР: владение речью как средством общения.

ХЭР: становление эстетического отношения к окружающему миру; организация самостоятельной творческой деятельности.

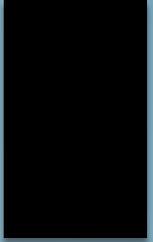
ФР: развитие крупной и мелкой моторики рук; приобретение опыта в правильном выполнении основных движений.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают: «построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей».

Проблема

Дети данного возраста имеют недостаточные представления о перелетных и зимующих птицах, их роли в жизни людей и о том, как человек заботится о них; а также о их умении самостоятельно добывать пищу и строить жилище, о причинах отлета. В словаре ребят недостаточное количество глаголов и прилагательных.

Поэтому нами было принято решение реализовать проект на данную тему. Необходимы дополнительные занятия по различным областям в сравнении перелетных и зимующих птиц. Следует пополнить знания детей по теме проекта и привлечь к нему родителей.



Период реализации:
краткосрочный (2 недели).

Участники: дети 4-х лет,
воспитатель , родители.

Планируемый результат

(целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте по ФГОС ДО)

1. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, участвует в совместных играх.
2. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли.
3. Проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире.

Цель: углубление представлений о перелетных и зимующих птицах нашего края в различных видах деятельности с использованием здоровье-сберегающих технологий.

Задачи:

1. Формировать представления о том, где живут, чем питаются, как добывают пищу, какую пользу приносят людям птицы.
2. Познакомить с причинами отлета птиц (холодно, негде плавать, нечего есть).
3. Учить составлять описательные рассказы с помощью воспитателя по плану-схеме.
4. Развивать умение сравнивать и различать птиц.
5. Воспитывать желание заботиться о птицах.

Способы мотивации участников проекта

1. Сюрпризный момент (голоса птиц, появление героя-игрушки Незнайки).
2. Проблемные вопросы: «Кто это?», «Что о ней знаете?», «Хотите узнать больше?» (картинки –перелетные и зимующие птицы).
3. Информация детям о том , что закончится проект «Веселой птичьей эстафетой» с награждением победителей грамотами.
4. Предложение родителям принять участие в проекте, выполнив творческие работы , с последующим вручением благодарностей.

Предварительные мероприятия

1. Ознакомление с литературными произведениями по теме проекта.
2. Беседа с детьми о птицах нашего края, выявление знаний о них.
3. Подготовка стихов, потешек, загадок, песенок, игр о перелетных и зимующих птицах.
4. Подбор иллюстративного материала.
5. Изготовление атрибутов для игр, занятий.
6. Подбор музыки с голосами птиц.
7. Подбор материала по здоровье-сберегающим технологиям на тему проекта.

Литературные произведения

1. А. Майков. Стихотворение «Ласточки».
2. В. Бианки. Рассказы: «Чей нос лучше?», «Лесные домишки», «Красная горка».
3. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница».
4. Л. Толстой. «Воробей и ласточки».
5. Н. Леденцов. Рассказы: «Варежка над водой», «Конек», «Горихвостка», «Вертишейка», «Ласточкин дом», «Щегол», «Зеленушка», «Оляпка», «Клестеловик».
6. П. Холейнон. «Гадкий утенок», «Краб и цапля».
7. С. Афоньшин. Сказка «Откуда у дятлов красные лапки».
8. Сказки: «Крылатый, мохнатый и масляный», «Бобовое зернышко», «Гуси-лебеди».



**Основной этап
(совместная игровая и
продуктивная
деятельность)**

Цель: углубление представлений о перелетных и зимующих птицах нашего края в различных видах деятельности с использованием здоровье-сберегающих технологий.

- артикуляционная гимнастика
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- подвижные игры
- утренняя гимнастика
- игровой массаж
- физкультурные минутки.

Артикуляционная гимнастика

1. Дудочка.
2. Подуем на горячий чай.
3. Птенчик.
4. Погреем руки.
5. Иголочка.
6. Улыбка.
7. Шарик.
8. Часики.



«Птенчик»



«Улыбка»



«Дудочка»



«Шарик»

Гимнастика для глаз



«Ёлка»



«Снежинки»



«Кукушка»



«Часовщик»

Дыхательная гимнастика

- 1.Подуй на пальцы.
- 2.Шарик.
- 3.Дед-мороз.
- 4.Пузырь.
- 5.Шарик лопнул.
- 6.Дятел.
- 7.Часики.
- 8.Ворона.
- 9.Снегопад.
- 10.Филин.
- 11.Гуси летят.
- 12.Птичка.
- 13.Крылья.



«Дятел»



«Филин»



«Птичка»



«Шарик лопнул»

Пальчиковая гимнастика

- 1.Ракушки.
- 2.Радуга.
- 3.Рыбки.
- 4.Паучок.
- 5.В гнезде.
- 6.Цыплята.
- 7.Утро.
- 8.Чай.
- 9.Тараканы.
- 10.Часы.
- 11.Пять братьев.



«Рыбки»



«В гнезде»



«Радуга»



«Утро»



«Часы»



«Цыплята»



«Пять братьев»

Подвижные игры

1. Воробьи, автомобили.
2. Птица и клетка.
3. Разрывные цепи.
4. Два мороза.
5. День-ночь.
6. Кого не стало?



«Воробьи, автомобили»



«Кого не стало?»

Утренняя гимнастика

1. Веселая зарядка.
2. Птичка.
3. Гусятки.
4. Курица.



«Птичка»



«Гусятки»

Игровой массаж

1. Вот у нас игра какая.
2. На саночках.
3. Вот глаза у нас какие.
4. Не бойся-ка.
5. Мимическая зарядка.
6. Дятел.
7. Вот на улице мороз.
8. Перышко.
9. Летели утки.
10. Гусь.
11. Утка и кот.
12. Снегопад.
13. Жук.
14. Петух.
15. Снежинки.



«Вот глаза у нас какие»



«Мимическая зарядка»



«Дятел»



«Вот на улице мороз»



«Летели утки»



«Гусь»



«Вот у нас игра какая»



«Не болей-ка»



«Петух»

Физкультурные минутки



«Смелый солдат»



«Буратино»



«Снегопад»



«Птички»



«На лыжах»

Ознакомление с окружающим миром

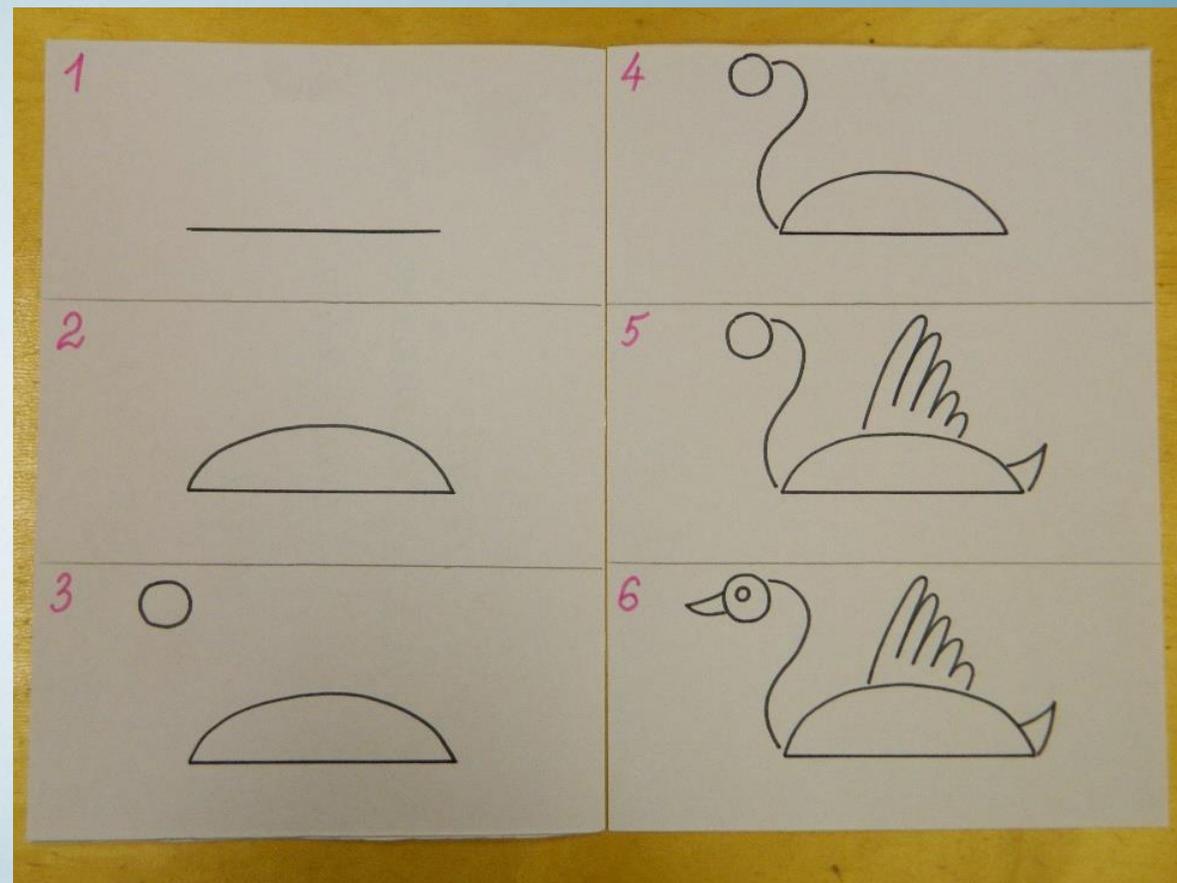
Задача: Формировать представления о том, где живут, чем питаются, как добывают пищу, какую пользу приносят людям птицы.



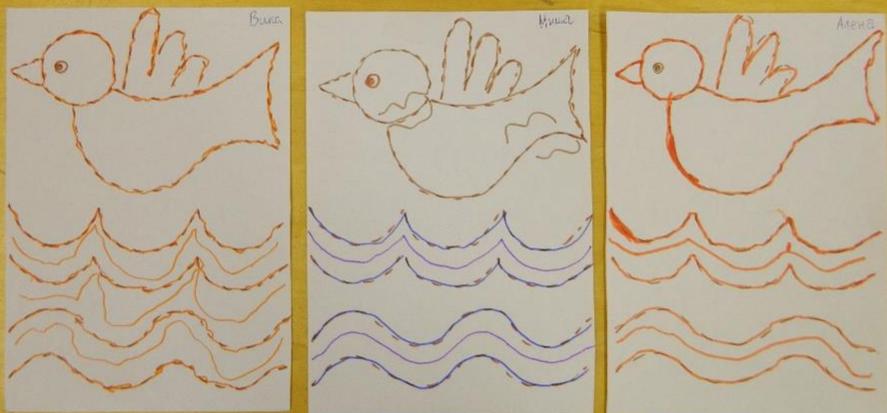
Задача: познакомить с причинами отлета птиц (холодно, негде плавать, нечего есть).



Рисование



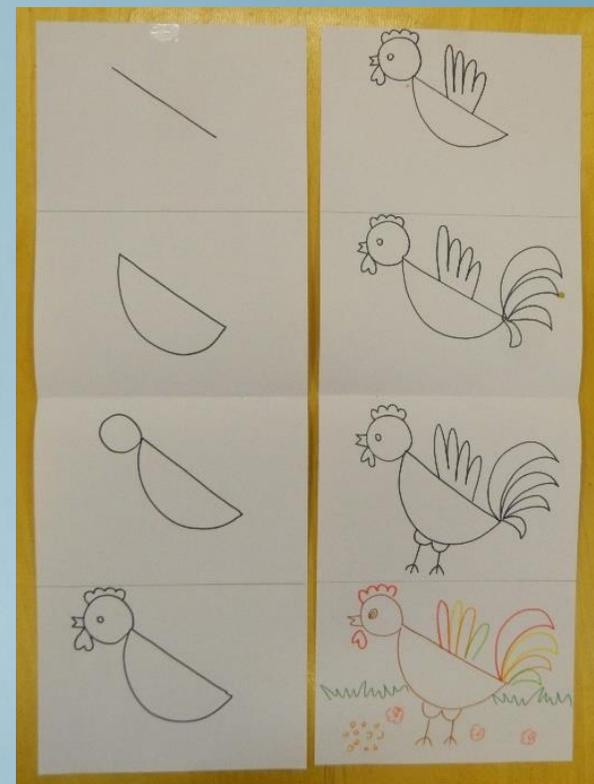
«Лебедь»

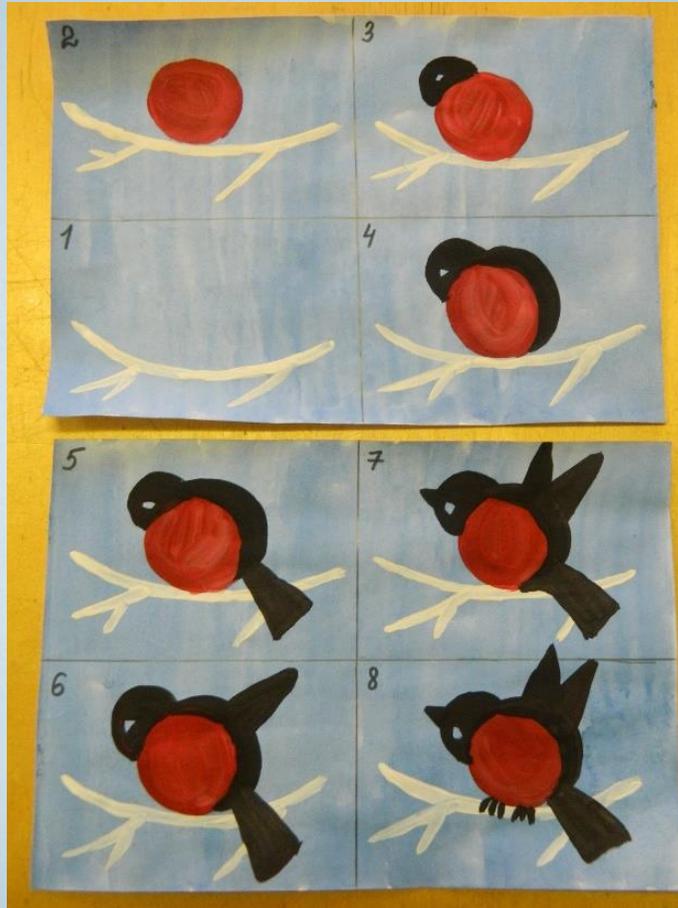


«Рисование по точкам»



«Петушок»





«Снегири»

Лепка

Задача: воспитывать желание заботиться о птицах.



«Утки в пруду»



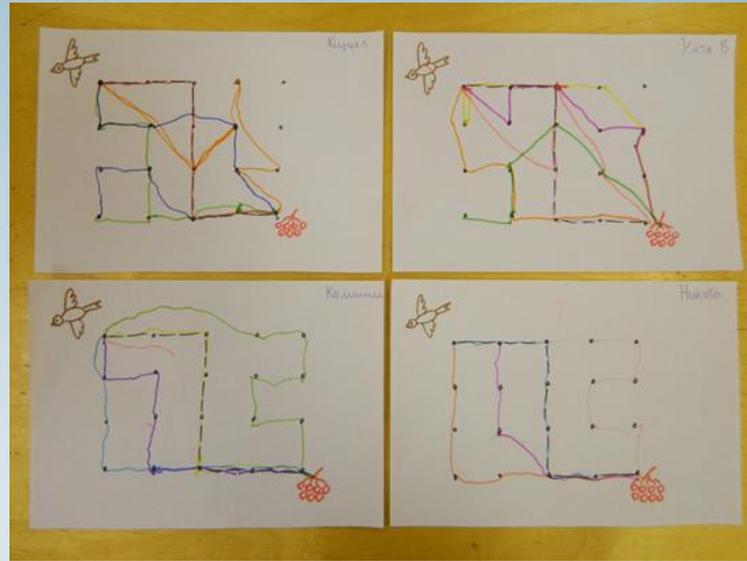
«Воробушки на кормушке»

Развитие речи

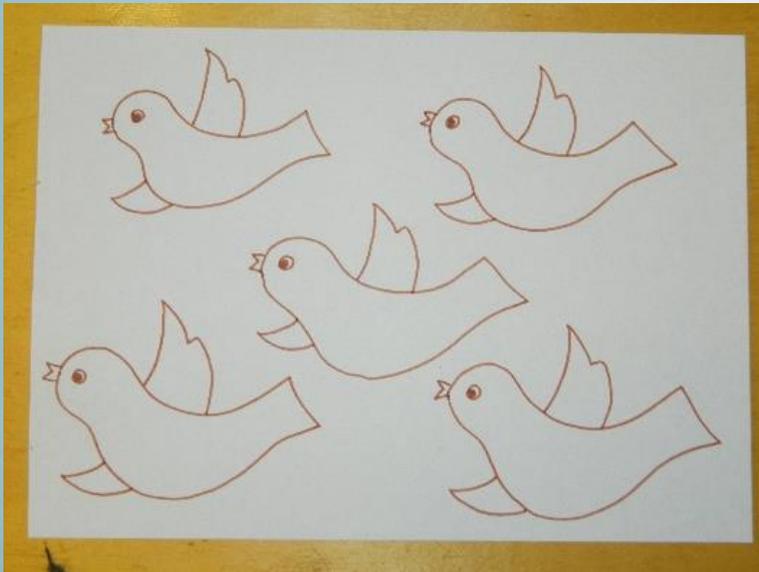
Задача: учить составлять описательные рассказы с помощью воспитателя по плану-схеме.



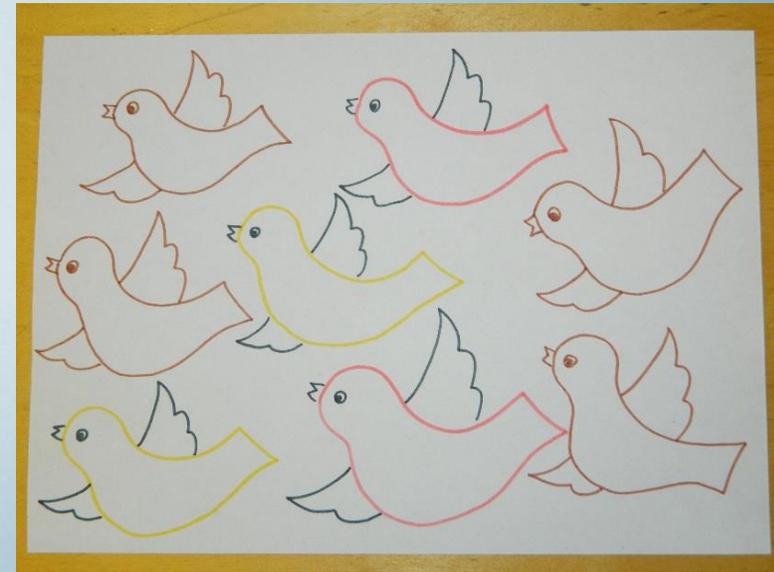
Математика



«Нарисуем птичке путь к рябинке»



«Сколько воробьев на стенде, столько сделаем прыжков»



«Каких птиц больше?»



«Рисование счетными палочками»

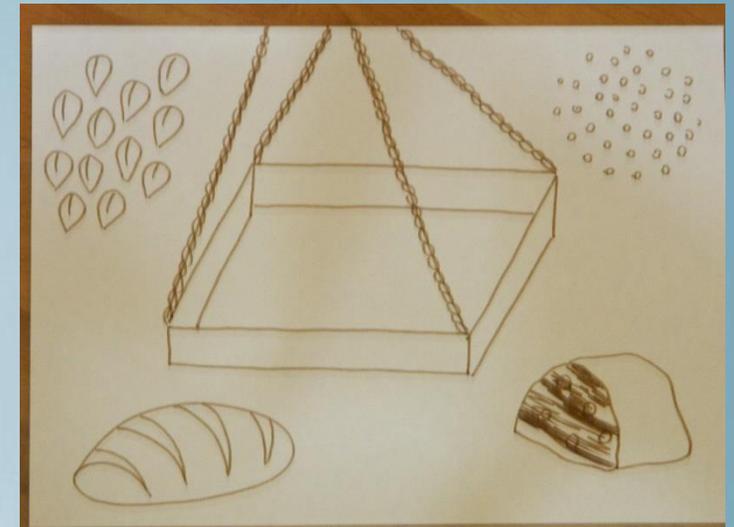
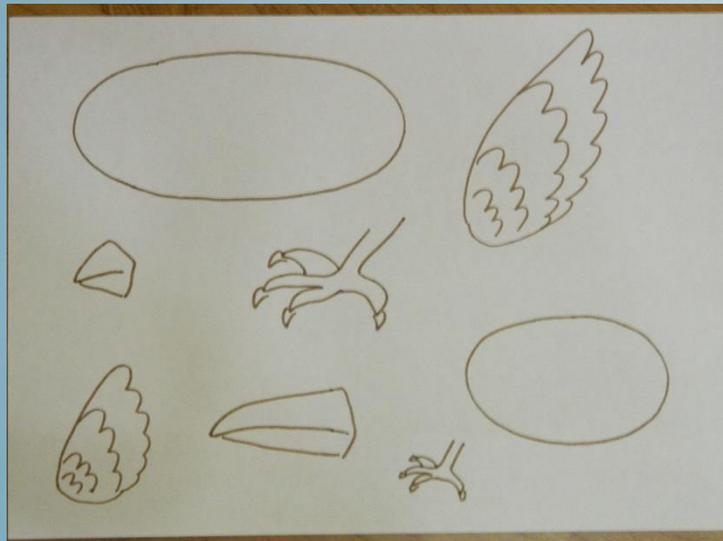
Художественное конструирование из природного материала



«Птички в гнезде»



Экология «Сравнение воробья и вороны»



Дидактические и развивающие игры

Задача: развивать умение сравнивать и различать птиц.



«Кто что ест?»



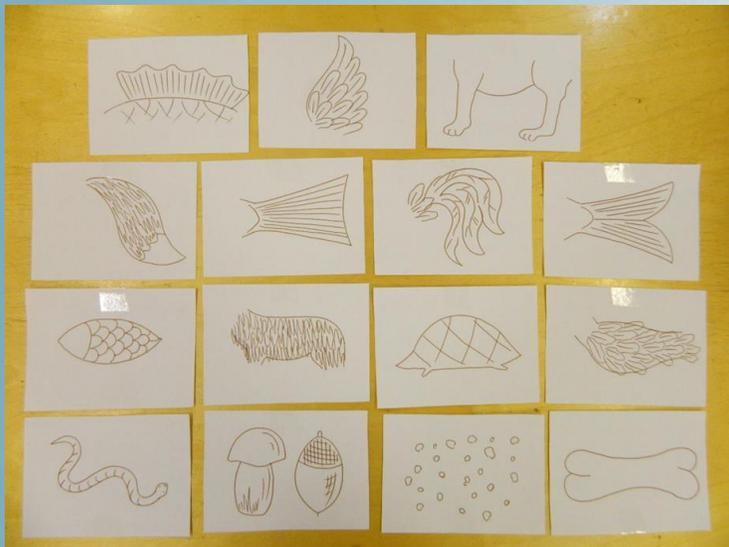
«Разложи птиц: зимующие-перелетные»



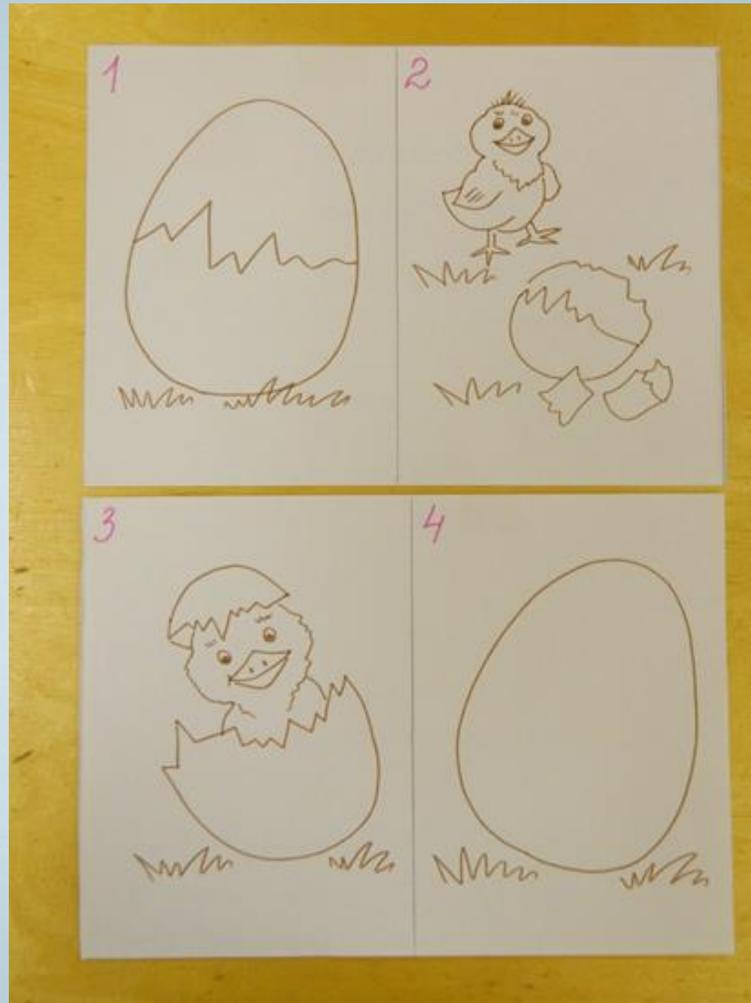
«Разрезные картинки»



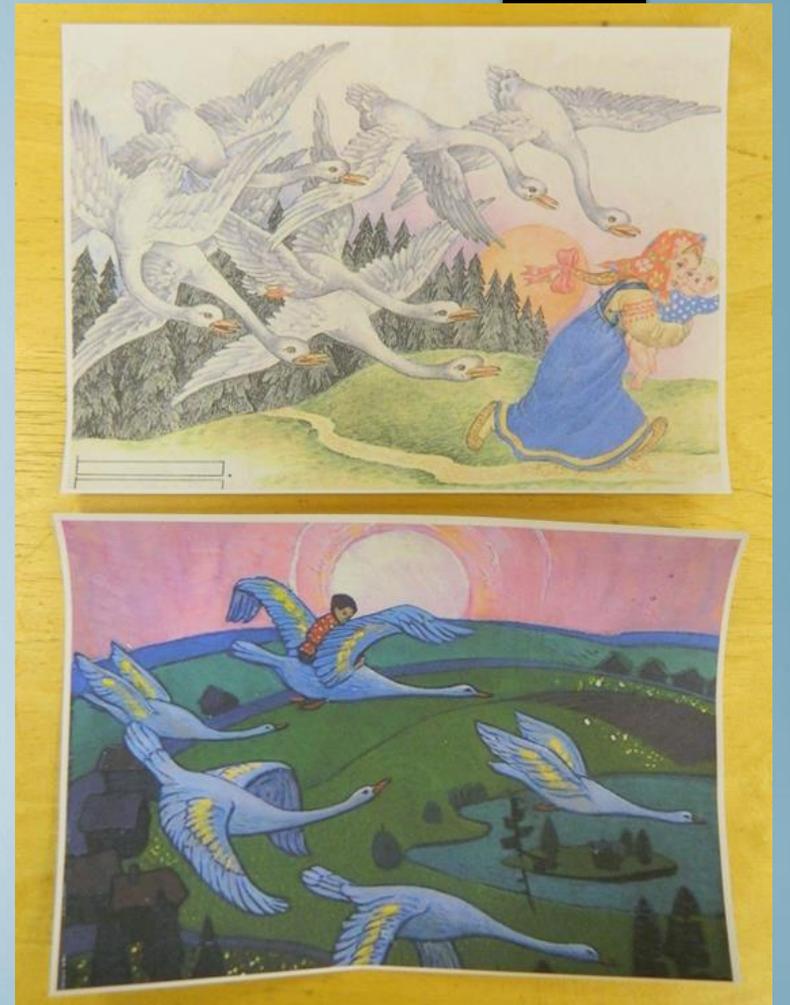
«Подбери нужную фигуру»



«Чье это?»



«Что было раньше, что потом?»



Последующая работа

1. Организовывать и реализовывать аналогичные проекты и по другим темам .
2. Непосредственно вовлекать родителей в дальнейшую образовательную деятельность.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды

В результате проекта в группе появилась игрушка Незнайка, папка картинок и рисунков с зимующими и перелетными птицами, книги о них , подборки загадок, дидактические и развивающие игры , образцы для рисования птиц по точкам , кормушки.

Приложение

«Лебедь» (рисование)

Задачи:

1. Учить рисовать птиц на основе геометрических фигур с помощью схемы последовательности рисования.
2. Развивать глазомер и воображение.
3. Воспитывать интерес к познанию природы.

Материалы:

1. Тонированные в голубой цвет листы бумаги.
2. Кисточки для рисования.
3. Баночка с водой.
4. Гуашь белого цвета.
5. Черный и оранжевый фломастеры.
6. Фото-картинки лебедя.
7. Две иллюстрации по сказке «Гуси-лебеди».
8. Образец нарисованного лебедя.

Ход:

1. Работа с иллюстрациями к сказке.
2. Дидактическая игра «Что было раньше, что потом?».
3. Загадки о перелетных птицах.
4. Предложение выбрать самую красивую из них и нарисовать ее.
5. Рассматривание картинок с изображением лебедя.
6. Анализ образца (обратить внимание на форму тела, головы, шеи).
7. Показ последовательности рисования по схеме.
8. Практическая часть.
9. Анализ работ.

«Утки в пруду» (коллективная лепка)

Задачи:

- 1.Познакомить со скульптурным способом лепки.
- 2.Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество, которое необходимо для моделирования части.
- 3.Развивать чувство формы и пропорции.
- 4.Воспитывать желание заботиться о птицах.

Материалы:

- 1.Пластилин.
- 2.Стеки.
- 3.Клеенки.
- 4.Общая основа для работы – «пруд» (синий

картон).

- 5.Образец – утки.

Ход:

- 1.Загадка об утке.
- 2.Беседа о гусях и утках (сравнение).
- 3.Слушание голосов этих птиц.
- 4.Рассматривание иллюстраций.
- 5.Анализ образца.
- 6.Показ последовательности лепки.
- 7.Практическая часть.
- 8.«Размещение» уток в пруду.
- 9.Анализ работы.

«Снегири» (рисование)



Задачи:

1. Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках.
2. Строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску.
3. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта.
4. Развивать чувство цвета и формы.
5. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.

Материалы:

1. Тонированные листы бумаги в голубой цвет.
2. Гуашь белая, черная, алая, синяя.
3. Кисточки для рисования, баночки с водой.
4. Образец для показа детям.
5. Схема последовательности рисования.
6. Иллюстрации снегирей.

Ход:

1. Работа с иллюстрациями к сказке.
2. Загадки о зимующих птицах.
3. Предложение выбрать самую красивую из них и нарисовать ее.
4. Рассматривание картинок с изображением снегирей.
5. Анализ образца (обратить внимание на форму туловища, крыльев, хвоста и их окраску).
6. Показ последовательности рисования по схеме.
7. Практическая часть.
8. Анализ работ.

«Воробушки на кормушке» (коллективная лепка)

Задачи:

1. Учить лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (семечко для клюва, спички для ножек, черный перец для глаз).
2. Показатель возможность получения более выразительного цвета путем смешивания 2-х исходных цветов.
3. Развивать чувство формы, способности к композиции.
4. Направлять на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (поднять крылья, опустить голову).

Материалы:

1. Пластилин коричневого и серого цвета.
2. Стеки.
3. Семечки.
4. Перец.
5. Спички.
6. Клеенки.
7. Образец.
8. Общая основа – «кормушка», пшено.
9. Схема последовательности лепки птицы.

Ход:

1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Холодно, голодно...».
2. Рассматривание плаката «Птицы на кормушке».
3. Мотивация: показ картонной кормушки, в ней пшено; обратить внимание на отсутствие в ней птиц, предложение слепить их.
4. Анализ образца: части тела, их формы и размер.
5. Показ способа лепки: смешиваем 2 цвета, делаем комочек, делим пополам, из одной части – туловище-яичко, у которого оттягиваем и сплющиваем хвост, другую часть еще раз пополам:
 - а) голова и подставка для ножек со спичкой
 - б) раскатываем и расплющиваем крылья, разрезаем пополам; далее клюв – из семечки, глазки – из перца
6. Практическая часть.
7. Расположение всех птиц в кормушку с пшеном.
8. Анализ работы.

«Веселая птичья эстафета» (итоговое занятие)

Задачи:

1. Упражнять в прыжках на 2-х ногах и отгадыванию загадок.
2. Закреплять умение собирать разрезные картинки; «рисовать» счетными палочками по схеме.
3. Развивать координацию движений, мелкую моторику.
4. Воспитывать чувство коллективизма, желание победить и помочь другу.

Материалы:

1. Кегли.
2. Пшено.
3. 2 ложки.
4. 2 миски.
5. 2 веревки.
6. Деревянный конструктор.
7. Семечки.
8. 2 стаканчика.
9. Тексты загадок.
10. 2 разрезные картинки.
11. Счетные палочки.
12. Картинка-схема – слово «КРЯ».
13. Грамоты.
14. Жетоны красного и желтого цвета (по количеству детей).

Ход:

Дети достают из «Чудесного мешочка» жетон и делятся по их цвету на 2 команды: «Синицы» и «Снегири».

1. Построить «гнездо» из деревянного конструктора (дети переносят по одной детали).
2. Перепрыгнуть через «ручей» на 2-х ногах.
3. Перенести перышко, не уронив его.
4. Узнать птиц по описанию, отгадав загадки.
5. Собрать разрезную картинку всей командой.
6. «Написать» слово «КРЯ» счетными палочками по картинке-схеме.
7. «Облететь» кегли, не уронив их.
8. Перенести пшено в ложку, не просыпав его.
9. Собрать разбросанные семечки в стаканчик – кто больше за определенное время.
10. Собраться в «стайку», бегая по одному, 2, 3, 4... в одной цепочке.

Итог: в ходе эстафеты победившая команда получает фишку. В конце занятия их количество подсчитывается и дети награждаются грамотами.





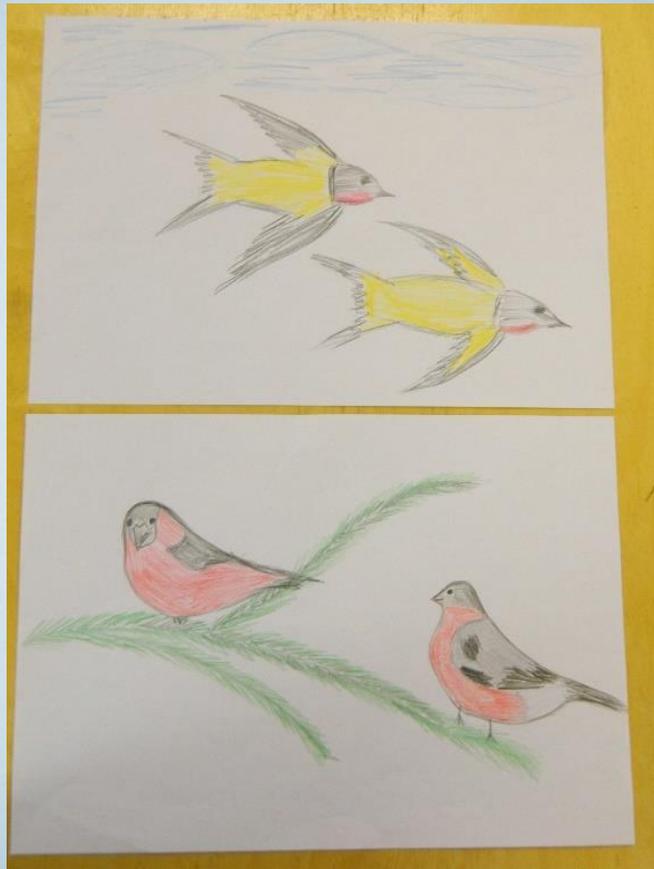




Работа с родителями

Родителям было предложено принять участие в нашем проекте и выполнить дома творческие работы по темам: перелетные птицы, зимующие птицы. По окончании проекта за выполненную работу каждой семье были вручены благодарности.





УВИДАЛ СКВОРЦА – ЗНАЙ:
ВЕСНА У КРЫЛЬЦА.



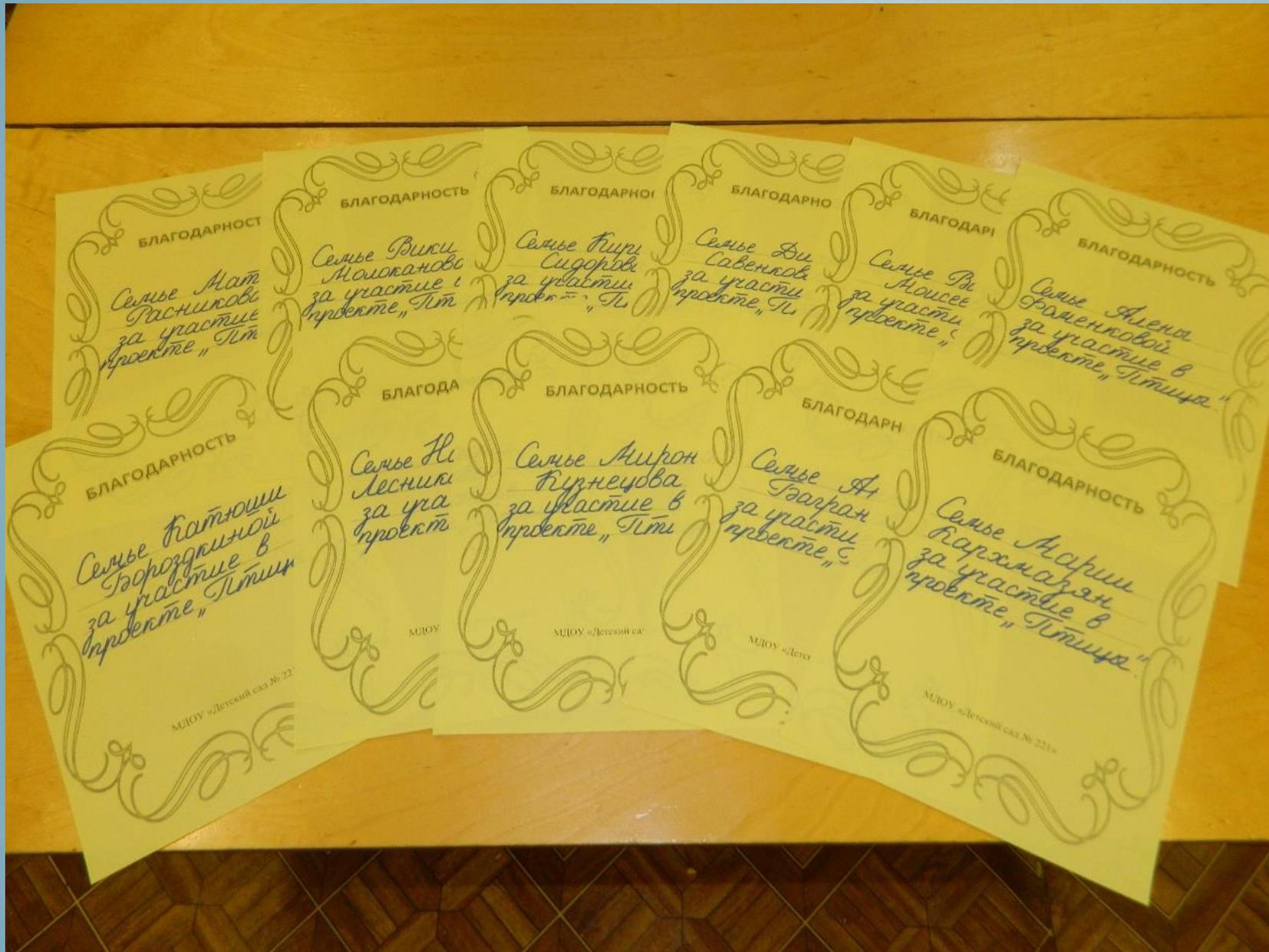
ЖАВОРОНОК



Гусь







Информационные ресурсы

- 1.С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет».
- 2.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)».
- 3.Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева «Планирование образовательной деятельности в ДОО (средняя группа)».
- 4.«Перспективное планирование работы воспитателя по экологии (средняя группа)».
- 5.ФГОС ДО.
- 6.Художественная и познавательная литература о перелетных и зимующих птицах.

Спасибо за внимание!