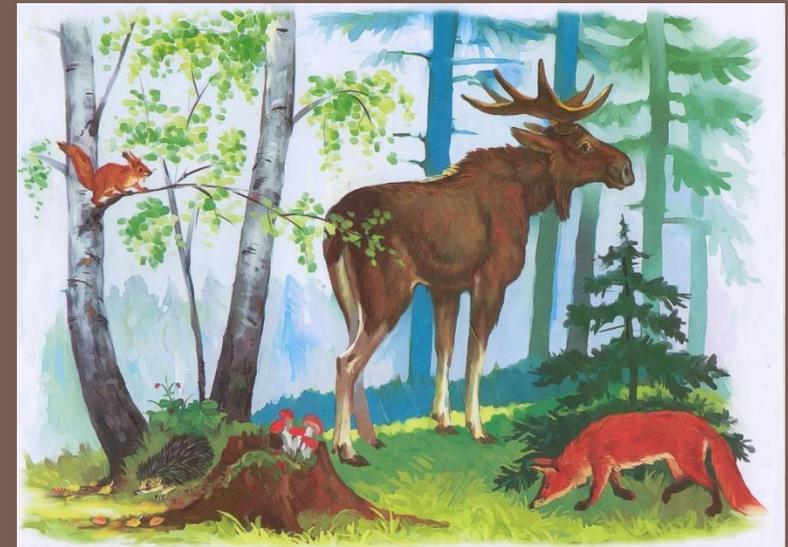


Проект на тему: «Наши друзья – животные» (средняя группа)



Разработчик:
Прянишникова Айна Альбертовна
Воспитатель первой
квалификационной категории
МДОУ д/с № 221
г. Ярославль
2015



АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ

Содержание общеобразовательной программы ДОО по Стандарту (ФГОС ДО) должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности:

СКР: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

ПР: развитие воображения и творческой активности; формирование познавательных действий.

РР: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; обогащение активного словаря.

ХЭР: восприятие художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

ФР: овладение подвижными играми с правилами; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают: «построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей».

Проблема

Дети данного возраста имеют недостаточные представления о домашних животных, их роли в жизни людей и о том, как человек заботится о них; а также о диких животных, их умении самостоятельно добывать пищу и строить жилище. В словаре ребят отсутствуют названия детенышей животных .

Поэтому нами было принято решение реализовать проект на данную тему. Необходимы дополнительные занятия по различным областям в сравнении домашних и диких животных. Следует пополнить знания детей по теме проекта.

Период реализации: краткосрочный (2 недели)

Участники: дети 4-х лет, воспитатель

Планируемый результат

(целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте по ФГОС ДО)

1. Ребенок проявляет инициативу в разных видах деятельности.
2. Обладает развитым воображением.
3. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями.

Цель: углубление представлений о диких и домашних животных нашего края в различных видах деятельности с использованием здоровье-сберегающих технологий.

Задачи:

1. Формировать представления о том, где живут, чем питаются, как добывают пищу, какую пользу приносят людям животные.
2. Познакомить с названиями детенышей домашних и диких животных.
3. Учить составлять описательные рассказы с помощью воспитателя по плану-схеме.
4. Развивать умение сравнивать, передавать повадки, различать животных.
5. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными.

Способы мотивации участников проекта

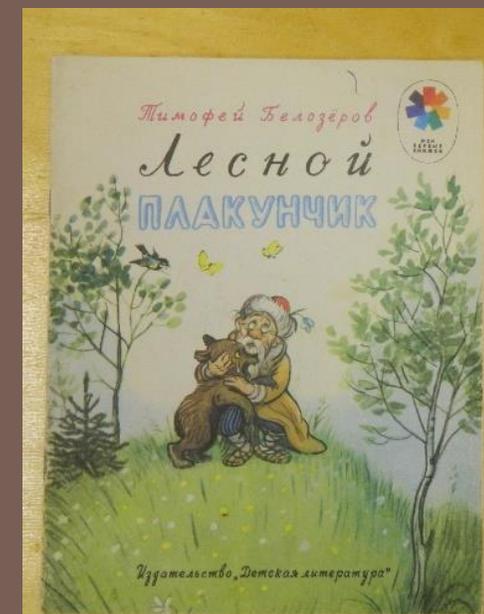
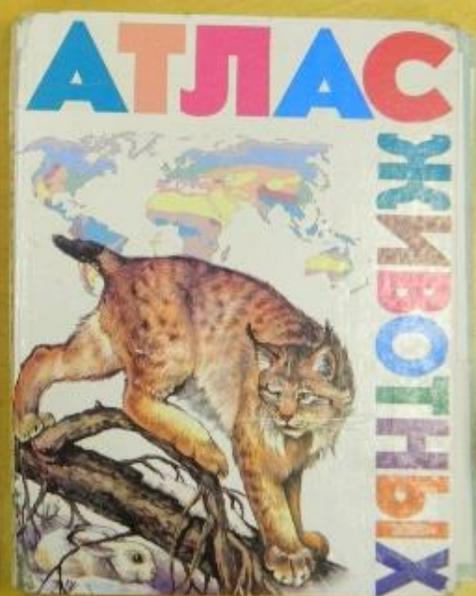
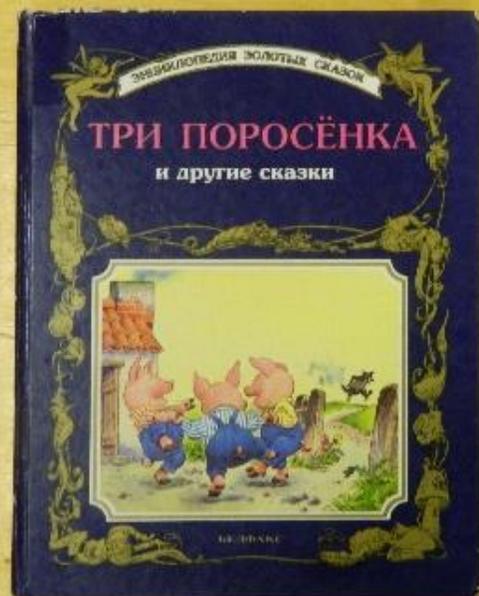
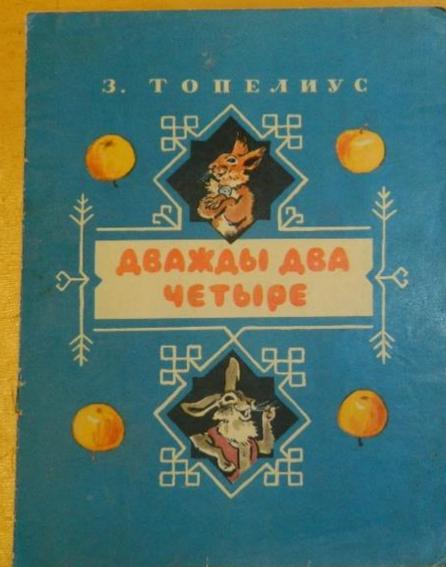
1. Сюрпризный момент (голоса домашних и диких животных , появление героя-игрушки животного).
2. Проблемные вопросы: «Кто это?», «Что о нем знаете?», «Хотите узнать больше?»(игрушки и картинки – домашние и дикие животные).
3. Информация детям о том , что закончится проект викториной с награждением победителей медалями.

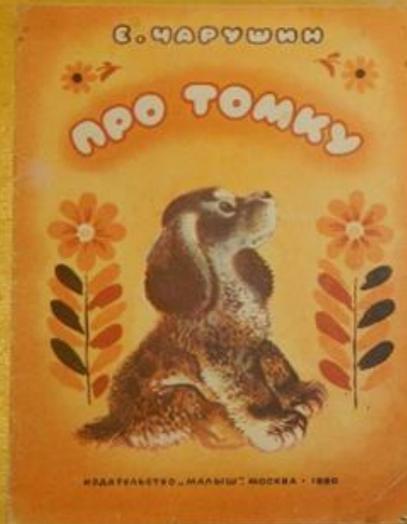
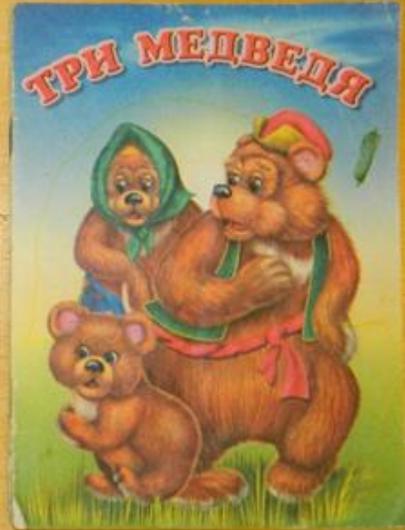
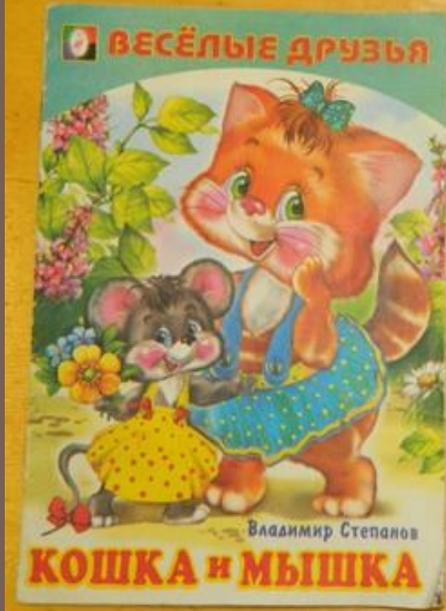
Предварительные мероприятия

1. Ознакомление с литературными произведениями по теме проекта.
2. Беседа с детьми о животных нашего края, выявление знаний о них.
3. Подготовка стихов, потешек, загадок, песенок, игр о домашних и диких животных.
4. Подбор иллюстративного материала.
5. Изготовление атрибутов для игр, занятий.
6. Подбор музыки с голосами животных.
7. Подбор материала по здоровье-сберегающим технологиям на тему проекта.

Литературные произведения

1. А. Блок. Стихотворение «Бедный зайчик прыгает».
2. Б. Заходер. «Жил-был Фип».
3. В. Бианки. «Первая охота», «Теремок».
4. В. Степанов. «Кошка и мышка».
5. Е. Чарушин. «Про Томку».
6. З. Топелиус. «Дважды-два четыре».
7. Л. Толстой. «Русак», «Пожарные собаки», «Зайцы», «Рассказы для маленьких детей».
8. М. Рапов. Сказка «Ёжинька и белочка»,
9. П. Холейнон. «Три поросенка», «Зайц и ёж», «Девочка и три медведя», «Волк и семеро козлят», «Про мышь городскую и мышь полевою».
10. С. Воронин. «Трусишка», «Полосатая спинка».
11. Т. Белозеров. «Лесной плакунчик».
12. Ю. Школьник и Ю. Золотарева. «Атлас животных».
13. Русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя», «Репка», «Кот и лиса».
14. Рассказы о животных: «Крот», «Ёж», «Лиса», «Белка», «Куница», «Заяц-беляк».





**Основной этап
(совместная игровая и
продуктивная деятельность)**

Цель: углубление представлений о диких и домашних животных нашего края в различных видах деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- подвижные игры
- утренняя гимнастика
- игровой массаж
- физкультурные минутки.

Артикуляционная гимнастика

1. «Ёжик» [пых]
2. «Волк» [у-у-у]
3. Рычание [р-р-р]
4. Белка грызет орешки
5. Теленок улыбается
6. Киска лакает молоко
7. Орешек



«Волк» [у-у-у]



«Орешек»



«Киска лакает молоко»

Гимнастика для глаз

1.«Кошка».

2.«Снежинки».

3.«Закрываем мы глаза».



«Закрываем мы глаза»



«Снежинки»

Дыхательная гимнастика

1. «Пожалеем мишку».
2. «Ветер».
3. «Корова».
4. «Ёжик».
5. «Ветер и листья».



«Ветер»

Пальчиковая гимнастика

1. «Дом».
2. «Горшок».
3. «Гав-гав».
4. «Котята».
5. «В лесу».
6. «Кролик».
7. «Берлога».
8. «Зайка и капуста».
9. «Маленькая мышка».
10. «Пять поросят».
11. «Лиса и заяц».
12. «Два козлика».
13. «Зайцы»



«Зайцы»



«Дом»



«Два козлика»

Подвижные игры

Задача: развивать умение сравнивать, передавать повадки, различать животных.

1. «Кот и мыши».
2. «Лиса и зайцы».
3. «У медведя во бору».
4. «Цапки».
5. «Мышеловка».
6. «Белки, зайцы, мышки».
7. «Покажи повадки животных».



«Мышеловка»



«У медведя во бору»



«Белки, зайцы, мышки»

Утренняя гимнастика

1. «На лесной полянке».
2. «Заяц, белка и щенок».
3. «Рано утром кот Дымок».
4. «Гимнастика для котят».
5. «Зарядка бельчат».
6. «Зарядка для лошадки».
7. «Зайка прыгнул на пенек».
8. «У медведя во бору».
9. «А у нас котята».
10. «Котенок».



«На лесной полянке»



«Зарядка для лошадки»



«Зайка прыгнул на пенек»

Игровой массаж

1. «Пробуждение зайки».
2. «Ласковый котенок».
3. «Козочка».
4. «Свинки».
5. «Лиса».
6. «Дождик».
7. «Зайка».
8. «Ёжик».
9. «Заяц белый».
10. «Лошадка».
11. «Медведюшко».
12. «Колобок».
13. «Зайчик».
14. «Ходит ёжик».
15. «Приходите, мыши».
16. «Кто пасется на лугу».
17. «Ириски от киски».
18. «Лес зеленый».
19. «Любит ёжик умываться».



«Любит ёжик умываться»

Физкультурные минутки

1. «Топай, мишка».
2. «Мы сейчас пойдём направо».
3. «Дождь».
4. «Потягушеньки».
5. «Прогулка».
6. «Зайка».
7. «В лесу».
8. «Три мишки».
9. «Повторяй за мной».
10. «Листопад».
11. «Обуваемся».



«Листопад»



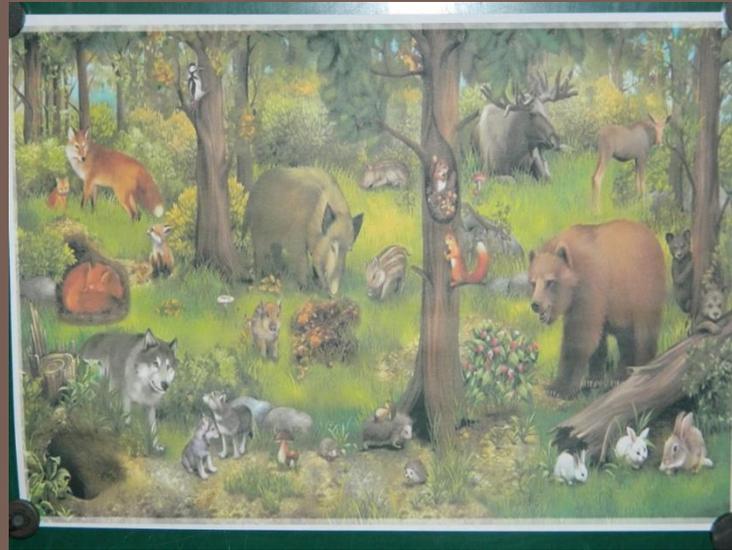
«Обуваемся»

НОД:

- ознакомление с окружающим миром
- лепка
- аппликация
- рисование
- развитие речи
- математика
- дидактические и развивающие игры.

Ознакомление с окружающим миром

Задача: познакомить с названиями детенышей домашних и диких животных.



Задача: воспитывать желание ухаживать за домашними животными.



Лепка
«Ёжик и яблочко»



Аппликация
«Коврик для котенка»

Рисование

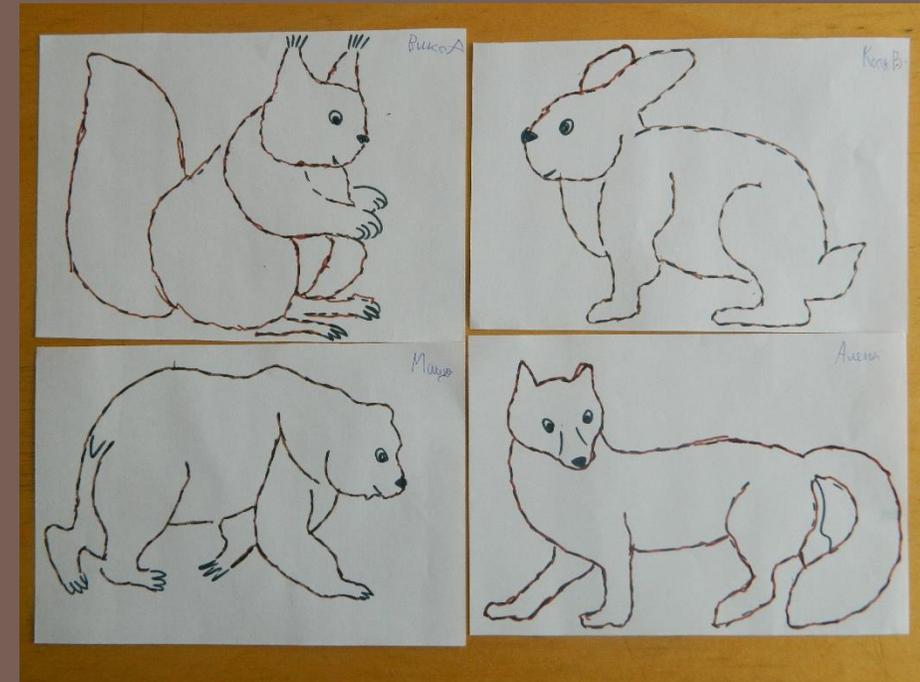
«Мышка»



«Кошка»



«Дикие животные»



Развитие речи

Задачи:

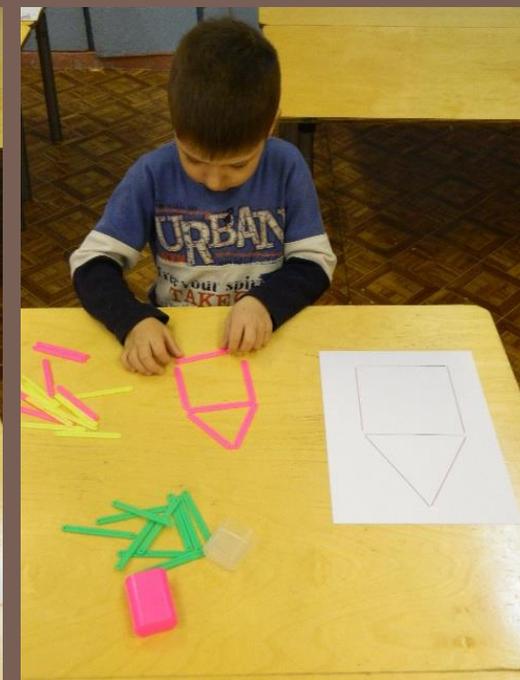
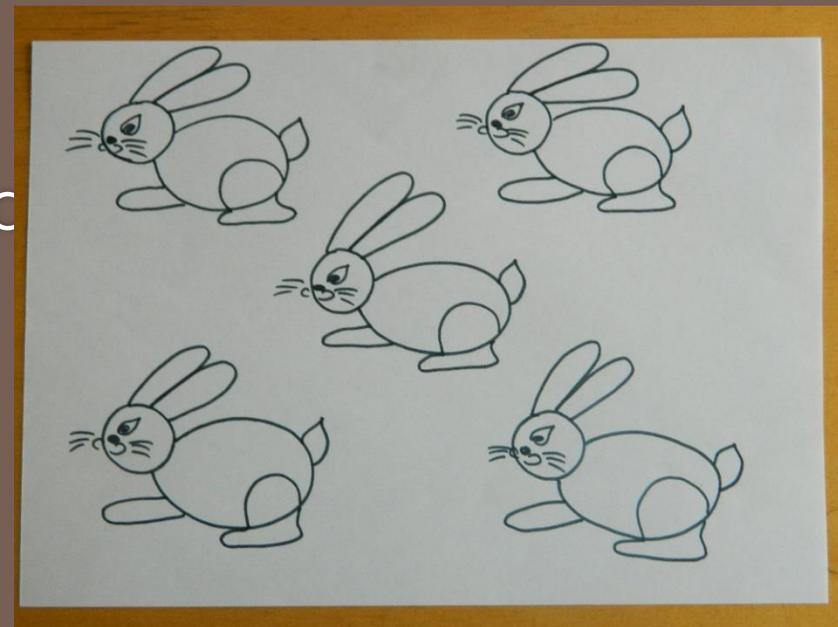
1. Учить составлять описательные рассказы с помощью воспитателя по плану-схеме.
2. Формировать представления о том, где живут, чем питаются, как добывают пищу, какую пользу приносят людям животные.

1. Беседы по картинкам.
2. Узнай по описанию.
3. Составь описательный рассказ по плану/схеме.
4. Отгадай загадки.
5. Назови ласково.
6. Закончи (исправь) предложение.



Математика

1. Сколько зайчиков на картинке, столько сделай прыжков.
2. Кого не стало?
3. «Рисование» счетными палочками.
4. Штриховка.

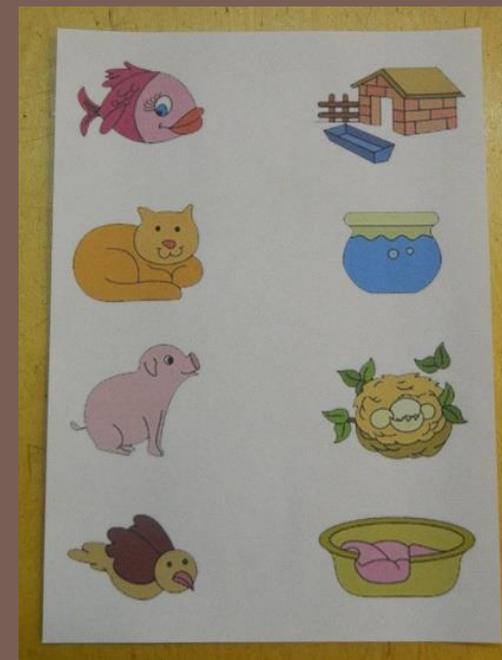
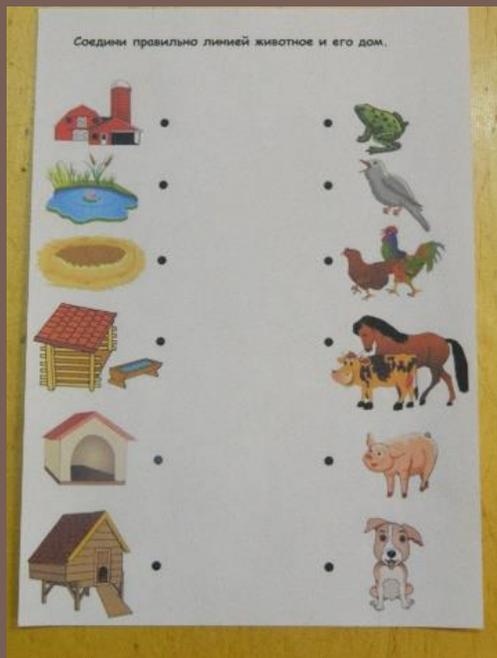


Дидактические и развивающие игры

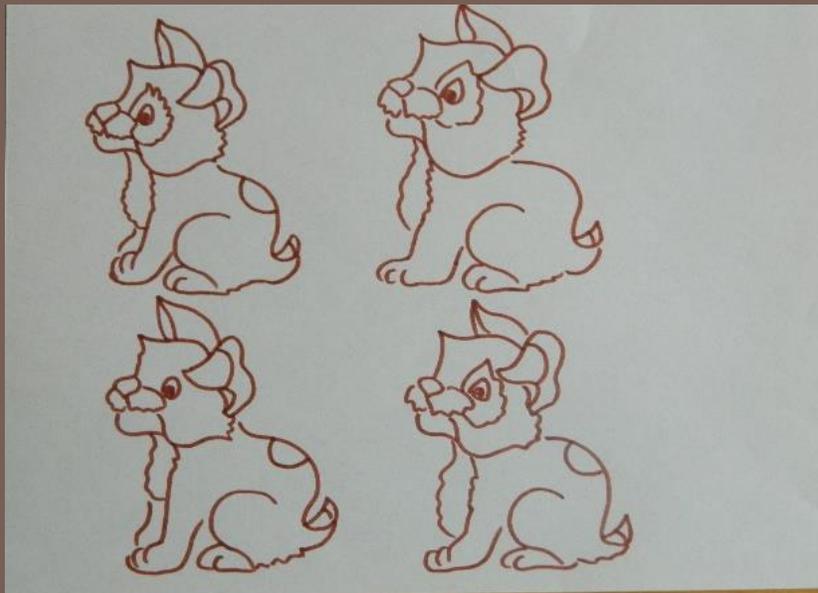
1. «Угадай, чей голосок».
2. «Кто где живет».
3. «Что лишнее».
4. «Найди одинаковых щенков».
5. «Кто что ест».
6. «Что перепутал художник».
7. «Найди хвост и голову».
8. «Чего не бывает».
9. «Найди отличия».
10. «Кто чей детеныш».
11. «Найди дорожку для крота».
12. «Какой гриб следующий».
13. «Найди дорожку для кота».
14. «Узнай животное».
15. «Найди грибам пару».
16. «Сколько здесь животных».



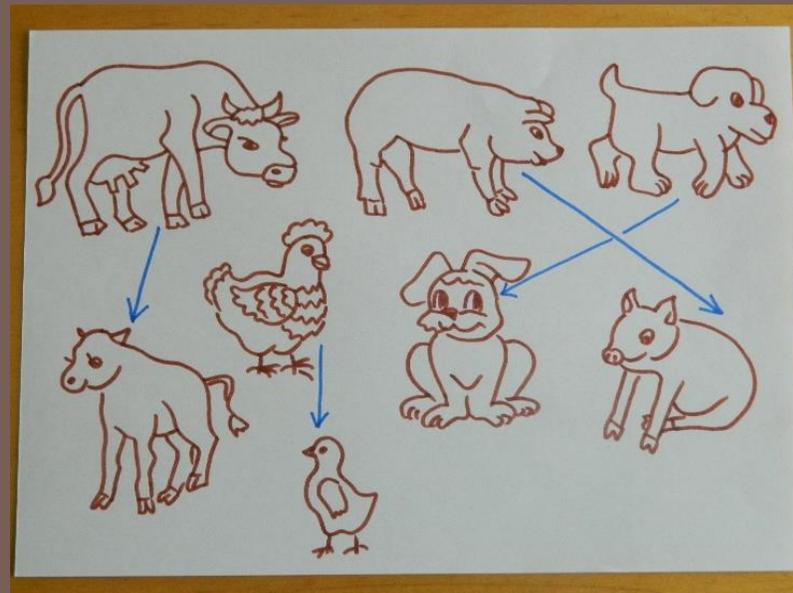
«Угадай, чей голосок»



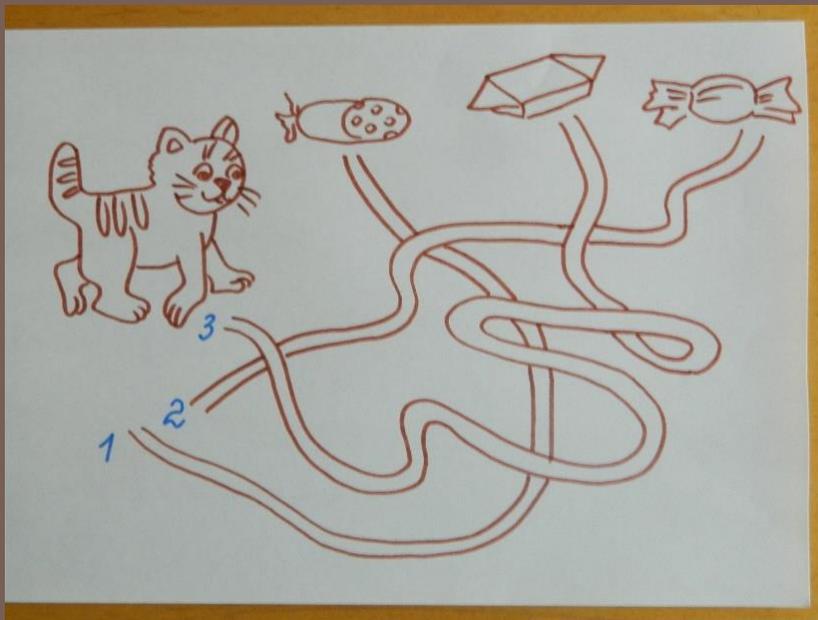
«Кто где живет»



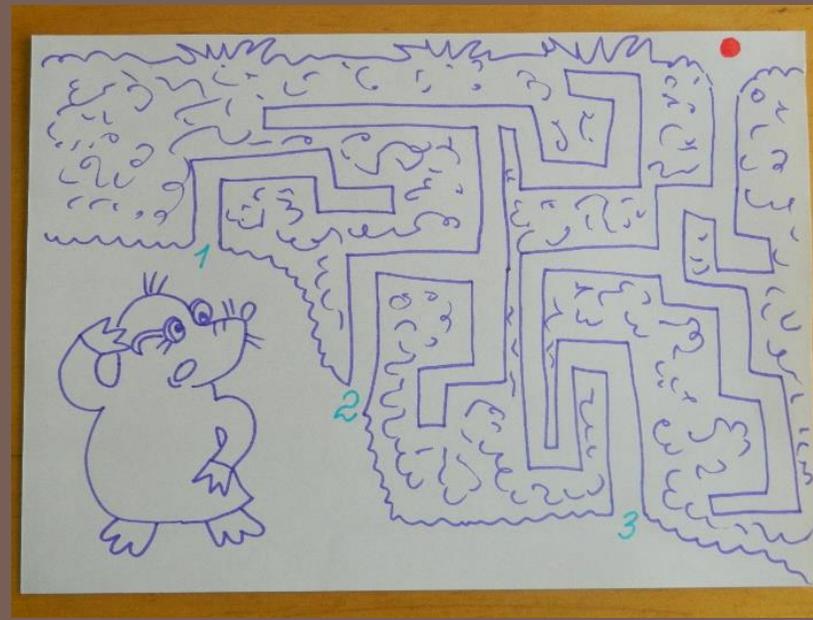
«Найди одинаковых щенков»



«Кто чей детеныш»

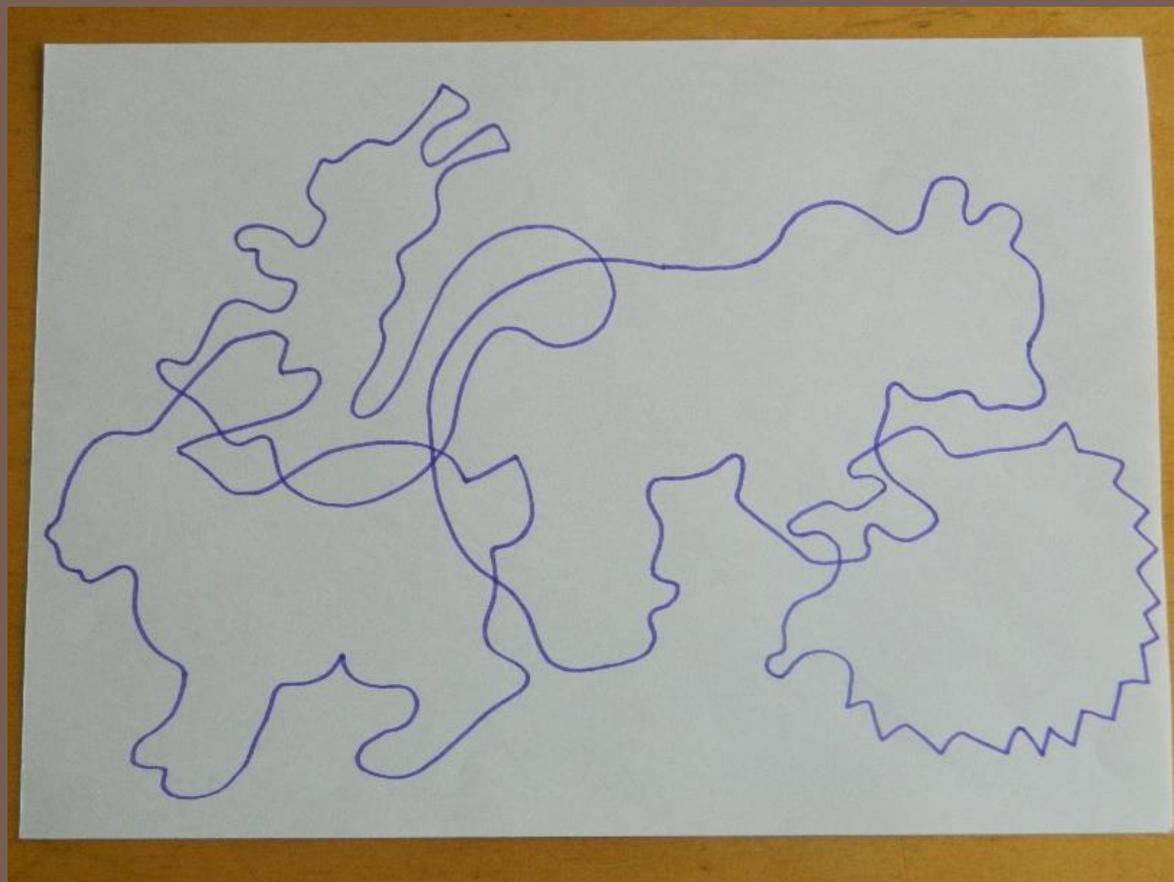


«Найди дорожку для кота»

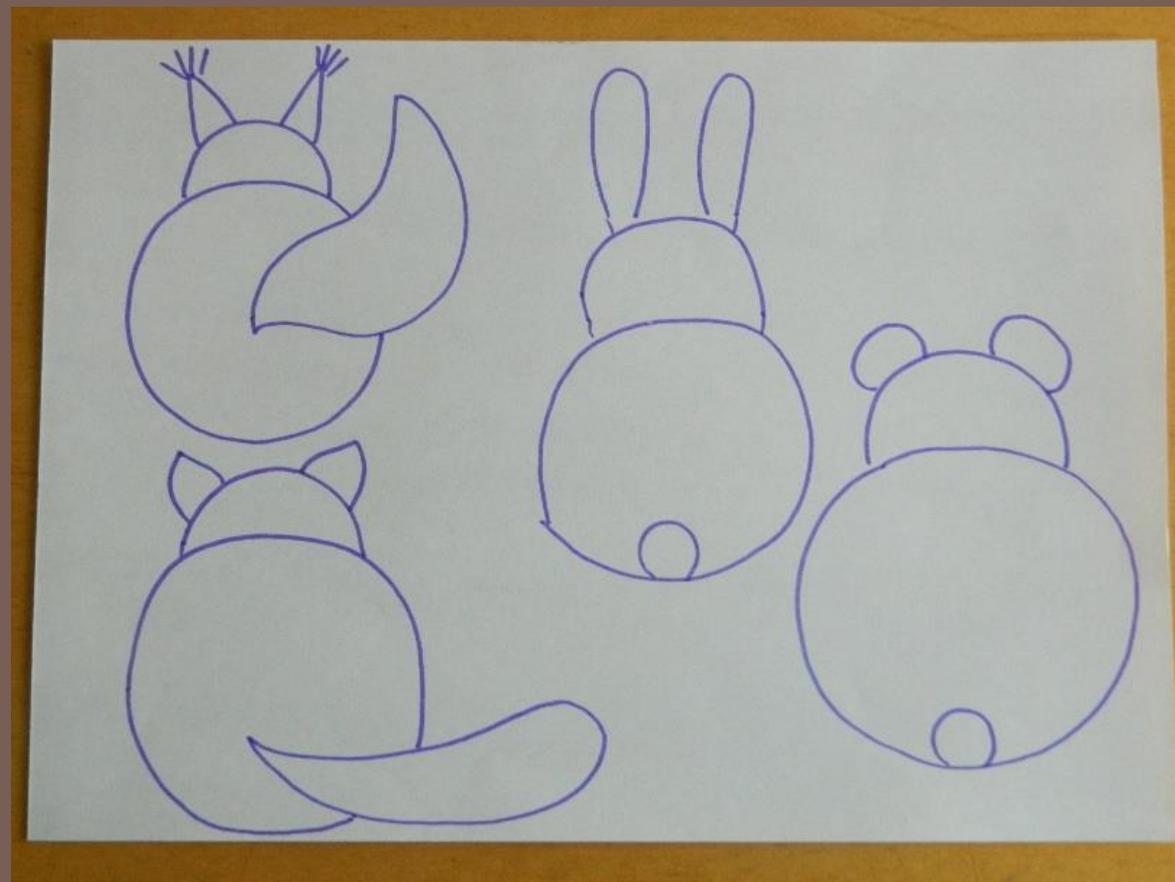


«Найди дорожку для крота»

«Сколько здесь животных»



«Узнай животное»



«Найди грибам пару»



«Какой гриб следующий»

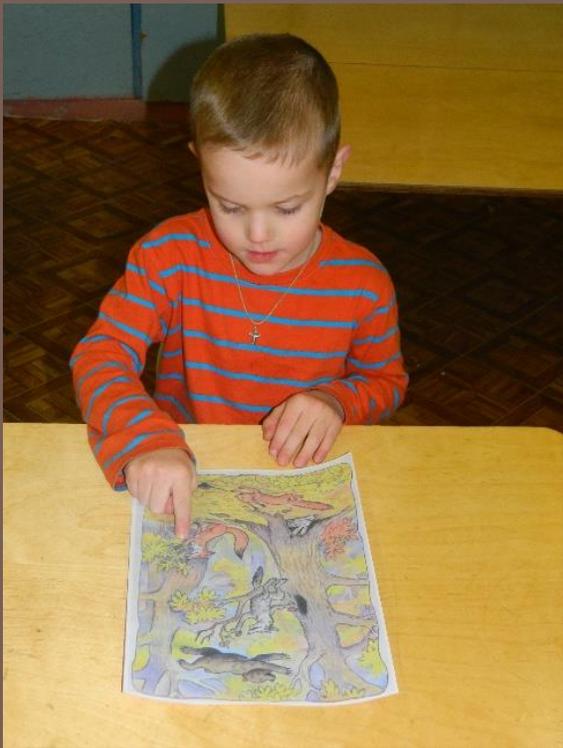


«Что лишнее»



«Узнай животное»





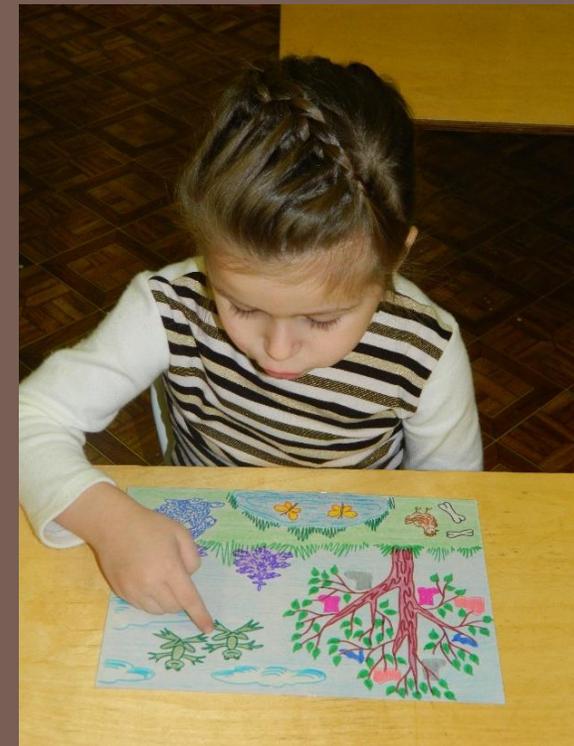
«Найди отличия»

«Что перепутал художник»



«Чего не бывает»

«Найди хвост и голову»



Последующая работа

1. Организовать и реализовать аналогичный проект по сравнению перелетных и зимующих птиц.
2. Непосредственно вовлекать родителей в дальнейшую образовательную деятельность.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды

В результате проекта в группе появились игрушки-животные, книги о них, дидактические и развивающие игры , копилка образцов для рисования животных по точкам.

Приложение

«Мышь и воробей» (рисование)

Задачи:

1. Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.
2. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины (голова и туловище).
3. Развивать способности к формообразованию.
4. Воспитывать самостоятельность.

Материалы:

1. Тонированные листы бумаги желтого и голубого цвета.
2. Краски гуашевые.
3. Кисти разного размера.
4. Банки с водой.
5. Салфетки.
6. 2-3 варианта композиции для показа детям.

Ход:

1. Чтение удмуртской народной сказки «Мышь и воробей».
2. Мотивация (предложение нарисовать картинку о том, как мышь и воробей делили зернышко).
3. Определение того, как разместить лист (вертикально или горизонтально).
4. Выбор художественного материала.
5. Показ обобщенного способа изображения воробья и мыши.
6. Рассматривание образцов.
7. Напоминание сюжета.
8. Практическая часть.
9. Анализ работы.

«Полосатый коврик для котят» (аппликация)

Задачи:

1. Учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок и квадратов, чередующихся по цвету.
2. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.
3. Знакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба.
4. Развивать чувство цвета и ритма.
5. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.

Материалы:

1. Бумажные прямоугольники как основа для коврика (12Х20см).
2. Бумажные прямоугольники разного цвета (по 3-4 на каждого) для разрезания на полоски.
3. Ножницы.
4. Клей.
5. Клеевые кисточки.
6. Клеенки.
7. Матерчатые салфетки.
8. 3-4 коврика образца для показа детям.

Ход:

1. Сюрпризный момент (игрушка-кошка).
2. Мотивация – предложение сделать коврики для ее котят.
3. Рассматривание образцов: сравниваем их узор (сходства и отличия).
4. Обращаем внимание на чередование полосок и квадратиков, и их по цвету.
5. Повторяем правила резания ножницами.
6. Показ резания по линиям сгиба прямоугольника на полоски и полоски на квадраты.
7. Составление узора (индивидуальная помощь).
8. Повторение правил работы с клеем.
9. Практическая часть.
10. Анализ работ.
11. Дарим кошке коврики.

«ЁЖИК И ЯБЛОЧКО» (лепка)

Задачи:

1. Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида.
2. Экспериментировать с художественным материалом для изображения иголок.
3. Закрепить умение лепить предметы круглой формы.
4. Упражнять в технике оттягивания части от целого.
5. Развивать чувство формы, способности к композиции.
6. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.

Материалы:

1. Пластилин.
2. Стеки.
3. Клеенки.
4. Спички.

Ход:

1. Мотивация (загадка о еже).
2. Предложение слепить такого же.
3. Словесное описание по картинкам.
4. Беседа о внешнем виде и образе жизни ежа.
5. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ёжик-ёжик, где ты был?».
6. Объяснение техники лепки из целого куска (шар, яичко, вытягивание и заостряем носик, приподнимаем его вверх, вставляем спички – иголки, делаем глазки, нос, лепим яблочко с листочками, объединяем предметы в единую композицию).
7. Анализ работ.

«Зайка в гостях у ребят» (рисование)

Задачи:

1. Закреплять знания о режиме дня в детском саду;
2. Упражнять в имитации движений диких животных и рисовании их по точкам;
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук и умение «рисовать» счетными палочками по схеме;
4. Укреплять здоровье детей, используя здоровые берегающие технологии;
5. Воспитывать желание помогать другим и заботиться о своем здоровье

Материалы:

1. Мягкая игрушка Зайка.
2. Письмо из леса.
3. Счетные палочки.
4. Схема «рисования» ими елки.
5. Предметные картинки « Дикие животные».
6. Точечные рисунки диких животных.
7. Фломастеры.

Ход:

1. Организационный момент (педагог предлагает детям встать в круг и повторить за ним все движения). Скажем «Здравствуйте».
2. Сюрпризный момент (в коридоре слышен стук, педагог приносит оттуда мягкую игрушку Зайку и письмо, читает его).
3. Пальчиковая гимнастика «Лиса и заяц», «Птички».
4. «Рисование» счетными палочками елочки по схеме.
5. Малоподвижная игра «Покажи повадки животных».
6. Артикуляционная гимнастика «Вой», «Пыхтелка», «Орешек».
7. Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза»
8. Рисование по точкам (картинки у всех разные; дети самостоятельно подбирают фломастер нужного цвета).
9. Итог. Кто у нас был в гостях? Зачем он прибежал из леса? Справились мы с этим? Чем занимались? Что подарили? Всем «спасибо» за работу.

«Викторина о животных»

(итоговое занятие)

Задачи:

1. Обобщить знания о домашних и диких животных.
2. Развивать мышление, внимание, речь.
3. Воспитывать взаимоуважение при слушании ответов других детей.

Материалы:

1. Фишки за правильные ответы (разноцветные квадратики).
2. Картинки животных.
3. Медали.

Ход:

Воспитатель задает детям вопросы о диких и домашних животных, те поднимают руку и отвечают на них. Первый за правильный ответ получает фишку. Другие внимательно слушают ответы и исправляют, если это необходимо, за фишку.

1. Узнай по описанию.
2. Отгадай загадку.
3. Как голос подает.
4. Где живет.
5. Чем питается.
6. Дикое или домашнее.
7. Позови детенышей.
8. Какую пользу приносит людям.
9. Как готовится к зиме.
10. Покажи повадки.

В конце викторины дети, получившие наибольшее количество фишек, награждаются медалями «Лучший знаток животных».



Информационные ресурсы:

1. С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет».
2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)».
3. Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева «Планирование образовательной деятельности в ДОО (средняя группа)».
4. «Перспективное планирование работы воспитателя по экологии (средняя группа)».
5. ФГОС ДО.
6. Художественная и познавательная литература о диких и домашних животных.

Спасибо за внимание!