**Добрый день! Продолжим наши занятия!**

**1. Отгадайте загадки:**

Мёд свой в улей принесла

Полосатая (… *пчела*)

Модница крылатая,

Платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит – будет плохо (…*оса*)

Сорвать цветок я захотел,

А он вспорхнул и улетел *(…бабочка)*

Спинка в веснушках.

Ах, как неловко!

И покраснела…

*(божья коровка)*

Целый день жужжит на ухо

Надоедливая … ***(муха)***

Побежали по дорожке
Чьи — то маленькие ножки!
А на ножках, посмотри,-
Груза больше раза в три!
И почти не вижу я
Под поклажей … *(муравья)*

Глядит на нас во все глаза

Яркая, нарядная, большая … (*стрекоза*)
**2. Молодцы. Все загадки отгадали, и появилась картинка. Посмотрите на неё, как можно одним словом назвать наших гостей?** *(НАСЕКОМЫЕ).*

 

1. ***Сделаем вместе с ними зарядку для язычка.***

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнения для челюсти. | * *«Обезьянки» - движение нижней челюсти вперёд, назад.*
 |
| Упражнения для губ. | * *«Улыбка - Хоботок» - 7раз.*
 |
| Упражнения для языка. | * *«Печём блины» - пя-пя-пя -7 раз.*
* *«Блинчик» - 7раз.*
* *«Вкусное варенье» - варенье осталось на верхней губе, оближем широким языком – 7-10 раз.*
* *«Качели» - язык вверх-вниз, придерживаем руками подбородок, чтобы не двигалась нижняя челюсть – 7-10 раз.*
* *«Скачем на лошадке» - придерживая подбородок – 7-10 раз с останавливанием «лошадки».*
* *«Останови лошадку»*

*- губами;**- губки и язык помогают.* |
| Упражнение для мягкого нёба | * *Покашлять.*
 |

1. **Игра «Скажи, где» -** *посмотри и скажи, где насекомые – полным предложением.*

Например, «Кузнечик сидит на травинке», «Пчела летает над белым цветком».



1. ***Полетаем вместе с бабочками. Физкультминутка «Бабочка».***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы подпрыгнем столько раз,Сколько бабочек у нас. |  *Прыгают на месте.* |
| Руки вверх поднимем столько, | *Поднимают руки вверх.* |
| Крыльев разных у них сколько. | *«Летают» по группе.* |
| Столько раз присядем разом, | *Приседают.* |
| Сколько лапок видим сразу. | *Топают ногами.* |

1. **Выучим стишок.** Сначала родители читают стишок, обращая внимание ребёнка на картинки. Затем предложите ребёнку помочь вам рассказать этот стишок по картинкам.

И так несколько раз, давая ребёнку больше самостоятельности, помогая, если он забудет.

