# ЗАНЯТИЕ 26

**Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»**

Поприветствуйте ребенка словами «Я рад тебя видеть!» Пусть он тоже Вас поприветствует подобным образом.

**Сказка «Драки»**

Родитель: «В начале занятия я расскажу тебе продолжение нашей сказки...»

*«Сколько мне пришлось пережить неприятностей, — думает Волчонок.* — *История с хвостом, поссорился с младшим братом, папа наказал, мама отругала. А за что? Только-то и сделал, что отшлепал братика, чтобы не тро­гал мои вещи».*

— *Эй, Волчонок, пойдем играть в футбол,* — *позвал друга Лисенок.*

*«Хорошо, может, и отвлекусь, забуду свои беды»,* — *решил Волчонок.*

Стали друзья в футбол играть, да Волчонок стал про­игрывать, рассердился он на друга и давай его тумаками угощать. Лисенок защищаться стал, кулачками тоже крепко Волчонка раскрасил. Хорошо, мимо учитель Еж про­гуливался. Увидел он драчунов и как крикнет:

— *Это что за петухи?*

*Услышали голос учителя Лисенок с Волчонком, драть­ся перестали, стоят, смотрят, чумазые, зареванные и злые друг на друга. А учитель и говорит:*

— *Кто драку затеял, не буду выяснять, знаю, что каж­дый по-своему рассказывать будет. А вот что делать, чтобы злость прогнать, скажу да еще и других научу.*

*Повел учитель драчунов в школу, помог умыться, си­няки и царапины зеленкой намазал. Вроде успокоились не­много Волчонок и Лисенок, да все равно друг на друга сер­дито смотрят, кулачки сжимают.*

— *Есть у меня «сердитая подушка», давно в шкафу лежит, своего часа дожидается. Мне ее Леший год назад подарил. Она уже ему не нужна стала, видно, подобрел старичок. Так вот, у кого злинки да упрямки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет.*

— *Как это?* — *недоверчиво спросили ребята.*

*— Сейчас покажу! Кто первый хочет от своих злинок избавиться?* — *спросил Еж.*

— *Ну, давайте я попробую,* — *осторожно подошел к подушке Волчонок.*

— *Чем ты дрался, кулаками? Вот и будешь кулаками со всей силы подушку выколачивать да посмеиваться, с каждым ударом «ха» выкрикивать. Тогда злинки все выс­кочат!* — *объяснил учитель.* — *А ты, Лисенок, помогай дру­гу, говори слова-заклинания: «Сильнее, сильнее, сильнее!» Всем задания понятны?*

— *Вроде бы понятны,* — *ответили ребята.*

— *Тогда, как только я сигнал подам, пропищит моя иг­рушка-зверушка, сразу и начнем. А когда пропищит два раза, значит, пора останавливаться,* —- *продолжил свои инструкции Еж.*

*Волчонок и Лисенок стояли в ожидании. Сигнал пропи­щал, и Волчонок стал подушку кулаками бить да звук «ха» выкрикивать. А Лисенок помогает, кричит: «Сильнее, силь­нее, сильнее» и пританцовывает. Шуму было на весь лес, сбежались все ученики, стоят, смотрят, диву даются. Что происходит, не понимают. Прозвучал двойной сигнал.*

*Все замерли.*

— *А теперь послушай, Волчонок, как поживают твои злинки в подушке, что делают?* — *предложил Учитель.*

— *Тихо сидят!* — *еле отдышавшись, ответил Волчонок.*

— *Тогда поменяйтесь местами, пора тебе, Лисенок, свои злинки выбивать! Начали!* — *скомандовал Еж и посиг­налил.*

*Тут и все ученики подключились, стали вместе кри­чать слова-заклинания да еще и в ладоши прихлопывать. Прозвучал двойной сигнал. Лисенок прислушивается к по­душке, смеется:*

— *А мои злинки сидят, разговаривают!*

— *Все злинки убежали или остались еще?* — *спросил Учитель.*

— *Все убежали!!!* — *радостно ответили Лисенок с Волчонком.*

— *А можно и нам попробовать?* — *робко спросил Зай­чонок.*

— *Конечно можно, но по очереди,* — *разрешил Еж. Когда каждый ученик попробовал свои злинки и упрям­ки прогнать, Еж подозвал всех к себе поближе и сказал:*

— *По разным причинам появляются злинки, накапли­ваются, но теперь мы знаем секрет, как прогнать их. Эта «сердитая подушка» будет в школе вам помогать, ваши злинки да упрямки собирать.*

После этой сказки можно вместе с ребенком проверить эффективность метода «сердитая подушка», дать ребенку воз­можность максимально выразить свою накопившуюся агрессию. При этом нужно соблюдать инструкции «учителя Ежа». Часто дети после таких игр просят родителей завести «сердитую подушку» дома. В семье, где детей несколько, такая эмоциональная разрядка дает возможность снизить напряжение в отно­шениях, добавить юмора и физической активности.

**Упражнение «Дотронься до...»**

В комнате множество разных предметов. Ведущий говорит: «Дотронься до... синего!» Ребенок должен быстро сориентироваться, обнаружить предмет синего цвета или предмет, в котором присутствует синий дотронуться до этого предмета. Цвета периодически меняются. В роли ведущего поочередно выступает родитель и ребенок. Интереснее будет, если привлекать к игре других членов семьи (братьев или сестер, второго родителя).

**Упражнение «Продолжи ряд»**

Ребенку нужно продолжить ряды, обращая внимание на последовательность фигурок *(в случае отсутствия принтера перенесите данные последовательности фигур на лист А4 и предложить ребенку выполнить задание)*



#### Упражнение «Найди такой же...»

Задача ребенку найти точно такой же предмет, как представлен перед чертой и раскрасить *(задание можно выполнить устно).*

****

**Кинезиологическая гимнастика**

*(упражнения для развития межполушарного взаимодействия[[1]](#footnote-2))*

**Упражнения: «Массаж ушных раковин**», «**Симметричные рисунки» *(****рисование в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричных рисунков)*, **«Перекрестные движения»** *(перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой(вперед, в сторону, назад), затем левой рукой и правой ногой*), **«Горизонтальная** восьмерка» *(рисование в воздухе в горизонтальной плоскости цифры 8, по 3 раза каждой рукой*), **«Качание головой».**

**Упражнение «Кораблики»**

Ребенку нужно сделать все кораблики одинаковыми *(в случае отсутствия принтера скопируйте кораблики на лист А4 и предложить ребенку выполнить задание)*

****

**Упражнение «Подбери инструмент»**

Учитель Еж знакомит детей с профессиями. Детям нужно подобрать инструмент для каждого вида деятель­ности.



 *После выполнения задания коротко расскажите ребенку о каждой профессии, где работают специалисты данной профессии.*

*По завершению занятия спросите ребенка, что ему больше понравилось на занятии, какие трудности возникли. Обязательно поблагодарите его за старание.*

1. **Кинезиологические упражнения** улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют лучшему запоминанию, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. [↑](#footnote-ref-2)