2 группа

Воспитатель: Шинкар Оксана Алексеевна.

Тема недели : Мир вокруг нас: «Путешествие на дачу»

(18.05.2020 - 22.05.2020)

Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолёт; различия внешнего вида ,особенности структуры (части ), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи);группировка по 2-3 признакам.

Понедельник 18.05.2020

Доброе утро! Уважаемые родители продолжаем дистанционные занятия с детьми.

Принимаю от Вас обратную связь!

**Зарядка:**



Ребята, мы сегодня отправимся с вами в путешествие!                    
Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту — ту!

*(Дети изображают паровозик: ручки, согнутые в локтях, прижаты к туловищу, выполняем круговые движения.)*

В паровозик прыгнул Зайчик –

Он послушный очень мальчик!

*( изображая зайца, у себя над головой показываем «ушки», идём на носочках, прыгаем)*

В паровозике Лисица

Покататься мастерица!

*(изображая Лисицу, делаем плавные движения руками перед собой, идём по кругу.)*

И Медведя паровоз

Покатать с собой повёз!

*(ставим руки на пояс, ходьба на внешней стороне стопы,)*

Вот Лошадка прокатилась,

Очень сильно загордилась!

*(держим руки на поясе, ходьба с высоким подниманием колен.)*

Даже Солнце опустилось,

В паровозе поместилось!

*(делаем маховые движения прямыми руками.)*

Паровозик постарался,

Чтобы каждый покатался!

Пустил дым своей трубой

И отправился домой.

Мы бежали, чуть дыша,

Так подышим, не спеша!

*(Дети идут не спеша по кругу, делая дыхательные упражнения.)*

Пальчиковая гимнастика:



**Завтрак:**

**Занятие: Социализация на тему:**

«Путешествие на транспорте»

Цель: уточнить и расширить представления детей о **транспорте***(воздушный, наземный, водный)*.

Образовательные задачи:

1. Расширять и закреплять представления о **транспорте**.

2. Упражнять в умении классифицировать **транспорт по видам**.

3. Активизировать словарь детей словами-названиями **транспортных средств**, частей **транспорта**, профессий людей, управляющих этими **транспортными средствами**.

4. Продолжать учить детей составлять предложения разных **конструкций**.

**Развивающие задачи**:

1. **Развивать зрительное внимание**, восприятие, мышление, координацию речи с движением, умение выслушивать ответы друг друга до конца.

Ход занятия:

Собрались все дети в круг, я твой друг и ты- мой друг,

Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Ребята сегодня я вас хочу пригласить в **путешествие**.

Отгадайте загадку.

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей!

*Дети: ???? (****Транспорт****)*

-Молодцы правильно. Вот и отправимся **путешествовать на транспорте**

-Итак, начнем наше **путешествие**. Посмотрите что у нас на пути? *(дорога)*

На каком поедем **транспорте**, если дорога?

-На наземном.

-Какой наземный **транспорт вы знаете**?



- Мы с вами поедем на автобусе.

Перед тем как поехать, давайте расскажем о правилах поведения в **транспорте**.

Дети: Нельзя ездить без взрослых,

Нельзя ездить без билета,

Нельзя громко разговаривать, кричать, бегать, вылезать в окно, стоять

-А кто водит автобус?

-Шофер

Логоритмика: "Мы - шоферы".

Едем, едем на машине.

/имитируют движения рулем/

Нажимаем на педаль.

/ногу сгибают, вытягивают/

Газ включаем, выключаем,

/воображаемый рычаг поворачивают/

Смотрим пристально мы вдаль.

/приставляют ладонь ко лбу/

"Дворники" счищают капли,

/руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево, вправо/

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

/над головой пошевеливают пальцами рук/

Мы - шоферы хоть куда!

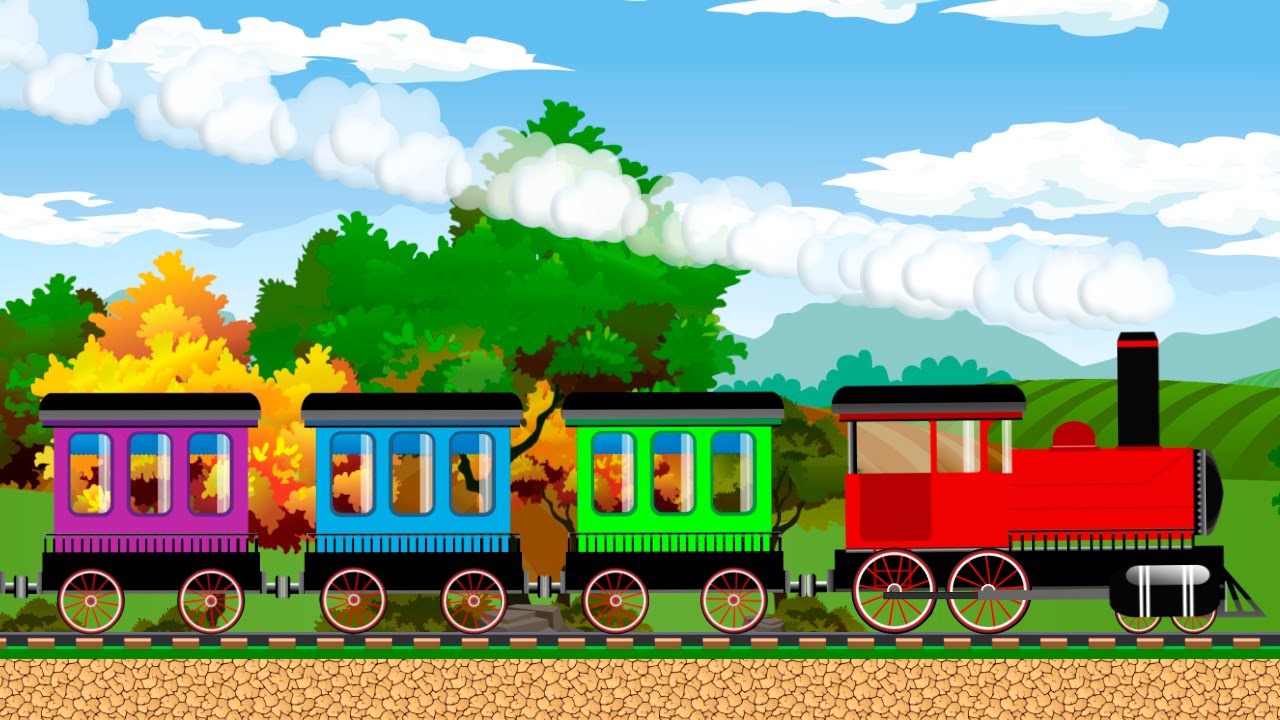
/поднимают вверх большие пальцы рук/

-Саша шофер, а мы с вами кто?

-Правильно пассажиры.

-Ребята, ехали мы ехали и куда приехали? Дальше нас автобус не повезет.

-Давайте посмотрим, что за интересная дорога встретилась у нас на пути, как она называется?



Дети: Железная дорога,

-А что по железной дороге ездит?

-Поезд, это тоже наземный **транспорт**.

Отправляемся в путь, произнося звукоподражание: *«Чух-чух-чух»*

Ой, не проехать, не пройти

Всюду горы на пути



Какой **транспорт нам здесь поможет**?

-Правильно воздушный, какой воздушный **транспорт вы знаете**?

Называют *(самолет, вертолет, воздушный шар, аэроплан)*

На чем дальше отправимся мы с вами **путешествовать узнаем**, если поиграем:

Игра *«Самолеты»*

Заводим мотор: д-д-д-д! Полетели!

Раз, заводим мы моторы, *(Дети произносят звук [р].)*

Быстро мчимся через горы, *(Дети произносят звук [л].)*

Вправо, влево завернём, *(Бегут друг за другом по кругу.)*

На посадку мы пойдём. *(Приседают.)*

Игра *«Четвертый лишний»*

Машина, троллейбус, автобус, самолет.

Самолет, вертолет, поезд, воздушный шар.

Какой самый быстрый **транспорт**?

-Самолет.

-Давайте снова сядем в самолет и полетим назад!

Подвижная игра *«САМОЛЕТ»*

Руки в стороны — в полет

-Отправляем самолет. *(Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.)*

Правое крыло вперед, *(Поворот через правое плечо.)*

Левое крыло вперед, *(Поворот через левое плечо.)*

Полетел наш самолет. *(Бегут по кругу, расставив руки в стороны.)*

-Вот мы и дома .

-Ребята, что вам понравилось сегодня в нашем **путешествии**?

На скольких **транспортах мы путешествовали**?

А, еще нам помогла дружба.

Спасибо вам большое!

**Физкультура**

**Обед:**

**Тихий час : Не забываем про режим это самое главное для ребёнка!**

,