2 группа.

 Воспитатель: Шинкар Оксана Алексеевна.

 Пятница - 24.04.2020

 Доброе утро! Вот и подошла 3 неделя нашего дистанционного обучения. Спасибо тем, кто со мной на обратной связи.

**Зарядка:**

**Зарядка: Медвежата.**

Медвежата в чаще жили
Головой своей крутили
Вот так, вот так (круговые движения головой)
Головой своей крутили
Медвежата мёд искали
Дружно дерево качали
Вот так, вот так,
(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)
Дружно дерево качали
А потом они ходили (ходьба по-медвежьи)
И из речки воду пили
Вот так, вот так,
И из речки воду пили (наклоны туловища вперёд)
А потом они плясали
(пружинка с поворотом туловища влево и вправо)
Лапы выше поднимали
(прыжки , хлопа я руками вверху)
Вот так, вот так,
Лапы выше поднимали
Мы ногами топ, топ
Мы руками хлоп, хлоп
Мы глазами миг, миг
Мы плечами чик, чик
Раз сюда, два сюда
(повороты туловища вправо и влево)
Повернись вокруг себя
Раз присели, два привстали
Сели, встали, сели, встали
Словно Ванькой-встанькой стали
А потом пустились вскачь
(бег по кругу)
Будто мой упругий мяч
Раз, два, раз, два
(упражнение на восстановление дыхания)
Вот и кончилась игра.

**Пальчиковая гимнастика:**

Это зайчонок, это бельчонок, *(Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.)*

Это лисёнок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок *(Вращают большим пальцем.)*

Бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.

**Завтрак:**

**Занятие: Развитие речи - тема: «Домашние и дикие животные, и их детёныши».**

Программное содержание: закреплять умение различать **диких и домашних животных**, умение называть **мам и их детёнышей; развивать связную речь**, обогащать словарный запас, **развивать** двигательную активность, внимание, память; воспитывать интерес к **живой природе**, чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к **животным**.

Материал: картинки с изображением **диких и домашних животных**, загадки, игрушки **диких животных**, макет леса и макет **домашнего дворика**.

Предварительная работа: беседы о **животных**, чтение сказок *«Кот, петух и лиса»*, *«Зимовье зверей»*, театрализация сказки *«Заюшкина избушка»*, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением **животных**, дидактические игры *«Кто где живёт?»*, *«Кто как кричит?»*, *«Где чья мама?»*.

Ход занятия:

Ребята, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними.

А теперь возьмёмся за руки и станем в круг:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь!

Давайте скажем, какое у нас сегодня настроение?

Дети: хорошее, весёлое, доброе.

Молодцы, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям пожелаем тоже хорошего настроения!

Ребята, хотите отправиться в путешествие *(да)*

А что значит путешествовать?

Д. ????

А на чём можно путешествовать

 Д. ???? *(на машине, на автобусе, на поезде)*.

Правильно, ребята, и сегодня мы с вами отправимся в путешествие на поезде.

Загудел паровоз

и вагончики повёз

ту-ту, чух- чух!

Далеко я укачу!

Ехал, ехал паровоз и в лес нас привёз!

Ребята, вот мы и в лесу. Скажите, а кто живёт в лесу

*Д*. ???

Правильно, молодцы, а давайте отгадаем про них загадки:

Комочек пуха, серое ухо, прыгает ловко, любит морковку. Кто это *(заяц)*

Молодцы! Давайте попрыгаем, как зайка.

 Серый, злой, зубастый. По полю рыщет, кого бы съесть ищет. *(волк)*

Давайте, покажем, как волк рыщет по лесу

Хожу в пушистой шубке. Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу. (белка)

Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками *(ёжик)*.

Как ёжик сопит носиком

Всех зверей она хитрей. Шубка рыжая на ней. Любит кур, зайчат, мышей. Хвостик у неё всех пышней *(лиса)*.

 Под поваленной сосной, большой, сердитый и лохматый, спит в берлоге, сосёт лапу. А когда придёт весна он проснётся ото сна *(медведь)*.

Молодцы, ребята, все загадки отгадали и всех **животных нашли**. А теперь скажите, как называют **животных**, которые живут в лесу одним словом?

Дети: **дикие**.

 Правильно, **дикие животные живут в лесу**.

В лесу мы побывали теперь поедем дальше:

Загудел паровоз

и вагончики повёз

ту-ту, чух- чух!

Далеко я укачу!

Ехал, ехал паровоз и в деревню нас привёз!

Скажите, как называются **животные** которые живут рядом с человеком, **дома***(****домашние****)*

Молодцы! А давайте их назовём

Д. ??????

А что **домашние животные живут у нас в доме**?

А где живёт корова? Как мы о ней заботимся? Какую пользу она приносит?

Где живёт собака? Какая от неё нам польза?

А кот какую пользу нам приносит?

Молодцы, ребята, ой послушайте кто-то плачет. Посмотрите, у меня в руках картинки **домашних и диких животных и их детёнышей**. Только они все перепутались и потеряли своих мам. Я кладу картинки на стол, а вы поможете найти детёнышам их мам. Давайте, я вам помогу, мама кошка, а детёныш кто *(котёнок)*. Дети раскладывают картинки мам к детёнышам. Затем называют мам и их детёнышей:

У козы кто? *(козлёнок)*

У лисы? *(лисёнок)*

У собаки? *(щенок)* и т. д.

Молодцы, ребята, вы всё правильно сделали. Вот мы с вами попутешествовали, пора нам возвращаться домой.

Садимся в паровоз и поехали:

Загудел паровоз

и вагончики повёз

ту-ту, чух- чух!

Далеко я укачу! Ехал, ехал паровоз и домой он нас привёз! Где мы сегодня были

Д. ???? *(в лесу, в деревне)*.

Правильно и кого мы там видели

Д. ???? *(****диких и домашних животных****)*.

 А что ещё мы делали?

Д. ?????  *(Помогли мамам найти своих детёнышей)*.

Молодцы мои хорошие дети

Понравилось Вам занятие?

Д. ????

Музыка: с музыкальным руководителем.