**Развитие речи 20.04.2020**

**Сочинение на тему «Приключения зайца»**

**Задачи:**

*Связная речь:* учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы;

*Словарь и грамматика:* учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

*Звуковая культура речи:* добиваться внятного и чёткого произношения слов и фраз, включающих звуки [с] – [с'], [щ'], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.

Материал: картина «Зайцы».

**Загадайте загадку:**

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы? *(заяц)*

Спросите почему ребёнок думает, что это заяц?

Покажите картинку «Зайцы».

Вспомните, какой заяц, какими словами можно сказать о нём? *(Серый, быстрый, трусливый, осторожный и т.д)*

Какая у зайца шерсть? *(Мягкая, пушистая, гладкая)*

Какие у него уши? *(Длинные)*

Лапы? *( Сильные, быстрые)*

Попросите ребёнка придумать предложение про зайца, чтобы в нём было слово *пушистый (трусливый, осторожный).*

А с чем можно сравнить зайчонка? *(Как пушок, как комочек ваты, как шарик).*

Что умеет делать заяц? *(Прыгать, скакать, бегать)*

А теперь придумайте предложение про зайца, чтобы в нём были слова, *прыгает, беленький.*

Когда заяц убегает от волка, то как можно сказать про него? *(Очень быстро бежит, мчится, несётся стремглав)*

Вы подобрали интересные слова про зайца, придумали разные предложения. А сейчас мы будем сочинять сказку, которую назовём «Приключения зайца». Когда ребёнок будет рассказывать свою сказку, обязательно должен использовать слова и предложения, которые он назвал. Сначала пусть расскажет, как заяц собирался на прогулку, что интересного он увидел в лесу, и пусть ребёнок придумает, что произошло с ним дальше.

**Физкультминутка**

Один, два, три, четыре, пять   (хлопаем в ладоши)
Вышел зайка погулять.            (ходьба на месте)
Один, два, три, четыре, пять  (хлопаем в ладоши)
Будем с зайкой мы играть.      (руками изображаем над головой уши зайца)
Один, два, три, четыре, пять  (хлопаем в ладоши)
Любит зайка поскакать.           (прыжки на месте)
Один, два, три, четыре, пять   (хлопаем в ладоши)
Хочет лапками стучать.           (стучим ладонями по коленям)
Один, два, три, четыре, пять   (хлопаем в ладоши)
Будем головой кивать.             (киваем головой)
Один, два, три, четыре, пять    (хлопаем в ладоши)
Всем пора нам отдыхать.          (садимся на корточки)

Прочитайте стихотворения и предложите ребенку в первом стихотворении – назвать слова со звуком [с], во втором – со звуком [щ'].

- Кто умеет утром сам

Просыпаться по часам?

 - Я умею по часам

Просыпаться утром сам!

 *А. Кузнецова*

Щёткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

 *С. Маршак*

Скажите слова, а ребёнок определит, где звучит ударение – в первой части слова или во второй: *зайчик… щенок. (Ребёнок отвечает.)*

Одному из них подарили часы, а другому зонтик. Зонтик подарили тому, в названии которого ударение падает на первую часть слова. Кому подарили зонтик? *(Зайчику)*

Где звучит ударение в слове *зонтик*?

А часы подарили тому, в чьём названии ударение слышится во второй части слова. Кому подарили часы? *(Щенку)*

А где слышится ударение в слове *часы*?