

# Обучение грамоте

## Тема: «Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»».

### *Задачи:*

- ✓ расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;
- ✓ помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь;
- ✓ упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»);
- ✓ совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу;
- ✓ развивать мелкую моторику.

Пособия : мяч, игрушка лиса (либо картинка с изображением лисы).

### *Ход занятия*

Предложите ребенку поиграть в игру

#### *1. Игра «Доскажи словечко».*

Не спеша огонь тут ходит,  
Землю-матушку обходит,  
Светит весело в оконце.  
Ну конечно, это... (*солнце*).

Дует теплый южный ветер,  
Солнышко все ярче светит,  
Снег худеет, мякнет, тает,  
Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает? (*Март*.)

В ночь - мороз,  
С утра - капель,  
Значит, на дворе... *(апрель)*.

Зеленеет даль полей,  
Запевает соловей.  
В белый цвет оделся сад,  
Пчелы первые летят.  
Гром грохочет.  
Угадай, Что за месяц это?... *(Май)*.

Всех прилетных птиц черней,  
Чистит пашню от червей.  
Взад-вперед по пашне вскачь,  
А зовется птица... *(грач)*

Труд в саду он уважает,  
Гусениц уничтожает!  
Есть на дереве «дворец»:  
В нем живет с семьей ... *(скворец)*.

У грача - грачонок,  
У скворца - ... *(скворчонок)*.

Угадайте, что за птичка -  
Темненькая невеличка,  
Беленькая с живота,  
Хвост раздвинут в два хвоста. *(Ласточка)*.

## **2. Игра «Угадай птицу».**

### *1-й вариант:*

- Узнать птицу по описанию.

1) Перелетная птица с черным оперением металлически-фиолетового отлива.

*(Грач.)*

2) Небольшая перелетная певчая птица с темным оперением. *(Скворец.)*

3) Буро-серая птичка, отличающаяся красивым пением. *(Соловей.)*

### *2-й вариант:*

- Перечислить или показать перелетных птиц. Описать их. *(Грач, скворец, соловей, журавль, ласточка, кукушка, жаворонок, чиж:, гусь, утка, стриж:, щегол...)*

- Грачи какие?

*(Крикливые, шустрые, небольшие, синевато-черные, дружные, умные, общительные, полезные, перелетные.)*

- Грачи что делают?

*(Кричат, летают, вьют гнезда, клюют, ловят жуков, уничтожают мышей, возвращаются.)*

### *3-й вариант.*

- Образовать родственные слова.

Грач - грачонок, грачата, грачиха, грачиные (гнезда), грачевник (скопление грачиных гнезд).

Скворец - скворушка, скворечник, скворцовый, скворечня, скворечный, скворчата, скворчонок.

### 3. Звуковой анализ слова «лиса».



Произнесите слово так, чтобы ребенок хорошо услышал первый звук и прысните:

«Ллиса» - первый звук [л]. (Произнести этот звук мешает язычок.) Это согласный звук. Произносится он мягко, обозначаем его фишкой зеленого цвета.

«Лиииса» - второй звук [и]. Когда его произносим, ничего не мешает, этот звук можно пропеть, произнести громко или тихо. Это гласный звук и обозначаем его красной фишкой.

«Лиссса» - третий звук [с]. Это согласный звук, так как произносить его мешают язычок и зубы. Этот звук обозначаем синей фишкой.

«Лисааа» - четвертый звук [а]. Это гласный звук, на схеме он обозначается красной фишкой.

## ***Физкультминутка «Обед на грядке»***

Спрятались на грядке ловко

Репка, свекла и морковь. (присесть, прикрыть глаза руками)

За ботву потянем,

Из земли достанем. (встали, руками снизу вверх имитируем движения

«дергаем морковь»)

Будет малышам обед:

Борщ, пюре и винегрет. (высокие прыжки с поворотами в разные стороны)

### ***4. Сравнительный звуковой анализ слов «Луна» (спутник земли) и «лиса».***

Задайте ребенку вопросы:

- Какой звук первый в слове «лиса»? - [л'].
- Какой первый звук в слове «Луна»? - [Л].
- Какие это звуки? - Это звуки-братцы: [Л] - большой братец, [л] — маленький братец.

Еще раз обращает внимание детей на то, что произносить эти звуки мешает язычок, поэтому [л] и [Л] - согласные звуки. Большой братец [Л] - твердый согласный, маленький братец [л] - мягкий согласный. Твердый согласный звук обозначаем синей фишкой, а мягкий согласный - зеленой фишкой.

### ***5. Игра «Назови пару».***

Проводится с мячом.

Взрослый называет твердый согласный звук, а ребенок в ответ -мягкую пару названного звука. Например, взрослый называет звуки [с], [т], [в], [б], [л],

[п], [г] и одновременно бросает мяч. Ребенок ловит мяч, называет парный мягкий согласный и возвращает мяч.

### **6. Лексическое упражнение «Лисонька — лиса».**

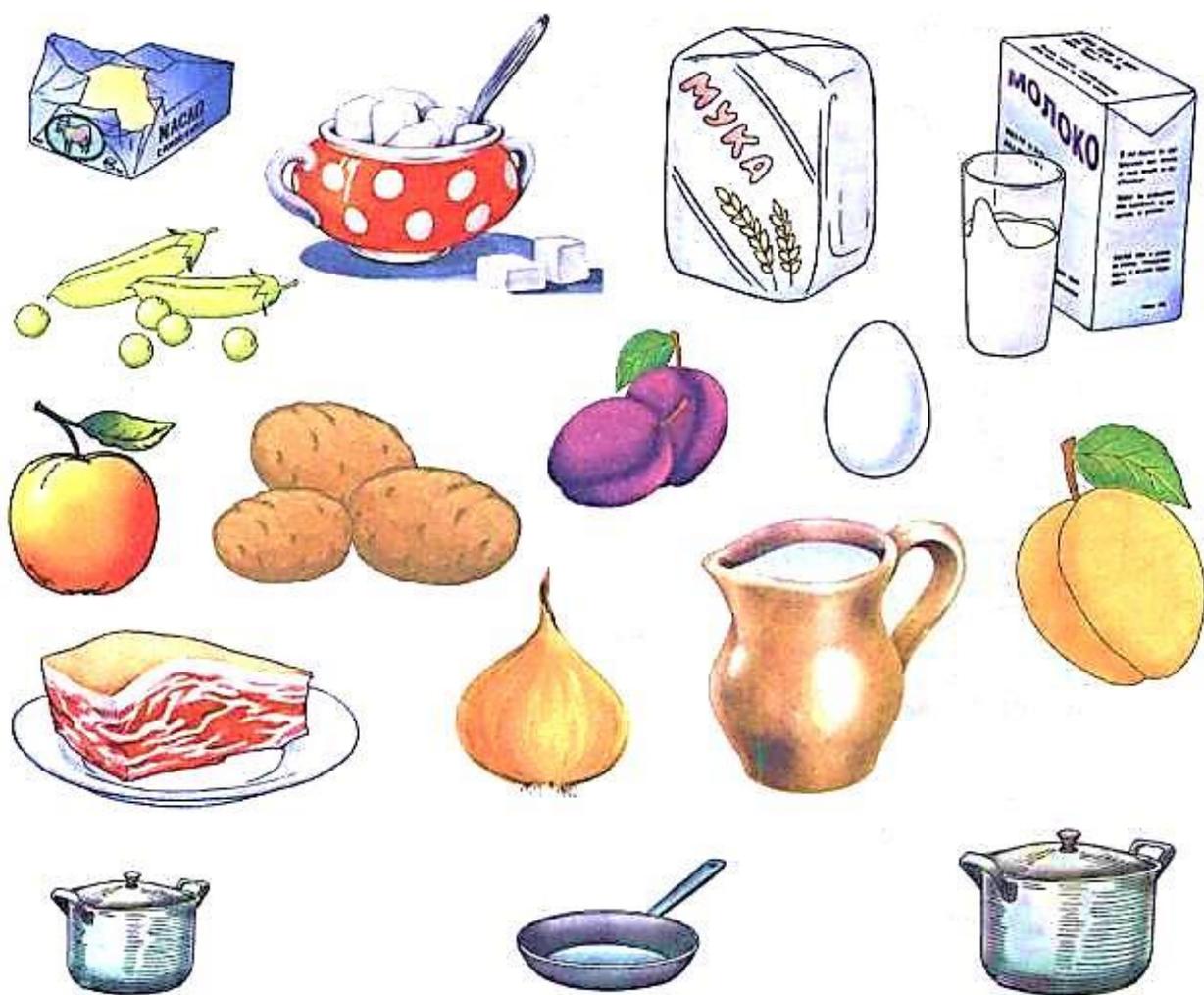
*Условия игры:* взрослый показывает ребенку игрушку (либо картинку) и задает вопросы.

*Правила игры:* ребенок отвечает на поставленный вопрос.

Вопросы:

- Кто это? (*Лиса.*)
- Назови по-другому это животное. (*Лисица, лисонька, хищница, лисичка, зверь.*)
- Какие из этих слов длинные? Почему? (*В них много звуков*)
- Какими словами можно сказать про то, какая это лиса? (*Хитрая, хищная, рыжая, остроносая, быстрая, ловкая, длиннохвостая...*)
- Какими словами можно сказать про то, что делает лиса? (*Стоит, смотрит, ждет, ожидает, выжидает, прислушивается, вслушивается, слышит...*)
- Назовите это животное словом, в котором слышится звук [с]. (*Лиса.*)
- Вспомните слово со звуком [к]. (*Лисонька, лисичка.*)
- Какие слова, похожие по звучанию, можно подобрать к слову «лисичка»? (*Сестричка, синичка, невеличка...*)

## 7. Игровое упражнение «Распредели продукты».



Компот

Блины

Гороховый суп