

# Математика 28.05.2020

## Тема: «Повторение»

### Цели:

- ✓ Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- ✓ закреплять знание цифр;
- ✓ продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки;
- ✓ развивать память, мышление, внимание, ориентировку.

**Раздаточный материал:** счетные палочки, банки, крупы, стаканчики, ложки.

### Ход деятельности:

Предложите ребенку поиграть:

### *ИГРА- (разминка):*

- Если стол выше стула, то стул? (Ниже стола.)
- Если дорога шире тропинки, то тропинка? (Уже дороги.)
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (Короче линейки.)
- Если веревка толще нитки, то нитка? (Тоньше веревки.)
- Если сестра старше брата, то брат? (Младше сестры.)

### Дидактическая игра «Сосчитай и покажи»

Взрослый показывает счетные палочки поочередно от 1-10, а ребенок отвечает сколько палочек показывают.

Попросите ребенка ответить на вопросы:

- . какое сейчас время года?
- Сколько месяцев у зимы?
- Назовите их
- Назовите дни недели по порядку
- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет завтра?

### **Физкультминутка «Незабудки»**

<p>Под окошком у Анютки          Распустились незабудки.          На цветочках-лепесточках-          Неба синие кусочки,          Серединки-доньшки -          Маленькие солнышки.          Пролетала пчелка,          Золотая челка,          Села на цветок:          - Ну-ка, где медок?          Выглянуло солнце,          Разогрело донце,          Медок сварило -          Пчелку накормило.          А Анютка-быстроножка          Все увидела в окошко.</p>	<p><i>Руки согнуть в локтях, кисти рук перед собой, пальцы обеих рук собраны в щепоть, раскрыть кисти, растопырить пальчики-лепестки в стороны.</i></p> <p><i>Соединить пальцы обеих рук, округлить.</i></p> <p><i>Короткие взмахи руками-крылышками.</i></p> <p><i>Присесть, руки положить на колени, покрутить головой вправо-влево.</i></p> <p><i>Встать, согнуть руки в локтях и высоко поднять их, пальчики-лучики растопырить.</i></p> <p><i>Круговые движения правой рукой.</i></p> <p><i>Короткие взмахи руками-крылышками.</i></p> <p><i>Легкий бег.</i></p> <p><i>Покрутить головой вправо-влево.</i></p>
---	---

Поставьте перед ребенком банки с разными видами круп и объемом.

Спросите:

- Что ты видишь в банках? (ответ ребенка крупа рис, пшено)

- Как ты думаешь, какой крупы больше: риса или пшена? Как это проверить?

- Что необходимо для измерения? (ответ - надо измерить объем риса и объем пшена и результаты измерения сравнить.)

- Можно ли объем крупы измерить полоской или квадратиком?

- Почему нельзя?

- Что можно измерить полоской или квадратиком?

- Чем можно измерить объем крупы?

- Чем удобнее измерять крупу: стаканом или ложкой?

- Надо выбрать мерку.

- Посмотри у нас в банке очень много крупы, поэтому её лучше измерить более крупной меркой- стаканом. Ложкой нам придется очень долго измерять.

Чем будет служить стакан?

- Сначала мы измерим объем пшена. Для того чтобы не забыть результат измерения, будем записывать результат. Всё ли пшено измерили?

- До каких пор надо продолжать измерение?

- Сколько стаканов у нас получилось?

Затем измеряется объем риса и результат запишем.

- Сколько у нас пшена?

- А сколько риса?

- Какой крупы оказалось больше, а какой меньше?

Почему ты так думаешь?

- Что надо сделать для того, чтобы что -нибудь измерить?

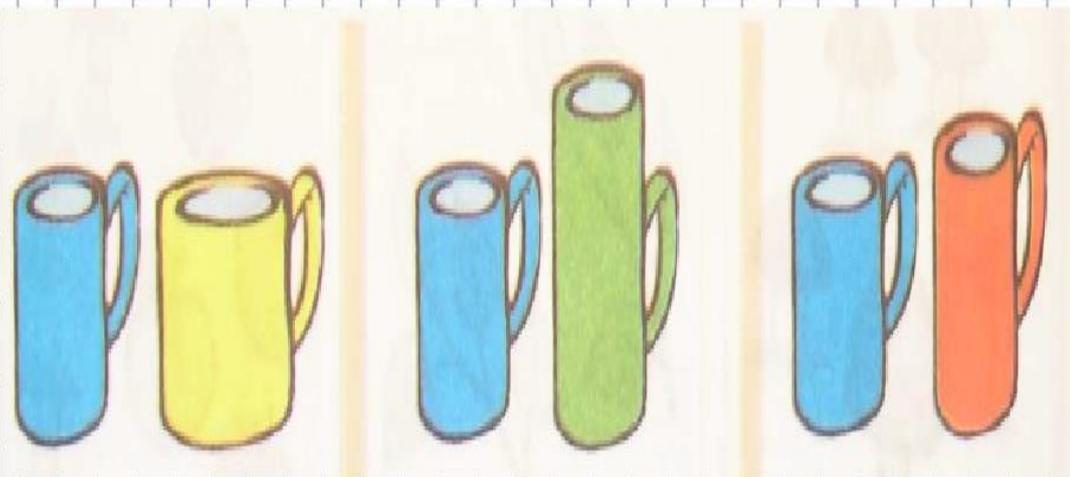
- Что мы сегодня делали на занятие? При помощи чего мы измеряли крупу? Одинаковой ли меркой мы измеряли всю крупу? Почему?

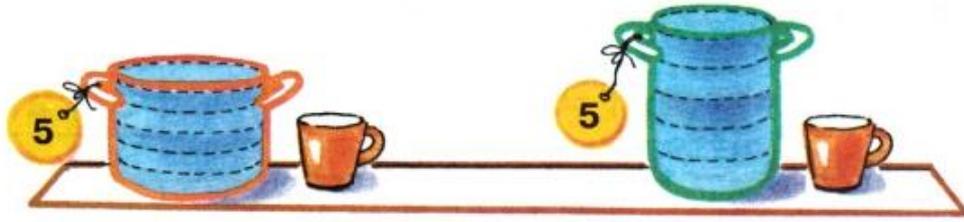
Вывод:

- Если объем измеряют разными мерками, то получаются разные результаты.
- Число мерок больше, когда мерка меньше.
- Сравнить по объему можно только тогда, когда мерки одинаковые.

## Немного поиграем:

В какую кружку можно налить больше воды? Всегда ли это можно узнать по виду кружек? Как сравнить две кружки по объёму?





**В кастрюлях по 5 одинаковых чашек воды, поровну.**

- 1** В кувшин, который стоит слева от девочки, вошло 8 стаканов воды, в кувшин, стоящий справа от неё, — 7 таких же стаканов. Соедини кувшины с нужными числами. Поставь цветок в тот кувшин, объём которого больше.

5

7

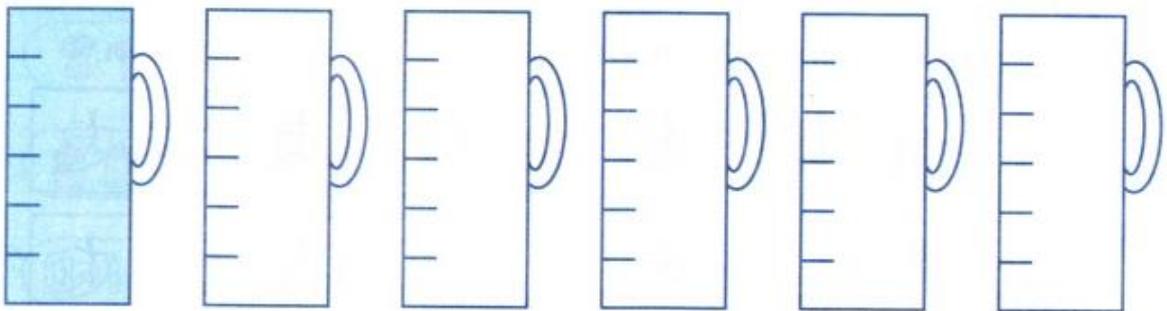
8

6

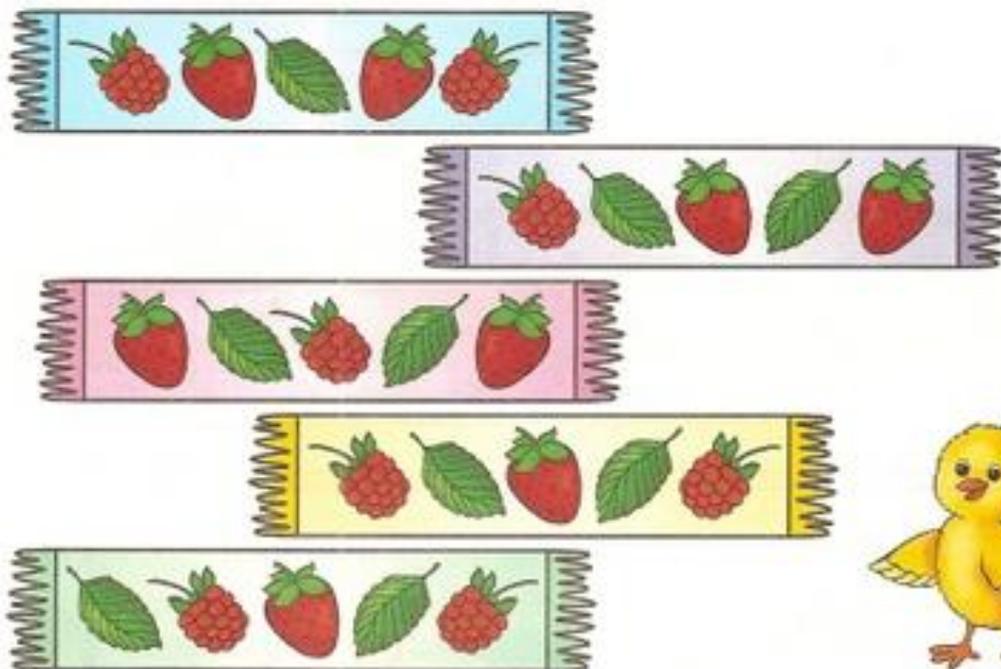
9



- 2** В первую слева кружку налито 6 мерок воды. Налей воду в остальные кружки так, чтобы объём налитой воды во всех кружках был разным.



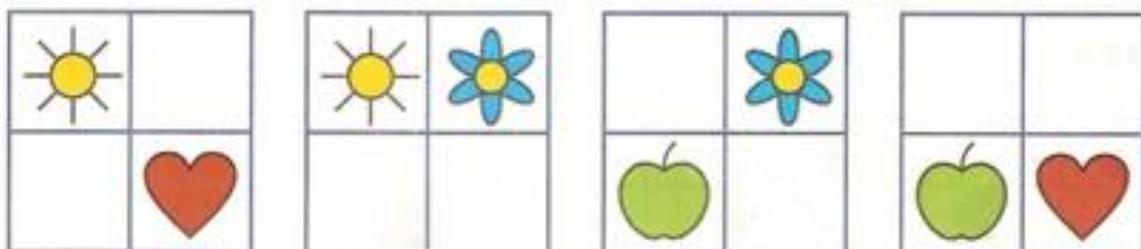
17.1. Помоги цыплёнку найти полотенце, на котором в середине нарисована клубника, слева и справа от клубники – листики, а по краям полотенца – ягоды малины. Обведи его.



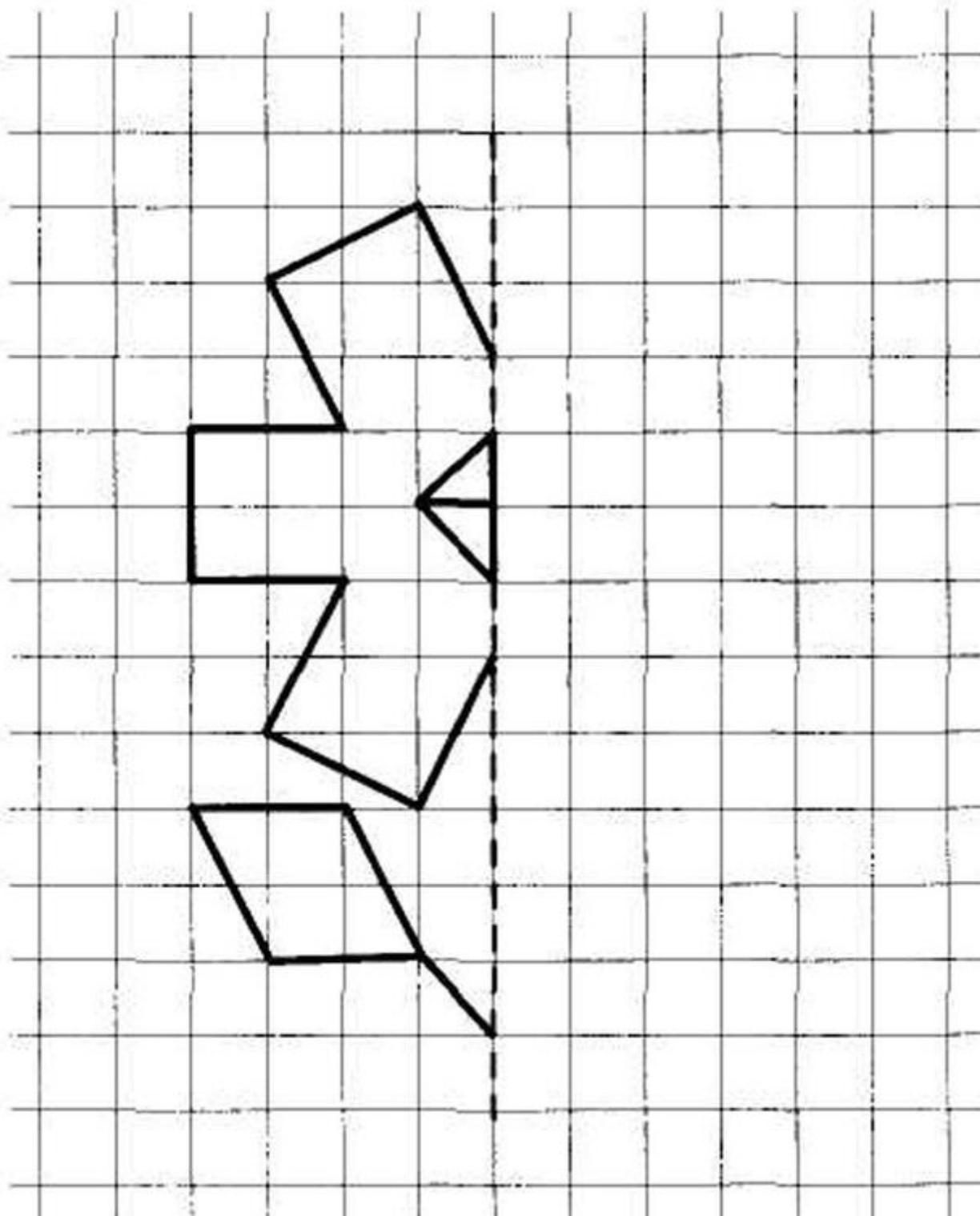
17.2. Фигуру, которая находится слева от круга, раскрась красным цветом, а фигуру справа от круга – зелёным. Найди треугольник, который стоит между квадратом и прямоугольником, и обведи его синей линией.



17.3.\* Нарисуй и раскрась недостающие фигуры так, чтобы все картинки стали одинаковыми.



**Дорисуй по клеточкам**



## *Графический диктант «Цветок»*

*Начальная точка – 2 клетки вниз, 3 клетки вправо.*

- \*3 клетки вправо, \*1 клетка вниз,*
- \*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,*
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,*
- \*1 клетка влево, \*2 клетки вниз,*
- \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,*
- \*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,*
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,*
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вниз,*
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,*
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,*
- \*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,*
- \*1 клетка вправо, \*1 клетка вниз,*
- \*1 клетка вправо, \*2 клетки вверх,*
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,*
- \*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,*
- \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх.*