**Добрый день, продолжим наши занятия.**

1. **Актуализация знаний**

- На какие две группы делятся звуки? (гласные, согласные)
- Какие звуки мы называем гласными? (произносятся долго, нараспев; воздух не встречает препятствий на своём пути).
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?
- Какие звуки называем согласными? (воздух встречает препятствие на своём пути, соглашается с препятствием).
- Какими могут быть согласные звуки? (твердыми или мягкими).
- Каким цветом обозначаем твердые согласные звуки? А мягкие согласные?

1. **Чтобы правильно произносить звуки, сделаем артикуляционную гимнастику.**

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнения для челюсти. | * *Имитация жевания.*
 |
| Упражнения для губ. | * *«Расчесать зубами» нижнюю губу, затем верхнюю.*
 |
| Упражнения для языка. | * *Чистим с внутренней стороны верхние и нижние зубы– 7-10 раз.*
* *Покусывание языка, потом расслабление – 5-6 раз.*
* *«Расчёска»- протолкнём язык в узкую щель между зубами, как бы причешем его – 10 раз.*
* *«Скачем на лошадке» - придерживая подбородок – 7-10 раз с останавливанием «лошадки».*
* *«Останови лошадку»*

*- губами;** *- губки и язык помогают.*
 |
| Упражнение для щёк | * *Попеременное надувание щёк.*
 |
| Упражнение для мягкого нёба | * *Многократно и кратко произносить звук [О].*
 |

1. **Игра «Запомни и повтори»**

ЗИ-ЗЕ-ЗУ;

ЗЕ-ЗУ-ЗЯ;

ЗИ-ЗЯ-ЗЫ.

**3.Игра «Четвёртый лишний» -** *внимание на место звука [Зь].*

* Зима, зеркало, газета, земляника.
* Магазин, зяблик, резинка, обезьяна.

**4. Назови все звуки по порядку в словах:** ЗИМА, ЗИНА (*Чтобы назвать все звуки, растяните слово: ЗЗЗЗИИИИММММАААА*) и т.д.

**5. Игра «Предложение рассыпалось, соберите»**

* Мячик, лежит, резиновый, в, корзине.
* Живёт, полосатая, в, зебра, Африке.

**6. Физминутка.**

- Услышите звук [З] — топайте, услышите звук [Зь] — хлопайте. *(Произносите звуки, слоги и слова, выделяя голосом изучаемые звуки).*
Среди звуков: [В], [Х], [З], [М], [Зь], [Л], [Зь], [З], [Л], [Ш], [З], [Зь], [З], [Р], [З].
Среди слогов: [МА], [СЫ], [ЗО], [МИ], [ЗИ], [УЛ], [ЗИ], [ЗА], [ЛЫ], [ЗЕ], [ИШ], [ЗЫ], [ВУ].
В словах: замок, зебра, заколка, земляника, зима, газета, ваза, мозаика, корзина, магазин.

**6. Игра «Кто внимательный?» -** *определите какой звук в словах [З] или [Зь]?*

Слова для справки: роза, корзина, зонтик, земляника, замок, ваза, зебра, зима. *Проведите дорожку от картинки к звуку.*



1. **Пальчиковая гимнастика «Испечём пирожки».**

|  |  |
| --- | --- |
| Муку в тесто замесили | *Сжимают и разжимают пальцы.* |
| А из теста мы слепили | *Прихлопают ладонями, «лепят».* |
| Пирожки и плюшки,Сдобные вартушки,Булочки и калачи -  | *Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.* |
| Всё мы испечём в печи. | *Обе ладошки разворачивают вверх.* |

1. **Рассмотрите картинки. Если в названии картинки есть звук [З] – обведите её синим цветом, а если в названии картинки есть звук [Зь] – обведите зелёным цветом.**



1. **Определите, какой звук в слове [З] или [Зь], исходя из этого обведите картинку нужным карандашом (синим или зелёным); определите место звука и нарисуйте дорожку к схеме.**

Слова для справки: ваза, зонт, зебра, заяц, коза, змея, корзина, газета, глаза.



1. **Прочитайте и выполните звуковой анализ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ИЗ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ЗИ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ЗЁ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

АЗ  |  В А – З А

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

  З И - М А

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

**ПРИШЛИТЕ, пожалуйста, фотографии выполненных работ, на электронный адрес:** **nataliya.pilikina@mail.ru** **или в группу в VIBER.**

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**