|  |
| --- |
|  |
| **Конспект НОД**  **по познавательному развитию (по ФЭМП) детей в возрасте 3 – 4 лет**  **«Одежда»** |

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Создать условия для формирования представлений детей об одежде.

**Задачи:**

* Расширять знания об одежде;
* Упражнять в умении сравнивать два предмета по длине;
* Закреплять умение сравнивать две группы предметов способом наложения; пользоваться выражениями: *«больше»*, *«меньше»*, *«столько – сколько»*.
* Воспитывать желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

**Материалы и оборудование:** посылка с картинками одежды и других предметов, письмо, мяч, контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.

**Ход НОД:**

*Стук в дверь. Почтальон приносит посылку.*

***Воспитатель.*** Ребята, посмотрите, почтальон принес нам посылку. От кого эта посылка, как вы думаете? Давайте почитаем здесь есть обратный адрес. От зайчонка Степашки. Давайте откроем? Смотрите, здесь еще и письмо.

***Воспитатель читает:*** *«*Я собираюсь открыть магазин «Одежда», но на складе перепутали все товары, помогите их разобрать».

-Ребята, поможем Степашке? (да).

- Давайте сложим одежду на один поднос, а всё остальное на другой.

*Дети разбирают картинки, называют предметы одежды и их цвет.*

- Сколько одежды мы отобрали для магазина Степашки? (много).

- А сейчас давайте поиграем, становитесь в круг, я буду вам кидать мяч и задавать вопрос, а тот, к кому попал мяч, отвечает:

*- У футболки рукава короткие, а у рубашки… (длинные).*

*- Гольфы длинные, а носки… (короткие).*

*- Шорты короткие, а брюки… (длинные).*

*- Пальто длинное, а куртка… (короткая).з*

Ребята, посмотрите, некоторые вещи Степашки испачканы, что нужно с ними сделать? ( постирать) давайте поможем ему постираем их.

**Пальчиковая гимнастика «Стирка»**

Постираю чисто с толком (Движения кулачками, имитация стирки)

Рубашку, кофту и футболку, (Поочередное потирание всех пальцев)

Свитерок и брюки —

Ох, устали мои руки.

(Встряхивание кистей рук)

Ой, на кофточках оторвались пуговицы, что же нам делать? (пришить)

- Давайте возьмите свои кофточки и пришейте пуговицы (*воспитатель дает пуговиц на одну меньше чем петелек)*, где находятся петельки. *(дети выкладывают кружки – пуговицы на петельки контурного изображения кофточки).*

- Сколько петелек на кофточке? *(много)*.

- Сколько пуговиц вы пришили? *(много)*.

- Чего больше пуговиц или петелек? *(петелек)*.

- Что сделать, чтобы в каждой петельке была пуговица? *(пришить ещё одну)*.

- Сколько сейчас пуговиц и петелек? *(поровну, пуговиц столько сколько петелек)*.

- А сейчас давайте сложим в посылку одежду для Степашки, и отправим ему ее обратно он, наверное, очень ждет посылку.

-Ребята, а кому мы сегодня помогли?

-А, что случилось у Степашки?

- Что мы с вами для этого сделали?