|  |
| --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯМЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯПРИКАЗ |
| 15.03.2012 | № 01-05/153 |
| Об утверждении индивидуальной характеристики выпускника дошкольного образовательного учреждения |  |

В связи с реализацией Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» с целью обеспечения преемственности между образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования и общеобразовательными школами.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить новую редакцию индивидуальной характеристики выпускника дошкольного образовательного учреждения (Приложение).
2. МОУ Городскому центру развития образования (Бушная О.В.) провести консультации для руководителей образовательных учреждений города по работе с индивидуальной характеристикой выпускника дошкольного образовательного учреждения.
3. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, использовать индивидуальную характеристику выпускника дошкольного образовательного учреждения для обеспечения успешной адаптации воспитанников в общеобразовательной школе.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования М.В. Плескевич.
5. Приказ вступает в законную силу с момента подписания.

Директор департамента образования А.В.Сибриков

#### Приложение

к приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 15.03.2012 № 01-05/153

Согласовано:

Родители (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальная характеристика выпускника дошкольного**

**образовательного учреждения**

1. **Фамилия, имя, отчество ребенка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Дата рождения (число, месяц, год):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Сведения о семье:**

мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Сведения о МДОУ:** №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид учреждения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа, по которой работает учреждение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С какого возраста ребенок посещал МДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V.** **Интересы и склонности ребенка:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Кружки, секции, школы, которые посещал ребенок:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VII. Сформированность предпосылок УУД ребенка**

1. **Личностные УУД**
	1. **Внутренняя позиция школьника:**

**Эмоциональное отношение к школе:**  положительно окрашено; негативно окрашено; тревожное; нейтральное.

**Мотивация учебной деятельности (преобладающие мотивы)**

* учебно-познавательные мотивы;
* широкие социальные мотивы;
* «внешние» мотивы;
* игровая мотивация;
* мотив получения высокой оценки;
* «позиционный» мотив.

 **Ведущий тип мотивационной регуляции:**

* ориентирован на успех:

(выбирает более сложные задания независимо от постигшей его неудачи и степени трудности предыдущих заданий);

* на избегание неудачи:

(всегда выбирает несложные задания независимо от того, достигает успеха или нет).

* 1. **Самооценка**:
* адекватная: умение видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия;

# заниженная: отказывается выполнять задание, а на все уточняющие вопросы взрослого отвечает: «Не знаю»;

* завышенная: не видит своих ошибок, не может правильно оценить себя, свои поступки и действия.

**1.3. Толерантность**:

 Ребенок способен мириться, признавать право другого на иное мнение, понимать и принимать другого, не похожего на него.

**1.4 Эмоциональная отзывчивость**:

сочувствует, сопереживает, оказывает помощь другим при необходимости.

1. **Регулятивные УУД**
	1. Умеет/ затрудняется осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	2. Умеет/ затрудняется сохранять заданную цель.
	3. Умеет/ затрудняется видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
	4. Умеет/ затрудняется контролировать свою деятельность по результату.
	5. Умеет/ затрудняется адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.**
2. **Познавательные УУД**
	1. **Общеучебные универсальные действия**

**Умение использовать общепринятые знаки и символы в игре, общении, рисовании, аппликации и других видах деятельности:**

* использует самостоятельно;
* использует с помощью взрослого;
* затрудняется использовать.

**Умение использовать наглядные модели и схемы**:

В конструировании, в развитии речи, математике, обучении грамоте и других видах деятельности:

* ориентируется на схему;
* использует схему с помощью взрослого;
* затрудняется в использовании схемы;

 Для установления классификационных отношений:

* ориентируется на модель;
* использует модель с помощью взрослого
* Затрудняется в использовании модели

**3.2. Универсальные логические действия**

3.2.1. **Анализ**: выделяет существенные признаки объектов самостоятельно;

* выделяет существенные признаки объектов с помощью взрослого;
* затрудняется в выделении существенных признаков объектов.

 3.2.2. **Синтез**: умеет составлять целое из частей самостоятельно;

* умеет составлять целое из частей с помощью взрослого;
* затрудняется в составлении целого из частей.

 3.2.3. **Классификация и обобщение**: выбирает основания для сравнения, классификации и сериации на предметном материале самостоятельно;

* выбирает основания для сравнения, классификации и сериации на предметном материале с помощью взрослого;
* затрудняется в выборе оснований для сравнения, классификации и сериации на предметном материале.

 3.2.4. **Установление закономерностей**: умеет устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений самостоятельно;

* умеет устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений с помощью взрослого;
* затрудняется в установлении причинно-следственных связей, выстраивании логической цепи рассуждений.
1. **Коммуникативные УУД**
	1. **Коммуникация как взаимодействие:**
* адекватно использует / не использует вербальные средства общения;
* адекватно использует / не использует невербальные средства общения.

**Потребность в общении с детьми**:

* достаточно легко вступает в контакт, общительный;
* контакт и общение затруднены.

**Потребность в общении с взрослыми:**

* легко вступает в контакт, общительный;
* контакт и общение затруднены;
* замкнут, необщителен.

**Умеет / не умеет слушать и понимать чужую речь.**

 **Умеет / не умеет принимать различные точки зрения.**

* 1. **Коммуникативные действия, направленные на кооперацию:**

Умеет/ не умеет договариваться.

Умеет/ не умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

* 1. **Речь как средство коммуникации:**

***Грамматический строй речи:***

* использует в своей речи различные грамматические формы:

- правильно использует;

- допускает ошибки;

* замечает / не замечаетграмматические ошибки в речи сверстников и исправляет их;
* самостоятельно употребляет в речи разные типы предложений: простые, сложносочиненные, сложноподчиненные.

***Связная речь:***

* пересказывает литературные произведения, используя в своей речи авторские средства выразительности:

- самостоятельно;

- с помощью взрослого;

- испытывает затруднения при пересказе;

* в описательных рассказах точно и правильно подбирает слова, характеризующие особенности предметов и явлений:

 - самостоятельно;

- с помощью взрослого;

 - испытывает затруднения;

* использует / не использует в речи разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (сравнения, эпитеты);
* придумывает сюжетные рассказы из 5-7 предложений по картине, из опыта, в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция, завязка, развитие событий, кульминация, развязка):

- самостоятельно;

- с помощью взрослого;

- испытывает затруднения;

* различает / не различает литературные жанры; *отражает / не отражает* характерные особенности жанра в своем повествовании (сказка, рассказ, пословица, загадка, стихотворение);
* проявляет / не проявляетинтерес к самостоятельному сочинению, создавая разнообразные виды творческих рассказов (по аналогии, на заданную тему, по плану, по модели и др.);
* пытается / не пытаетсясамостоятельно использовать в повседневной жизни формы речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование).

**VIII. Речевые умения**

***Фонематический слух:***

* дифференцирует на слух близкие по звучанию звуки в слове;
* дифференцирует звуки с помощью взрослого;
* не может дифференцировать звуки в слове;
* определяет / не определяет место заданного звука в слове;
* придумывает и отбирает слова с заданным звуком;
* испытывает затруднения при придумывании слов с заданным звуком;
* осуществляет звуковой анализ слова:

- самостоятельно;

- с помощью взрослого;

- испытывает затруднения при звуковом анализе слова.

***Звукопроизношение:***

* чисто и правильно произносит все звуки родного языка в процессе речевого общения / испытывает затруднения в произношении отдельных звуков.

**Особенности речи:\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IX. Особенности познавательных процессов ребенка**

**Внимание:**

* внимание сосредоточенное, присутствует волевое управление процессом;
* внимание устойчивое, но в ходе работы часто отвлекается;
* внимание рассеянное, волевое усилие неустойчивое;

**Память**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Слуховая**** **скорость запоминания:**

быстро/ средний темп / медленно* **качество запоминания:**

прочно/ непрочно | ***Зрительная**** **скорость запоминания:**

быстро/ средний темп / медленно* **качество запоминания:**

прочно/ непрочно |

**X. Степень развития элементарных математических представлений**

владеет количественным, порядковым, обратным счетом, знает цифры, определяет состав числа, сравнивает количество предметов, дифференцирует геометрические фигуры.

**XI. Чтение:** знает буквы; читает (чтение побуквенное, слоговое или слитное).

**XII. Особенности развития школьно-необходимых функций**

**Крупная моторика:**

 **Пространственная ориентация и координация движений:** хорошо ориентируется в пространстве и координирует движения /отмечаются отдельные трудности в ориентации в пространстве и координации движений /затрудняется в ориентации в пространстве и координации движений.

**Телесная ловкость:** подвижен, ловок / недостаточно подвижен и ловок.

**Тонкая моторика:**

 **Ведущая рука:** правая / левая.

 **Развитость руки:** рука развита хорошо, уверенно владеет карандашом, ножницами / рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами работает с напряжением.

 **Ориентация на листе бумаги:** ориентируется уверенно / испытывает трудности в ориентации **Координация в системе «глаз-рука»:** графический образ (узор, фигуру) переносит правильно / переносит с незначительными искажениями / при переносе допускает ошибки.

**XIII. Характеристики индивидуальных особенностей ребенка**

 **Тревожность:** спокойный / уверенный / тревожный / возбудимый

 **Агрессивность:** дружелюбный / агрессивный адекватно ситуации / агрессивный.

 **Преобладающий эмоциональный фон:** положительный/ нейтральный / отрицательный

**Форма выражения эмоций:** открытая / закрытая

**Самостоятельность:** самостоятельный / нуждается в поддержке

**Темп работы:** быстрый / средний / медленный

**Рекомендации учителю:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели: 1. | Ф.И.О. Подпись |
|  2. | Ф.И.О.  |
|  |  |
| Специалисты: | Ф.И.О. |
|  | Ф.И.О. |
|  | Ф.И.О. |
|  | Ф.И.О. |
| Заведующая ДОУ | Ф.И.О. Подпись |
|  |  |

Дата заполнения М.п.