

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 3
от « 03 » 09 2020

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад №221»
 Т.Г. Исаева
приказ 02.12/220 от 31.08.2020



Социально-педагогической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Развивайся, малыш!»

Возраст: 4-5 лет

Срок: 1 год

Автор-составитель:
Шестакова Ольга Львовна,
Старший воспитатель

г. Ярославль, 2020

Содержание.

1. Пояснительная записка	1-6
2. Учебно-тематический план для воспитанников 4-5 лет	7 -11
3. Содержание коррекционно –развивающей работы	12-21
4. Обеспечение программы для воспитанников 4-5 лет.....	22
5. Список информационных источников.....	23
6. Приложение Инструментарий диагностики	23 -25

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Одним из важнейших направлений системы образования является использование преимущественных образовательных программ для формирования личности ребенка, развития его умственных и творческих способностей.

Образовательная область «Познание: математическое развитие» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных познавательных способностей дошкольников.

В программе центральным компонентом являются системные, конкретные технологии психолого-педагогической работы с детьми, дидактический и собственно методический инструментарий, реализованный в методических и детских пособиях для образовательных организаций и семьи. Благодаря особому технологическому оснащению, обеспечивается высокая динамика развития у детей с нормой. Материал, используемый в программе, представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений и обеспечивает развитие познавательных процессов и математических представлений.

Категория обучающихся:

Программа предназначена для детей 5-7 лет нормативного развития.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Цель программы – развитие познавательных процессов, творческой активности и формирование математических представлений.

Основные задачи развивающей деятельности:

Образовательные:

- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных представлений;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования.

Развивающие:

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие математической речи.

Воспитательные:

- воспитание целенаправленной познавательной деятельности.

Программа опирается на исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Я. З. Неверович, В. В. Давыдова, А. Р. Лурия, А. В. Семенович, Б. А. Архипова, Ю. С. Шевченко и др.

Содержание развивающей работы с детьми

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма.

К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например,

относительно себя: вверху — там, где голова; внизу — там, где ноги; справа — там, где родинка на руке и т. д.).

Знакомство с понятиями количества и счёта начинается с простейших сопоставлений размеров различных предметов (сперва отдельных, позднее — объединённых в группы). Только на практике освоив принцип соотношений величин на уровне «больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже», ребёнок будет готов перейти к количественному исчислению этих параметров, к полноценному восприятию счёта, числа, состава чисел.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат:

Ожидаемый результат направлен на достижение у воспитанников нормативного развития высших психических процессов и сформированности математических представлений (предпосылок учебной деятельностью и необходимых умений и навыков);

Способы определения результативности:

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- тестовые упражнения на сформированность математических представлений;
- открытые мероприятия для родителей.

Отличительные особенности программы «Развивайся, малыш!»

Программа реализует развитие высших психических процессов во взаимосвязи с математическим развитием детей дошкольного возраста на основе современных развивающих пособий и технологий.

Построение занятия, выбор приоритетных задач, выбор приемов образования ребенка зависит от его индивидуальных особенностей. Важно создать мотивацию, познавательный интерес, детскую цель, что обеспечит развивающий эффект занятия. Дидактические и развивающие пособия используются не только для формирования представлений детей, но главным образом для развития возможностей и способностей детей.

На этапе получения информации важно способствовать формированию способности к формализованному восприятию информации, в том числе математического материала, схватывания формальной структуры задачи.

На этапе переработки информации в ходе использования дидактического или развивающего материала важно способствовать формированию следующих познавательных способностей:

- рассуждать, доказывать, обосновывать, устанавливать связи;
- оперировать понятиями;
- использовать знаки и символы;
- обобщать способ выполнения, рассуждения, решения, доказательства, объяснения;
- переводить действие из действий по показу, словесной инструкции, действий по схеме, во внутренний план.

На этапе хранения информации важно способствовать формированию способности запоминания значимых признаков задач, понятий и обобщенных способов их решения, схемы рассуждений, основных линий доказательств.

Для воспитанников с разным уровнем развития познавательных процессов можно использовать прямой способ обучения с использованием объяснений, показа, выполнения указаний и инструкций. Для детей с более высоким уровнем развития возможно использование проблемного обучения. Ребенка возможно поставить в проблемно –поисковую ситуацию, предложить найти свой вариант, способ использования определенного пособия или решения определенного задания.

Режим организации занятий.

Занятия проводятся подгруппами по 7 детей, длительность занятий соответствует Санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций"

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут. Ежедневно проводится 2 занятия.

Формы аттестации учащихся.

Тестовые упражнения по сформированности математических представлений и способов познания, навыков учебной деятельности

Этапы реализации программы:

Название	Цель	Мероприятия	Срок
Организационный	Создание необходимых психолого-педагогических условий	Разработка программы, «Рабочей тетради», демонстрационного и дидактического материала. Диагностическое исследование уровня когнитивного развития детей.	сентябрь
Содержательно-практический	Реализация программы	Занятия по программе	октябрь –апрель
Контрольно-оценочный	Оценка уровня когнитивного развития, готовности к школьному обучению	Диагностика	май

Методическим обеспечением программы является методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» автор Т.Г. Харько, методические рекомендации и авторские технологии к пособиям «Танграм», «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера».

Методика познавательного развития детей 4-5 лет «Сказки Фиолетового леса» представляет собой систему игровых ситуаций в виде занимательных сказочных историй с использованием развивающих игр Воскобовича В. В., разработанных с усложнением образовательных задач и сюжетных линий. В методике отражены требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования к организации образовательной деятельности: активная деятельная позиция ребенка, партнерские отношения взрослых и детей, интеграция содержания и деятельности, развивающее образование дошкольников, развитие речи как средства общения.

Содержание разработанных игровых ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы, геометрические фигуры, их признаки и свойства, находить сходство и различие, видеть разные образы в знакомых предметах. Детям 4-5 лет в процессе составления силуэтов из частей, выкладывания контуров, складывания фигур путем трансформации приходится активно анализировать образец, сравнивать исходный вариант и полученный результат. Рисование изображений по точкам координатной сетки, действия по словесной модели развивают способность воспринимать условия задачи на слух и действовать по определенным правилам.

В процессе освоения математического содержания происходит дальнейшее постижение геометрических фигур, пространственных отношений (выполнение различных графических диктантов, понимание положения предметов относительно друг друга).

Ребенок 4-5 лет решает поисковые задачи на поиск предметов по признакам, задачи на пересечение множеств (круги Эйлера), понимание алгоритма расположения частей на игровом поле. Дети, действуя в рамках сюжета, составляют цифры по модели, выполняют разнообразный счет (прямой, обратный, в различных направлениях числового ряда, порядковый), понимают отношения чисел в числовом ряду, действуют с числами, составляют

их из единиц и меньших чисел в пределах 5-ти. В результате такой разнообразной счетной деятельности дети эффективно осваивают образовательный материал.

Материалом, с которым ребенок действует, являются развивающие игры и пособия фирмы «Развивающие игры Воскобовича» (ООО «РИВ»). Им свойственны:

- вариативность и некая незавершенность игровых действий, то есть возможность решать, придумывать и воплощать в действительность разнообразные игровые задания и задачи;
- широкий возрастной диапазон участников игр — от малышей до взрослых;
- возможность проявлять творчество и детям, и взрослым.

В процессе игр математического содержания происходит развитие мыслительных операций происходит освоение чисел, геометрических фигур, пространственных отношений. Сюда можно отнести игры на трансформацию («Квадраты Воскобовича», «Змейка»), плоскостное моделирование («Чудо-крестики», «Чудо-соты»), освоение целого и части («Чудо-цветик»), контурное конструирование («Геоконт», «Шнур-затейник»), трансфигурацию («Прозрачный квадрат» и «Прозрачная цифра»).

Содержание комплектов игр В.В. Воскобовича для математического развития.

1. Чудо-крестики -1.
2. Квадрат Воскобовича (двухцветный).
3. Эталоны цвета (Лепестки).
4. Эталоны формы (Фонарики).
5. Логоформочки - 3.
6. Кораблик Плюх – плюх.
7. Чудо-крестики-2.
10. Квадрат Воскобовича (четырёхцветный).
11. Геоконт.
12. Математические корзинки - 5.
13. Конструктор цифр.
14. Прозрачная цифра.
15. Конструктор букв.
16. Чудо - соты.
17. Парусник.
18. Ромашка.
19. Копилка цифр.
20. Квадрат-домино.
21. Цифра-домино.

Комплект № 1 «Геоконт»

Цель: Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей детей; с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов учить конструировать разнообразные фигуры; развивать мелкую моторику пальцев, память, речь, пространственное мышление и творческое воображение. Готовить детей к простейшему программированию.

Содержание работы:

Возраст 4-5 лет

1. Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.
2. Четырёхугольник. Прямоугольный четырёхугольник.

Комплект № 2 «Игровой квадрат»: двухцветный квадрат, четырёхцветный квадрат.

Цель: Способствовать развитию тонкой моторики руки, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. Усваивать эталоны формы и величины, структуру (стороны, углы, вершины) геометрических фигур. Совершенствовать внимание, память.

Содержание работы: (двухцветный квадрат)

Возраст 4-5 лет

1. Конструирование различных четырёхугольников.
2. Конструирование «домика большого» и «маленького».

3. Превращение квадрата в разноцветную фигуру, в одноцветную фигуру.
4. Конструирование по схемам фигур «котенок», «кран», «ворон».

Комплект № 4 «Чудо-головоломки»

Цель: Познакомить детей с сенсорными эталонами формы, цвета, величины; способствовать развитию глазомера, развивать познавательные и творческие способности детей, совершенствовать процессы логического мышления.

Старший дошкольный возраст

Цель: Развивать умение конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным), самостоятельно придумывать фигуры и складывать их из заданных частей. Закрепить знание основных признаков геометрических фигур, обучать счету, пониманию отношения целого и части. Способствовать дальнейшему развитию сенсорных способностей и психических процессов. Вызвать интерес к решению сложных интеллектуальных задач.

Возраст 4-5 лет

1. «Отгадай загадки» (по нескольким признакам дети находят соответствующие детали).
2. «Раскладываем геометрические фигуры по группам».
3. «Кто быстрее соберет свою полянку?»
4. «Строим паровозик».
5. «Конструируем фигурки по схемам».
6. «Самостоятельно складываем портреты персонажей игры из деталей головоломки».

Комплект игр № 6 «Игровизор»: «Катя, рыжик и рыбка», «Лабиринт цифр, предметный мир»

Цель: Совершенствование психических процессов и развитие математических представлений детей, знакомство их с предметным или природным миром; развивается точность и координация движения детей, готовится рука к письму.

Содержание игр с использованием рабочих тетрадей. Ребёнок вкладывает лист игрового задания в папку под прозрачный экран и выполняет задания маркером. Лёгкое удаление изображения с помощью салфетки позволяет многократно использовать листы игровых заданий.

Важнейшими дидактическими пособиями логико-математического развития до-школьников являются:

- логические блоки Дьенеша и комплект логических геометрических фигур, изготовленных по типу блоков;
- цветные счетные палочки Кюизенера и их плоский аналог - разноцветные полоски;
- наглядно-дидактические пособия для игр с блоками и палочками.

Развивающая направленность дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» состоит в следующем:

- развитие у дошкольников умений выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, правильно обозначать словом их отсутствие;
- абстрагировать и удерживать в памяти одно, а также одновременно два, три свойства; - классифицировать объекты по свойствам;
- обобщать.

Дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» используется для формирования количественных представлений через проблемные математические ситуации. Определённые действия с палочками помогают ребенку обнаружить отношения в числовом ряду, «открыть» способы получения числа, осознать, что число может быть составлено как из единиц, так и из двух-трех меньших чисел.

Наглядно-дидактические пособия для игр с логическими блоками и фигурами

1. «Давайте вместе поиграем» (авторы-составители Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б.). Пособие содержит 20 игр, 9 наборов логических фигур; 2 набора карточек со знаками свойств; 3 развертки для изготовления игральных кубиков; игровые панно и разрезной материал для игр «Угощение для медвежат», «Художники», «Магазин», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр» и др.

2. «Логика и цифры» (авторы-составители Михайлова З. А., Чеплашкина И. П.). Пособие для детей 4-6 лет. Содержит игры с усложнениями «Приключения с цифрами», «Где цифра?», «Оформляем витрину магазина».
3. «Лепим нелепицы» (альбом для детей 4 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Альбом содержит сюжетные картинки, которые нужно «дорисовать», пользуясь знаками-символами блоков.
3. «Страна блоков и палочек» (альбом для детей 4—7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Пособие включает сюжетно-дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».
4. «Материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша» (альбом для детей 4—7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Включает игры и упражнения «Кондитерская фабрика», «Шерлок Хомс ищет преступника», «Волшебная дверь», «По моему хотению, по моему велению»; модель свойств блоков.
5. «Спасатели приходят на помощь» (альбом для детей 5—8 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). В пособии даны житейские истории-ситуации «О коте», «О зайке», «Я загадаю — вместе отгадаем», «Транспорт к выезду готов» и др., которые необходимо разрешить в ходе практических действий с блоками. Включены также игры с правилами и лабиринты.

Наглядно-дидактические пособия для игр с палочками Кюизенера

1. «На золотом крыльце...» (пособие для детей 4-7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Содержит тематические, сюжетные и силуэтные картинки для воссоздания их с помощью палочек.
2. «Страна блоков и палочек» (альбом для детей 4-7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). В альбоме содержатся сюжетно-дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».
3. «Материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша» (альбом для детей 4—7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б. Б.). Включает игры и упражнения как с палочками, так и с их плоским вариантом — полосками, а также модель свойств блоков.

Учебно-тематический план для воспитанников 4-5 лет.

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
2 занятия	8 занятия	64

Учебно-тематический план для детей 5 - 6 лет				
	Название разделов или тем	Количество часов		
		теория	практика	Всего
	I Обследование	2	0	2
октябрь	II Развитие психических процессов. Работа над обобщающими понятиями время года «осень», Игра «Живая природа», «Наблюдательность»	2	2	4
	III Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем внимание для детей 4-5 лет»	1	1	2
	IV Развитие математических представлений количества и счет	1	1	2

	(знакомство с натуральным рядом чисел, уравнивание множеств разными способами, соотнесение числа с количеством предметов) , геометрическое конструирование и моделирование (свойства геометрических фигур, классификация и сериация фигур, сборка из геометрических фигур) с использованием - развивающее пособие Цветные палочки Кюизенера - развивающее пособие Логические блоки Дьенеша, - авторские рабочие листы и игры к пособию Цветные палочки Кюизенера			
ноябрь	I Работа над обобщающими понятиями «домашние животные», «дикие животные» Развитие представлений об окружающем игры «Живая природа»	0	2	2
	II Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем память для детей 4-5 лет»	1	1	2
	III Развитие математических представлений геометрические понятия, конструирование и моделирование, обследование предметов с использование - игры В. Воскобовича «Фонарики: эталоны формы» - Игровизора и альбома «Игровой калейдоскоп»	1	1	2
	IV Игры на развитие психических процессов и саморегуляции с использованием магнитного конструктора, пособия «Тангос: предметы»	1	1	2
декабрь	I Работа над обобщающими понятиями время года «Зима». Игры серии «Учимся играя» «Наблюдательность», «Часть- целое»	1	1	2
	II Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем мышление для детей 4-5лет» - альбом «Игрушки»,	1	1	2

	<p>Развитие математических представлений количество и счет (объяснение, что добавление и объединение множеств ведет к увеличению количества, выделение и изъятие к уменьшению множества, геометрическое конструирование и моделирование (сборка моделей из готовых частей по образцу) с использование</p> <p>-игры В. Воскобовича «Логоформочки 3», - «Крестики 1», - счетного материала</p>			
	<p>III Игры на развитие количественных представлений, развитие понятий о величине и измерении с палочками Кюизенера для формирования знаний закономерностях натурального ряда чисел; игра «Мемори» до 5 Игры «Логико – малыш» с карточками «Математика» Развитие представлений о величине (продолжать знакомить со свойствами и качествами окружающих предметов, знакомство с общепринятыми стандартными мерами).</p>	1	1	2
	<p>IV Игры на развитие психических процессов и саморегуляции с использованием пособия «Гангос: мир предметов»</p>	0	2	2
январь	<p>I Работа над обобщающими понятиями с использованием пособия «Логико-малыш» с использованием карточек серии «Природа»</p>	1	1	2
	<p>II Развитие психических процессов - пособие «Развиваем мышление для детей 4-5 лет» Карточки Игры В. Воскобовича «Логоформочки 3», Кораблик «Плюх-плюх» Игры с логическими блоками Дьенеша с использованием альбомов «Логические блоки для самых маленьких», «Лепим неленпицы»</p>	1	1	2
	<p>III Развитие математических представлений раздела количество и сет, измерение и величина с использование «Логико-малыш» с использованием</p>	1	1	2

	карточек серии «Математика»			
	IV <u>Игры на развитие саморегуляции с использованием пособия</u> Цветные палочки Кюизенера и альбома «На золотом крыльце сидели»	0	2	2
февраль	I <u>Работа над обобщающими понятиями «электрические приборы»</u> Альбом «Машины и колеса»	1	1	2
	II <u>Развитие психических процессов</u> Игры с пособием «Тренажёр восприятия» Игры В. Воскобовича «Крестики 2» с использованием «Игровизора»	1	1	2
	III <u>Развитие математических представлений</u> раздела количество и счет, измерение и величина «Логико- малыш» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера: состав числа первого пятка Развитие графических навыков (копирование орнаментов, контуров, , штриховка, деление фигур на заданное количество клеток)	1	1	2
	IV <u>Игры на развитие психических процессов и саморегуляции с использованием пособия</u> «Тангос: мир предметов»	1	1	2
март	I <u>Работа над обобщающими понятиями</u> игры серии «Учимся играя» «Кто что делает», «Наведи порядок» и др.	1	1	2
	II <u>Развитие психических процессов</u> Игры пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей дошкольного возраста»	0	2	2
	III <u>Развитие математических представлений</u> раздела количество и счет (продолжать знакомить с натуральным рядом чисел, местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи»; закрепление понятий последующее, предыдущее число; сравнение чисел и множеств) с использование «Логико- малыш» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера: образование чисел первого пятка и	0	2	2

	состав чисел первого пятка из двух меньших, запись примеров с помощью карточек			
	IV <u>Игры на развитие саморегуляции и психических процессов</u> «Тангос: мир предметов»	0	2	2
апрель	I <u>Работа над обобщающими понятиями</u> «весна» Игры серии «Учимся играя» «Времена года»	1	1	2
	II <u>Развитие психических процессов</u> «Тренажёр для развития мышления» Серия игр «Маленький гений» программы «Дошколка.ру»	1	1	2
	III <u>Развитие математических представлений раздела геометрические понятия,</u> геометрическое конструирование и моделирование, ориентировка в пространстве с использованием - игры В. Воскобовича Кораблик «Плюх-плюх» «Логоформочки 3» «Математический планшет» с использованием альбома «Лото на математическом планшете» - видоизменение геометрических фигур и предметов (что получится, если передвинуть, убрать или добавить палочки?) Обучение использованию символов при описании пространственных и количественных характеристик.	1	1	2
	IV <u>Игры на развитие саморегуляции с использованием упражнений на развитие движений, упражнения по методу замещающего онтогенеза</u>	1	1	2
май	I <u>Итоговая диагностика</u>	2	0	2
	II <u>Развитие психических процессов</u> Серия игр «Маленький гений» программы «Дошколка.ру»	1	1	2
	III <u>Развитие математических представлений раздела математическое конструирование и моделирование, геометрические понятия</u> «Математический планшет» с использованием альбома «Лото на математическом планшете»	0	2	2

	IV Игры на развитие саморегуляции с использованием упражнений на развитие движений упражнения по методу замещающего онтогенеза	1/27	1/37	2/64
--	---	-------------	-------------	-------------

Содержание образовательной программы.

Учебно-тематический план для детей 4 - 5 лет				
	Название разделов или тем	Количество часов		
		теория	практика	Познавательное развитие Математическое развитие
	I Обследование	2	0	Использование диагностических материалов, тестов
октябрь	II Работа над обобщающими понятиями время года «осень», Игра «Живая природа», «Наблюдательность»	2	2	Проведение беседы Использование рабочих листов Дидактические и развивающие игры по данной тематике
	III Развитие психических процессов с использованием технологий программы: - пособие «Развиваем внимание для детей 4-5 лет»	1	1	Развивающие игры с использованием пособия «Развиваем внимание для детей 5-6 лет»
	IV Развитие математических представлений количества и счет (знакомство с натуральным рядом чисел, уравнивание множеств разными способами, соотнесение числа с количеством предметов), геометрическое конструирование и моделирование (свойства геометрических фигур, классификация и сериация фигур, сборка из геометрических фигур) с использованием - развивающее пособие Цветные палочки Кюизенера - развивающее пособие Логические блоки Дьенеша,	1	1	Развивающие игры с пособием «Цветные палочки Кюизенера» Использование авторских рабочих листов к пособию «Цветные палочки Кюизенера» Ориентировка в числовом ряду, понимание связей и зависимостей между числами Формирование представлений о геометрических фигурах Классификация и сериация геометрических фигур Авторские рабочие листы и игры к пособию Цветные палочки Кюизенера.

ноябрь	<p>I <u>Работа над обобщающими понятиями</u> «домашние животные», «дикие животные» Развитие представлений об окружающем мире игры «Живая природа»</p>	0	2	Проведение беседы Использование рабочих листов Дидактические и развивающие игры по данной тематике
	<p>II <u>Развитие психических процессов с использованием технологий</u> программы: - пособие «Развиваем память для детей 4-5 лет»</p>	1	1	Проведение дидактических игр с пособием «Развиваем память для детей 4-5 лет»
	<p>III <u>Развитие математических представлений</u> геометрические понятия, конструирование и моделирование, обследование предметов с использованием - игры В. Воскобовича «Фонарики», «Логоформочки 3» - Игровизора и альбома «Игровой калейдоскоп»</p>	1	1	Дидактические и развивающие игры с пособием «Фонарики», «Логоформочки 3» Сравнение и поиск фигур по признакам, понимание алгоритма составления фигур из частей, придумывание, на что похожа фигура
	<p>IV <u>Игры на развитие психических процессов и саморегуляции</u> с использованием магнитного конструктора, пособия «Тангос: предметы»</p>	1	1	Игра «Тангос» развивать внимание, мелкую моторику рук, различные виды мышления (пространственное, образное, конструктивное), сообразительность, воображение, формировать у детей восприятие цвета и формы, научить соблюдать инструкцию и играть по заданным правилам. Развивающие упражнения и игры с пособием «Тангос»
декабрь	<p>I <u>Работа над обобщающими понятиями</u> время года «Зима». Игры серии «Учимся играть» «Наблюдательность», «Часть - целое»</p>	1	1	Формировать обобщающие понятия, развивать представления об окружающем, развивать познавательный интерес. Проведение беседы Использование рабочих листов Дидактические и развивающие игры по данной тематике использование дидактических игр серии «Я играю»
	<p>II <u>Развитие психических процессов с использованием технологий</u> программы: - пособие «Развиваем мышление для</p>	1	1	Дидактические игры пособия «Развиваем мышление для детей 4-5 лет» Развивающие игры с пособием

	<p>детей 4-5 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом «По тропинкам, по дорожкам», лабиринты <p>Развитие математических представлений количество и счет (объяснение, что добавление и объединение множеств ведет к увеличению количества, выделение и изъятие к уменьшению множества работа со знаками «+», «-», с использование</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры В. Воскобовича «Логоформочки 3», - «Крестики 1», - счетного материала 			<p>«Игрушки» на развитие психических процессов». Дидактические упражнения и игры с пособием «Крестики» Поиск геометрических фигур по признакам (цвет и форма), придумывание и составление из них силуэта; геометрическое конструирование и моделирование (сборка моделей из готовых частей по образцу)</p>
	<p>III Игры на развитие количественных представлений, развитие понятий о величине и измерении с палочками Кюизенера для формирования знаний закономерностях натурального ряда чисел; игра «Мемори» до 5 Игры «Логико – малыш» с карточками «Математика» Развитие представлений о величине (продолжать знакомить со свойствами и качествами окружающих предметов, знакомство с общепринятыми стандартными мерами).</p>	1	1	<p>Развивающие игры с пособием «Логико-малыш» использование рабочих листов с заданиями по математическому развитию. Понимание принципа образования числа путем присчитывания по единице. Понимание отношения чисел в числовом ряду. Действия с числами (уравнивание, сравнение)</p>
	<p>IV Игры на развитие психических процессов и саморегуляции с использованием пособия «Тангос: мир предметов»</p>	0	2	<p>Развивающие упражнения с пособием «Тангос» Развивать конструктивные навыки и умения, разные формы мышления.</p>
январь	<p>I Работа над обобщающими понятиями с использованием пособия «Логико-малыш» с использованием карточек серии «Природа»</p>	1	1	<p>Развивающие игры с пособием «Логико-малыш» использование рабочих листов с заданиями по познавательному развитию. Способствовать развитию представлений об окружающем, развивать мыслительные операции, систематизировать знания детей.</p>
	<p>II Развитие психических процессов - пособие «Развиваем мышление для детей 4-5 лет» Карточки Игры В. Воскобовича</p>	1	1	<p>«Кораблик Плюх-плюх» Решение поисковой задачи на поиск предмета по признакам, понимание пространственных отношений</p>

	«Фонарики», «Логоформочки 3», Кораблик «Плюх-плюх» Игры с логическими блоками Дьенеша с использованием альбомов «Праздник в стране блоков»			предметов относительно друг друга Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение), понимание пространственного положения предметов Дидактические игры с блоками Дьенеша «Праздник в стране блоков» развитие мыслительных операций и навыков алгоритмической культуры
	III Развитие математических представлений раздела количество и сет, измерение и величина с использованием «Логико-малыш» с использованием карточек серии «Математика»	1	1	Развивающие игры с пособием «Логико-малыш» использование рабочих листов с заданиями по математическому развитию. Закрепление представления о натуральном ряде чисел
	IV Игры на развитие саморегуляции с использованием пособия Цветные палочки Кюизенера и альбома «На золотом крыльце сидели»	0	2	Закрепление представлений о количестве, образования числа путем добавления и убавления единицы, об отношении числа в натуральном ряду чисел, учить соотносить количество с числовой карточки и цифрой. Развивающие игры с пособием «На золотом крыльце сидели» и авторскими рабочими листами.
февраль	I Работа над обобщающими понятиями «электрические приборы» Альбом «Машины и колеса»	1	1	Развитие мыслительных операций через развивающие игры пособия «Машины и колеса». Систематизировать представления об окружающем.
	II Развитие психических процессов Игры с пособием «Тренажёр восприятия» Игры В. Воскобовича «Крестики 1,2» с использованием «Игровизора»	1	1	Развивающие игры «Крестики 2,3» Решение задач на поиск фигур-головоломок (по цвету, количеству и названию частей — геометрических фигур), конструирование из них силуэтов предметов по схеме и словесной инструкции (пространственное

				положение)
	III Развитие математических представлений раздела количество и счет, измерение и величина «Логико- малыш» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера: состав числа второго пятка	1	1	Развивающие игры с пособием «Цветные палочки Кюизенера» по формированию представлений о формировании и числах второго пятка. Развитие графических навыков (копирование орнаментов, контуров, , штриховка, деление фигур на заданное количество клеток)
	IV Игры на развитие психических процессов и саморегуляции с использованием пособия «Тангос: человечки»	1	1	Составление предметного силуэта по схеме Решение задач на поиск фигур-головоломок (по цвету, количеству и названию частей — геометрических фигур), конструирование из них силуэта предмета по схеме и словесной инструкции (пространственное положение)
март	I Работа над обобщающими понятиями игры серии «Учимся играя» «Кто что делает», «Наведи порядок» и др.	1	1	Развивающие и дидактические игры серии «Учимся, играя» Систематизация представлений об окружающем. Игры на развитие психических процессов.
	II Развитие психических процессов Игры пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста»	0	2	Развивающие и дидактические игры на развитие психических процессов с использованием пособия «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста».
	III Развитие математических представлений раздела количество и счет (продолжать знакомить с натуральным рядом чисел, местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи»; закрепление понятий последующее, предыдущее число; сравнение чисел и множеств) с использование «Логико- малыш» с использованием карточек «Математика» Цветные палочки Кюизенера:	0	2	Определение места числа в числовом ряду, исправление специально допущенной ошибки Дидактические и развивающие игры с пособием «Логико-малыш» (предложить ребенка самостоятельно выбрать карточки и задания) Дидактические игры с палочками «Кюизенера» с

	образование чисел второго пятка и состав чисел второго пятка из двух меньших, запись примеров с помощью карточек			использованием числовых карточек и цифр.
	IV <u>Игры на развитие саморегуляции и психических процессов</u> «Тангос: человечки»	0	2	Поиск геометрических фигур по форме, сравнение их между собой, обобщение по форме Составление предметного силуэта по схеме (многоугольники)
апрель	I <u>Работа над обобщающими понятиями «весна»</u> Игры серии «Учимся играть» «Времена года»	1	1	Четвертый лишний», «Обобщение по слову», «Последовательные картинки с явным смыслом сюжета», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Сравни», «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Небылицы», «Сериация», «Лабиринты», «Составление алгоритма», «Действие по разрешающему знаку», «Действие по запрещающему знаку», «Причина – следствие» и др..
	II <u>Развитие психических процессов</u> «Тренажёр для развития мышления» Серия игр «Маленький гений» программы «Дошколка.ру»	1	1	Развитие познавательных процессов и расширение представлений об окружающем с использованием ИКТ технологий.
	III <u>Развитие математических представлений раздела геометрические понятия,</u> геометрическое конструирование и моделирование, ориентировка в пространстве с использованием - игры В. Воскобовича Кораблик «Плюх-плюх» «Логоформочки 3» «Математический планшет» с использованием альбома «Лото на математическом планшете» - видоизменение геометрических фигур и предметов (что получится , если передвинуть , убрать или добавить палочки?) Обучение использованию символов при описании пространственных и	1	1	Развивающие игры с пособием «Логоформочки» Придумывание и составление силуэта из частей, его называние, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (геометрическое конструирование)

	количественных характеристик.			
	IV Игры на развитие саморегуляции с использованием упражнений на развитие движений, упражнения по методу замещающего онтогенеза	1	1	Игры на выбор с использованием временных предложений.
май	I Итоговая диагностика	2	0	Контрольно-измерительные замеры с использованием диагностики Стребелевой Е.А., тестов и заданий
	II Развитие психических процессов Серия игр «Маленький гений» программы «Дошколка. ру»	1	1	Развитие познавательных процессов и расширение представлений об окружающем с использованием ИКТ технологий.
	III Развитие математических представлений раздела математическое конструирование и моделирование, геометрические понятия «Математический планшет» с использованием альбома «Лото на математическом планшете»	0	2	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение) Составление целого из двух частей, поиск фигур по форме, название придуманных и составленных силуэтов
	IV Задания повышенной сложности			Ориентировка в числовом ряду, счет обратный, через один, два, три, в разные стороны числового ряда с любой цифры Ориентировка в числовом ряду, понимание связей и зависимостей между числами Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, обведение и дорисовка фигур, название того, что получилось Группировка предметов по цвету и его отрицанию, определение положения частей в пространстве Решение задачи на поиск предмета по признакам
		1/27	1/37	2/64

«Развитие познавательной деятельности»

**Игры на развитие восприятия
Зрительного**

<p>Знакомить с основными цветами и их оттенками.</p> <p>Формировать представления об основных формах и величинах</p> <p>Учить находить в пространстве предметы заданной формы.</p> <p>Выстраивать сериационный ряд из предметов от 3 до 5 в возрастающем и убывающем порядке</p>
<p>Материал: Образцы цветной бумаги, картона, ткани. Доски Сегена, мозайка, разрезные, зашумленные картинки, картинки предметов с ошибками, предъявление предметов в перевернутом виде, узнавание целого по фрагменту сборно –разборные игрушки, зрительно –двигательное моделирование (обведение по контуру, ощупывание)</p> <p>Игры: «Разложи...», «Подбери пару», «Найди такой же...», «Узнай предмет по его части, контуру», «Нарисуй что –нибудь желтое квадратное, зеленое круглое».</p> <p>Игры: «Контролер», «Выполни поручение», «Что сначала – что потом» «Что будет если»</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения всматриваться; - распознавание и называние формы, цвета, величины, конструкции и т.п.; - сравнение и группировка по внешним признакам; - развитие визуального и выборочного восприятия (сходство – различие; часть – целое).
<p>Игры на развитие восприятия Слухового</p>
<p>Учить различать звуки и шумы</p> <p>Учить различать высоту звука, шумы природы, моря, и звуки, издаваемые различными предметами.</p>
<p>Материал: Аудиозаписи, шумовые и музыкальные инструменты,</p> <p>Игры: «Минутки тишины», «Кто услышит то, что не услышат другие», «Морская раковина», «Спрятанный звук» (ориентировка в пространстве по звуковому сигналу), звукоподражание, имитация и дифференциация голосов (детский, грубый и т.п.), игры в догадки – возможные звуки: постукивание пальцами по столу, карандашом по столу, позвякивание монетами, ключами; «Что упало?»</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений вслушиваться; - узнавание знакомых звуков и голосов; - различение шумов, звуков и голосов по громкости, высоте, звонкости, протяженности; - развитие фонематического слуха.
<p>Игры на развитие тактильного восприятия</p>
<p>Расширять и углублять представление о цвете, форме, величине, фактуре и весе предметов.</p>

<p>Материал: «Клавишная доска материалов», образцы различных материалов</p> <p>Игры: «Найди такую же поверхность», «Подбери пару», «Что напоминает эта поверхность на ощупь», «Волшебный мешочек, «Объемная игрушка» (тактильно запомни образец, зрительно найди пару).</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение структуры и качества поверхностей (на уровне пассивного словаря); - усвоение характеристик (гладки – шероховатый; мягкий, твердый, жесткий, пушистый – колючий); - развития зрительного, слухового, временного, пространственного восприятия, слухомоторной координации в соответствии нормативного развития.
<p>Игры на развитие концентрации и распределения внимания</p>
<p>Развивать устойчивость в течение 15 мин, соблюдать элементарные правила</p> <p>Развивать устойчивость в течение 20 мин., увеличить объем до 4 единиц, осуществлять зрительный перенос.</p>
<p>Материал:</p> <p>Игры: «Конъюнктурные пробы», «Недостающие детали», «Парные картинки», «Подбери одинаковые» и др.</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости внимания; - развитие объема; - развитие переключаемости и распределения; - развитие концентрации.
<p>Упражнения и игры для развития зрительной, аудиальной, смысловой памяти.</p>
<p>Развивать зрительную –эмоциональную память, объем до 4 единиц из 10 предложенных</p>
<p>Материал:</p> <p>Игры: «Что изменилось?», «День – ночь», «Запомни и повтори 10 слов»</p>
<p>Результат работы по блоку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция зрительной, аудиальной, смысловой памяти; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие объема, точности, прочности.
<p>Упражнения и игры для развития мышления</p>
<p>Развивать наглядно- образное мышление, обеспечение решать интеллектуальные задачи в наглядной форме в виде моделей, рисунков, элементарных схем.</p>
<p>Материал: предметы, орудия; схемы, таблицы, модели;</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Обобщение по слову», «Последовательные картинки с явным смыслом сюжета», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Сравни», «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Небылицы», «Сериация», «Лабиринты», «Составление алгоритма», «Действие по разрешающему знаку», «Действие по запрещающему знаку», «Причина – следствие» и др..</p>

Результат работы по блоку:

- Развитие наглядно – действенного мышления (умение переносить действие с предметом в новую, проблемную ситуацию).
- Развитие наглядно – образного мышления (умение действовать образами в умственном плане)
- Развитие логического мышления.

«Математическое развитие»

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета;
Упражнение в сравнении и уравнивании двух множеств, в том числе на основе счета;
Соотнесение числа с моделью числа (предметной, числовой карточкой, цветной палочкой Кюизенера), с цифрой.
Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.
Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой
Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Материал: «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»

Игры:

Для детей 4-5 лет

«Числовая последовательность в пределах 5 с шагом 1»

«Состав числа в пределах 5»

Промежуточные результаты.**Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

- проводить графические диктанты;
- делить фигуры, контуры на равные и неравные части, собирать целое из частей;
- правильно называть и показывать все плоские (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник) и объемные (шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, призма, параллелепипед) геометрические фигуры, называть их свойства и отличительные особенности;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур;
- выделять и сравнивать фигуры и предметы по 1—3 признакам (цвет, форма, величина);
- выделять «лишние» фигуры из группы, не подходящие по 2—3 признакам;
- проводить классификацию и сериацию геометрических фигур и предметов;
- собирать из геометрических фигур сюжетные картинки и видоизменять их;
- ориентироваться в предметной модели и отрезке натурального ряда чисел, знать место каждого числа в ряду;
- определять количество предметов в множестве (до 10 элементов), соотносить количество с числом, с цифрой, и наоборот;

- составлять число из единиц и двух меньших до 5;
- решать простейшие примеры и задачи (до 5);
- называть противоположные по смыслу свойства предметов (длинный — короткий, легкий — тяжелый).

Методическое обеспечение.

Возраст для детей 4-5 лет	
Рабочие тетради Игры	<p>Серия «Дидактика. Игры от 2 до 5» Издательство «Карпуз», 2012 г. «По тропинке, по дорожке» - развитие ориентировки на листе бумаги, понимание «клетки», умение действовать по инструкции, развитие комбинаторных способностей</p> <p>Серии «Радуга» г Киров, 2015 г «Тренажёр для развития памяти» «Тренажёр для развития внимания» «Тренажёр для развития мышления» «Тренажёр для развития восприятия» Игры по типу «Что изменилось», «Чего не стало», «Какие предметы изменили свое местоположение», «Скопируй изображение из геометрических фигур по образцу», «Повтори изображение из геометрических фигур по памяти», «Запоминание подходящих друг другу предметов», «Запоминание по схематическому рисунку», «Запоминание символов и знаков» «Угадай предмет по схематическому изображению» «Подери картинку по цвету (предметную, сюжетную)», «Зашумленные картинки»</p> <p>Серия книг с наклейками «Умные книжки» автор О.Н. Земцова, издательство «Азбука-Агтикус» , 2013г. «Развиваем внимание для детей 4-5 лет», «Развиваем мышление для детей 4-5 лет» «Развиваем память для детей 4-5 лет»</p> <p>Игры серии «Учимся играя» «Природа», «Наблюдательность», «Часть-целое», «Времена года», «Закономерности», «Сколько не хватает»</p>
Игры В Воскобовича	<p>«Фонарики». «Логоформочки-5», «Математический планшет» с альбомом «Лото на математическом планшете», «Крестики 1», «Крестики 3», «Крестики 2», «Игровизор» с альбомами «Игровой калейдоскоп 1», «Лабиринт цифр»</p>
Дидактические пособия	<p>Игровые развивающие пособия «Цветные палочки Кьюизенера» «Логические блоки Дьенеша» с пособием «Лепим нелепицы» «Логико- малыш» с комплект карточек из серии «Мир природы», серия карточек из серии «Математика» «Тангос: предметы» «Тангос: человечки» «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» автор А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, СПб «ДЕТСТВО – пресс». 2014 г.</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника» ОО «Дакота» г. Киров «Развиваем мыслительные способности» (подбираем, собираем) «Знакомство со временем», «Четвертый лишний» «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления для детей 4-5 лет»</p>

	(часть 1,2)
Учебно – игровой комплект программы К.В. Шевелева	«Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП» у дошкольников 4-5 лет» Комплект рабочих тетрадей у детей 4-5 лет: - «Занимательная геометрия» - «Графические диктанты» - «Тесты для детей 4-5 лет»

Литература.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ДИАЛОГ» под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
2. С.Г. Шевченко Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. –М., 1998 г.
3. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1,2 – М., Школьная пресса, 2004
4. И.А. Морозова, И.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М., Мозайка синтез 2010 г.
5. И.А. Морозова, И.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., Мозайка синтез 2010 г.
6. И.А. Морозова, И.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., Мозайка синтез 2010 г.
7. Т.В. Варенова Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями.- М., Форум, 2012 г.
8. Ю. Соколова Тесты на интеллектуальное развитие ребенка четырёх лет. – М., Эскимо, 2015 г
9. Ю. Соколова Тесты на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет. – М., Эскимо, 2015 г.
10. Ю. Соколова Тесты на интеллектуальное развитие ребенка шести-семи лет. – М., Эскимо, 2015 г.
11. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. –М. Просвещение, 2009 г.
12. Т.В. Воробинская, Н.В. Новоторцева «Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с ЗПР. –Я., Ярославский педагогический институт им. К.Д. Ушинского, 2009г.
13. О. Узорова Е. Нефёдова 1000 упражнений для подготовки к школе.- М., Астрель, 2007г.
14. Т.Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса (ранний и младший возраст). – СПб., Детство-пресс, 2012 г.
15. Т.Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет).- СПб., Детство-пресс, 2012 г.
16. А.М. Солнцева Математика в проблемных ситуациях. – СПб, Детство-пресс, 2010 г.
17. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. - СПб, Детство-пресс, 2010 г.
18. К.В. Шевелев «Основная общеобразовательная программа Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» . - М: Ювента, 2012

<p><u>Задачи</u> изучения освоения ребенком программы дополнительного образования и его образовательные достижения:</p>	<p><u>Основные методы изучения освоения ребенком программы и его образовательных достижений:</u> Овладение способами (действиями) познания (обследование, сравнение, уравнивание, сосчитывание, измерение условными мерками, экспериментирование, преобразование и воссоздание, моделирование, группировка, классификация, упорядочивание, сериация и др)</p>
<ul style="list-style-type: none"> — правильно называть и показывать все плоские (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб,) геометрические фигуры, называть их свойства и отличительные особенности; — находить в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур; — выделять и сравнивать фигуры и предметы по 1—3 признакам (цвет, форма, величина); — выделять «лишние» фигуры из группы, не подходящие по 2—3 признакам; — проводить классификацию и сериацию геометрических фигур и предметов; 	<p>Упражнения с логическими блоками Дьенеша:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найди все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине); - каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д. - выкладываем перед ребенком 8 блоков, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенку надо задавать наводящие вопросы, а отвечать можно только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «нет», «Под красным?» - «нет» (ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину). Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы. -предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки; - задания альбома Блоки Дьенеша "Лепим нелепицы" (3-5 лет)
<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в предметной модели и отрезке натурального ряда чисел, знать место каждого числа в ряду; — определять количество предметов в множестве (до 5 элементов), соотносить количество с числом, и наоборот; — составлять число из единиц и двух меньших до 5; — решать простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> - задания на состав числа из двух меньших, на состав числа из единиц с использованием цветных палочек Кюизенера; - восстановление «сломанных примеров»; - задание устного счета. - использование рабочих листов к пособию палочек Кюизенера по типу - поисковые ситуации по типу -у нас лежит белая палочка. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная. - из каких палочек можно составить число 5?

<p>примеры и задачи (до 5); — составлять задачи по картинкам и обсуждать способы их решения;</p>	<p>(разные способы) - на сколько голубая палочка длиннее розовой?.</p>
--	--