**Результативность**

**коррекционно-логопедической работы**

**дополнительных образовательных услуг**

**учителя-логопеда**

**Желтоножской Анны Николаевны.**

(2014-2015 уч. г.)

*(Для родителей, дети которых посещали кружок «Час у логопеда»).*

1. ***Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.***

В период с 1октября 2014года по 30 мая 2015 года было проводились логопедические занятия с детьми, зачисленных в кружок.

На основании результатов логопедического обследования компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 20 детей: 8 – воспитанники подготовительной группы и 8 – дети старшей группы, имеющие общее недоразвитие речи 3 уровня и дизартрию, дислалию, 4человека - дети 2 мл. группы зачислены, для предупреждения речевых нарушений и развития речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Были сформированы 3 подгруппы от 4 до 8 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой, 2 раза в неделю индивидуально с детьми, которые посещали индивидуальные логопедические занятия. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии календарно – тематическим планированием на 2014 – 2015 уч. год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Эффективность коррекционно – логопедической работы | Кол – во детей |
| 1. | Количество детей, зачисленных в 2014 – 2015 учебном году, из них с профилактической целью | 204 |
| 2. | Количество детей, выпущенных с хорошей речью в школу (автоматизация звуков в самостоятельной речи) | 8 |
| 3. | Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2014–2015 уч. году со значительным улучшением - старшая группа.Дети 2-й младшей группы-зачисленные для предупреждения речевых нарушений.  |  8 4 |
| 5. | Количество детей, выпущенных из ДОУ с улучшением речи (1дефектный звук) | 2 |

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

1. ***Консультативное направление.***

 Все родители детей, нуждающихся в логопедической помощи, имели возможность посещать консультации и индивидуальные занятия учителя – логопеда.

На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

**Результаты анкетирования по оказанию учителем – логопедом**

**Желтоножской Анной Николаевна**

**методической помощи или консультаций родителям в 2014-2015уч.гг.:**

В ходе анкетирования были опрошены 20 родителей. Был поставлен вопрос:

 **Если Вам приходилось принимать участие в родительских собраниях, консультациях учителя - логопеда выберите, пожалуйста, какое из приведенных ниже высказываний, соответствует Вашему личному ощущению после присутствия на встрече:**

**Таким образом,** по результатам анкетирования:

1. Встреча невольно заставила задуматься о многом из того, что я раньше не принимал(а) во внимание, получил(а) толчок к оценке собственных родительских успехов и просчетов в развитии и воспитании ребенка 15 человек - 75% родителей ;
2. Хороший получился разговор, хотя мне и раньше было известно то, о чем говорили 2 человека - 10% родителей;
3. Интересными оказались советы логопеда, прозвучавшими в беседе (консультации). Но следовать им дальше довольно трудно, хотя я не жалею, что пришла на встречу 3 человека - 15% родителей ;
4. Пожалуй, я зря потратила время, придя на встречу 0% родителей.