

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 221»

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 3  
от «03» 09 2020

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ «Детский сад №221»  
Т.Г. Исаева  
приказ 02.12/220 от 31.08.2020



Социально-педагогической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного  
образования «Говорунчик»

Возраст: 4-5 лет  
Срок: 1 год

Автор-составитель:  
Ленцова Марина Викторовна,  
учитель-логопед

г. Ярославль, 2020

**Содержание:**

1. Пояснительная записка .....	1- 2
2. Цели. Задачи .....	2-3
3. Содержательный раздел .....	4-7
4. Организационный раздел :учебный план, обеспечение .....	8-29
5. Диагностический материал: речевая карта для детей 4-5 лет.....	30-36

## **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, Е.И. Веселовой, Е.М. Скрыбиной, Н.В. Нищевой и др., а также собственные методические разработки и пособия. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

### **Новизна Программы.**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении ООД учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе предусмотрено использование нетрадиционных методов : Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами. Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия

Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 4-5 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка.

Программа составлена с учётом требований, определённых нормативными документами.

Программа по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на развитие всех компонентов речи в возрасте от 4 до 5 лет и рассчитана на 1 год. В программе систематизированы средства, методы и формы работы по социально-педагогической направленности дошкольного развития.

## **1.2 Цель и задачи**

Развитие коммуникативных способностей детей в условиях дополнительного образования детей в ДОУ.

### **Задачи:**

Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.

Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Развитие дыхания.

Развитие мелкой моторики.

Формирование правильного звукопроизношения.

Расширение словарного запаса.

Формирование связной речи.

Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

### **1.3. Целевые ориентиры освоения программы**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- использовать в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги— употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

### **Ожидаемый результат:**

Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;

Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;

коррекция лексико-грамматической стороны речи;

формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

## **2.2. Приемы обучения**

**Показ с пояснениями.** Пояснения, сопровождающие показ учителя-логопеда, разъясняют смысл, содержание упражнения, игры, распевки.

**Игровые приемы.** Использование игрушек, сюжетных картинок, образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.

**Вопросы к детям** активизируют мышление и речь детей. К их ответам на вопросы педагога надо подходить дифференцированно, в зависимости от того, с какой целью задан вопрос.

**Оценка качества выполнения задания зависит от** подготовленности, возможности ребенка. Неправильная оценка не помогает ребёнку осознать и исправить свои ошибки, недостатки. Надо поощрять детей, вселять в них уверенность, но делать это деликатно.

## **2.3. Формы и методы по реализации основных задач Программы**

Работа проводится с подгруппами.

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

Дыхательные упражнения.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

## **2.4. Направления работы по развитию речи**

**«Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря».**

Цель раздела: формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

У ребенка накапливаются элементарные понятия о живой и неживой природе, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

Задачи: учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать это в словесных высказываниях.

Используются различные приемы словарной работы: натуральные (демонстрация предметов, действий, картинок, ситуации), словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности) и др. Накапливается словарь разных частей речи. Виды работы над словарем: подбор предметов к действию, называние частей целого, подбор однокоренных слов, отгадывание предмета по описанию, подбор антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов.

Параллельно с усвоением словаря по темам вырабатывается умение употреблять определенную грамматическую форму слов (ед. и мн.ч., падежные формы и др.).

Выполняя действия с предметами, ребенок оречевляет их.

### **«Звукопроизношение».**

Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке»). Для уточнения имеющихся звуков у ребенка и отработки их чистого произношения используются звукоподражания.

### **«Развитие фонематического восприятия».**

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у ребенка достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение слушать, слышать и различать звуки речи. На первом этапе важно научить ребенка четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся».

#### **«Развитие общих речевых навыков».**

Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания проводится с использованием специальных дыхательных тренажеров на сдувание, поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др., а также на материале звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок. Развитию силы голоса способствуют игры «Эхо», «Животные и их детеныши», «Далеко и близко». Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением.

#### **«Совершенствование грамматического строя речи»**

При формировании грамматических навыков используются разные виды упражнений: репродукция словосочетаний, имитационные, подставочные упражнения. Общий порядок работы над грамматической категорией: сначала ребенок наблюдает, как конструирует определенную модель логопед, затем включается в подражательную речевую деятельность. Средствами обучения языку являются дидактический материал, языковой материал логопеда, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения, речевое общение при играх и др.

#### **«Обучение связной речи».**

Работа над связной речью начинается с формирования мотива деятельности и организации программы высказывания. В качестве плана высказывания используются серии сюжетных картин, подставочные картинки с изображением отдельных эпизодов или отдельных предметов. Ребенок раскладывает картинки в нужной последовательности, отвечает на вопросы по отдельным эпизодам, составляет рассказ по опорным словам сначала с помощью логопеда, затем самостоятельно. Работа над речью связана с предметно-практической деятельностью ребенка и опирается на нее. Выбатывается осознание ребенком собственных действий (я иду, сижу) и действий других (Саша сидит, идет; мяч упал). По мере развития речевых возможностей ребенка – обучение построению связных и полных объяснений по ходу выполняемых действий, по поводу выполненных (отчет) и предстоящих (планирование) действий.

#### **«Развитие сенсомоторных навыков».**

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий, а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача – своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущение и восприятие – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Важным считается привлечение разных анализаторов – слухового, зрительного, тактильного. Ребенок наблюдает, прослушивает название предмета или действия, изображает его жестом, называет сам и т.д. Предусматривается не только развитие речи, но и формирование неречевой деятельности ребенка, речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Предусмотрено обучение ребенка

различать, систематизировать и называть предметы по форме, цвету, величине, обучение выделению и называнию положения предмета по отношению к окружающим (вверху, внизу, посередине и т.д.). Также предусмотрена работа по развитию пространственной ориентировки с активным перемещением ребенка в пространстве, развитию кинестетического и кинетического восприятия.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Учебно-тематический план**

Общеразвивающая программа по развитию совершенствованию коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДООУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 4 до 5 лет и рассчитана на 1 год

Организованная образовательная деятельность (ООД) проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.2660-10.

#### **Учебный план**

Таблица № 3

№п\п	Возрастная группа	Количество ООД			Продолжительность ООД
		В неделю	В месяц	Учебный год	
1	Группа детей Среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	2	8	72	20 мин

**Перспективный план занятий логопедического кружка на учебный год**

Задачи	Содержание занятий, источник.
<b>Сентябрь</b>	
<b>Конспект 1. 3 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Сказка о Весёлом язычке». - Е.Краузе, с.107
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
3. Развитие дыхания	Упражнение «Запахи» - В.А. Кныш, с. 6
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Готовим сок» - В.А. Кныш, с.7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8
7. Релаксация	Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20
<b>Конспект 2. 4 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)



2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»
3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека)
<b>Октябрь</b>	
<b>Конспект 3. 1 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.</b>	
1. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 6
2. Развитие дыхания.	Игра «Положи фрукт в корзинку» (пособие)
3. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) - В.А. Кныш, с. 7
4. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» - Е.И.Веселова, Е.М. Скрыбина, ч.1, с.30
5. Развитие темпа и координации речи и	Динамическое упражнение «Хоровод» - В.А. Кныш, с. 7

движений.	
6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Дидактическая игра «Большой – маленький» - М.Ю. Картушина, с. 24
7. Релаксация	Упражнение «Устали фрукты» - М.Ю. Картушина, с. 24
<b>Конспект 4. 2 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Имитация жевания», «Оближем губы», «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик» (картотека)
2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы голоса и речевого дыхания.	Упражнение «В саду» и «Повтори за мной звук У» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина, ч.1., с. 32
3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Яблоки» - М. Ю. Картушина, с. 23
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» - Е.И.Веселова, Е.М. Скрябина, ч.1, с.30
6. Развитие зрительного внимания, умения составлять предложения	Игра «Что изменилось» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина, ч.1, с. 30
7. Релаксация	Упражнение «Устали фрукты» - М. Ю. Картушина, с. 23
<b>Конспект 5. 3 – я неделя. Тема. Дары осени.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека) У Кныш Тема

	Осень
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звуки осеннего леса»
3. Развитие дыхания	Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)
7. Релаксация	Упражнение «Листики устали»
<b>Конспект 6. 4 – я неделя. Тема. Осень.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Грибок», «Ветерок» (картотека)
2. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Осенние листья» - Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева, с. 40
3. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Осенний букет» - В.А. Кныш, с. 10

4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Опята» - Е.И.Веселова, Е.М. Скрыбина, ч.1, с.21
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра-диалог «По грибы». - В.А. Кныш, с. 9
6. Развитие высоты и силы голоса	«Осень» - В.А, Кныш, с. 7
7. Релаксация.	Дети закрывают глаза и слушают голос рассказчика.
Развитие слухового восприятия и внимания.	
<b>Ноябрь</b>	
<b>Конспект 7. 1 – я неделя. Тема. Как звери к зиме готовятся.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)
3. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайка» - М. Ю. Картушина, с. 25
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия

	детенышей)
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26
<b>Конспект 8. 2 – я неделя. Тема. Почему медведь зимой спит.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)
2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
3. Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге»
<b>Конспект 9. 3 – я неделя. Тема. Игрушки.</b>	
1 Развитие слухового внимания, чувства ритма	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 11

2. Ритмическая разминка	Упражнение «Ожившие игрушки» В.А. Кныш, с. 11
3. Развитие артикуляционного аппарата.	«Лошадка». «Бегемотик», «Котёнок», «Мишка» - Н.В. Нищева. Весёлая артикуляционная гимнастика
4. Развитие дыхания	Упражнение «Воздушный шарик» В.А. Кныш, с. 12
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Хлопай - топай» - К.Е.Бухарина, с.9
6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Жужины игрушки»
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...»
<b>Конспект 10. 4 – я неделя. Тема. Игрушки.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Лошадка». «Бегемотик», «Котёнок», «Мишка», «Щенок» - Н.В.Нищева. Весёлая артикуляционная гимнастика
2. Развитие речевого дыхания.	Игра «Футбол» (пособие)
3. Развитие слухового и внимания и восприятия.	Игра «Звучащие игрушки» - Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, с.7
4. Развитие мелкой моторики рук.	Игра с массажным мячом «Играю с мячиком-ёжиком» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина, ч.1., с. 16
5. Развитие координации речи с движением.	Упражнение «Буратино». - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина, ч.1., с. 17

6. Развитие связной речи.	Игра «Где щенок?»
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...»
<b>Декабрь</b>	
<b>Конспект 11. 1 – я неделя. Тема. Зима.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (конспект).
2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
3. Развитие высоты, силы голоса и координации речи и движений.	Упражнение «Мороз» - В.А. Кныш, с.18
4. Развитие дыхания	Упр. «Кружатся снежинки» (конспект)
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Пирог»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическая игра с мячом «Ответь правильно» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина, ч.1., с.59
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка»
<b>Конспект 12. 2 – я неделя. Тема. Зимние забавы.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и	Ритмическая разминка «Зимние забавы» - В.А. Кныш, с.21

движений	
2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Заборчик», «Окошко», «Иголочка», «Часики», «Лопатка», «Качели», «Горка» (конспект)
2. Развитие фонематического восприятия.	Упр. «Холмик, сугроб, горка» - В.А. Кныш, с.22
3. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежок» - В.А. Кныш, с.22
4. Развитие общей моторики, меткости	Игра «Снежки» В.А. Кныш, с.23
5. Развитие дыхания	Упражнение «Погреемся» - М. Ю. Картушина, с. 38
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений по предметным картинкам)
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка»
<b>Конспект 13. 3 – я неделя. Зимние забавы.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю.



движений.	Картушина, с.41
5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)
<b>Конспект 14. 4 – я неделя. Тема. Новый год к нам идет.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (карточка артикуляционных упражнений)
2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора.
3. Развитие дыхания и голоса.	Дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш, с. 23
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)
<b>Январь</b>	

**Конспект 15. 2 – я неделя. Тема. Рождество.**

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31
3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека
6. Релаксация.	«Рождественская колыбельная

**Конспект 16. 3 – я неделя. Тема. Зимняя царица.**

1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42

4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24
5. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежилом «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52
<b>Конспект 17. 4 – я неделя. Тема. Дикие животные.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
3. Развитие дыхания и голоса.	Песенка «Зайчишка»
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26
5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.
6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)

**Февраль**

**Конспект 18. 1 – я неделя. Тема. Как медведь сам себя напугал.**

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)

**Конспект 19. 2 – я неделя. Тема. Домашние животные.**

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Игра «Запрещённое движение» - В.А. Кныш, с.25
2. Развитие фонематического восприятия, высоты и силы голоса	Упражнение «Громко, тихо, высоко, низко» - Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, с.10
3. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Кто как голос подаёт?» Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина, ч.1., с.49 и «Какую пользу приносят животные?» (конспект)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Дидактическая игра «Цок, цок, цок» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина, ч.1., с.53 и ритмическая разминка «Давай коза попрыгаем» (конспект)
5. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60

**Конспект 20. 3 – я неделя. Тема. Детёныши домашних животных.**

1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Игра «Запрещённое движение» - В.А. Кныш, с.25
2. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. с мячом «Человеческие дети знают всех зверят на свете»
3. Развитие динамического слуха	Упр. «Глупый щенок» - В.А. Кныш, с.26
4. Развитие дыхания	Упр. «Шарик» - М. Ю. Картушина, с.59
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Почему не спят котята» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина, ч.1., с.54

6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упр. «Жеребёнок» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрыбина, ч.1., с.53
---	---

**Конспект 21. 4 – я неделя. Тема. Как бегемотик Жужа захотел солдатом стать.**

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)
7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74

**Март**

**Конспект 22. 1 – я неделя. Тема. Мамин праздник.**

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)

**Конспект 23. 2 – я неделя. Тема. Посуда. Продукты питания.**

1. Развитие слуховой памяти.	Дид. игра «Повтори в том же порядке» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрыбина, ч.1., с.40
2. Развитие длительного, плавного выдоха.	Упр. «Буря в стакане» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрыбина, ч.1., с.41
3. Развитие фонематического восприятия.	Упр. «Угадай, что звучит» - Ткаченко Т.А. Развитие фонематического

	восприятия и навыков звукового анализа, с.7
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмич. разминка «Ганец посуды» - В. А. Кныш, с. 27
5. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 27
6. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Лопаточка», «Чашечка».
7. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Помощники» - Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина, ч.1., с.41
8. Развитие грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Что без чего?»
9. Релаксация.	Упр. «Посуда отдыхает»- В. А. Кныш, с. 29
<b>Конспект 24. 3 – я неделя. Тема. Транспорт.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36



5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.

**Конспект 25. 4 – я неделя. Тема. Весна.**

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.

**Апрель.**

**Конспект 26. 1 – я неделя. Тема. Перелетные птицы.**

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)
2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118

**Конспект 27. 2 – я неделя. Тема. Космическое путешествие.**

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
--	---

2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок
6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).

**Конспект 28. 3 – я неделя. Тема. Насекомые.**

<b>Конспект 28. 3 – я неделя. Тема. Насекомые.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и	Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится

движений.	сверчок!» картотека логоритмических игр)
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.

**Конспект 29. 4 – я неделя. Тема. Итоговое занятие.  
Весенние сюрпризы от Смешариков.**

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка Нюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуньи», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений

6. Развитие связной речи, обогащение словаря

Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)

1. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
2. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Воробьева Т. А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
4. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010.
5. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
6. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004
7. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.
8. Краузе Е. Логопедияю – 5-е изд. – СПб.: КОРОНА-Век, 2009.
9. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010.
10. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009..
11. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.



## Речевая карта

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Номер протокола \_\_\_\_\_ Дата поступления ребенка в д/с \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери, дата рождения, образование \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца, дата рождения, образование \_\_\_\_\_

Наличие речевой патологии в семье \_\_\_\_\_

### **Сведения родителей о перинатальном развитии ребенка**

Возраст матери во время беременности \_\_\_\_\_ какая по счету

беременность \_\_\_\_\_ роды \_\_\_\_\_

Как протекала беременность (нормально, тошнота, рвота, повышенное давление, краснуха, грипп, прием лекарств, психическая травма, профессиональные вредности, ушибы плода, курение, прием алкоголя) \_\_\_\_\_

Какие были роды (в срок, преждевременные, стремительные, затяжные, перенесенные) \_\_\_\_\_

вес при рождении \_\_\_\_\_ были применены (стимуляция, кесарево сечение и др.) \_\_\_\_\_

Ребенок родился (доношенный, недоношенный, перенесенный) \_\_\_\_\_

Закричал сразу или нет \_\_\_\_\_ были ли судороги \_\_\_\_\_

Особенности при рождении (асфиксия, родовая травма, гематома на голове, обвитие пуповины вокруг шеи и др.) \_\_\_\_\_

### **Первый год жизни**

Спокойный, беспокойный \_\_\_\_\_ частые

срыгивания \_\_\_\_\_

Грудное вскармливание в течении \_\_\_\_\_ мес., особенности вскармливания \_\_\_\_\_

Психомоторное развитие: держит головку с \_\_\_\_\_ мес., сидит самостоятельно \_\_\_\_\_ мес.,

ходит с \_\_\_\_\_ мес.,

прослеживает перемещение предметов глазами с \_\_\_\_\_ мес., хватает предметы \_\_\_\_\_ мес.,

узнает мать с \_\_\_\_\_ мес., появился первый зуб с \_\_\_\_\_ мес.

Детские заболевания и травмы: \_\_\_\_\_

### **Данные о ходе речевого развития**

Гуление с \_\_\_\_\_ мес., лепет с \_\_\_\_\_ мес., первые слова с \_\_\_\_\_ мес., фразы с \_\_\_\_\_ мес.

Общая активность на первом году жизни (подвижный, любознательный, заторможенный, спокойный – любит сам заниматься игрушками, беспокойный - требует постоянного внимания взрослых)

Не прерывалось ли речевое развитие, причины \_\_\_\_\_

Стимулировалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к дефекту \_\_\_\_\_

Социальные условия \_\_\_\_\_

### **Состояние речевого аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

зубы (редкие, кривые, мелкие, отсутствуют) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний) \_\_\_\_\_

Небо \_\_\_\_\_ уздечка \_\_\_\_\_

Язык \_\_\_\_\_

Подвижность речевого аппарата: губы в трубочку \_\_\_\_\_

губы в улыбку \_\_\_\_\_

Удерживать высунутый широкий язык \_\_\_\_\_

Кончик языка: вверх \_\_\_\_\_ вниз \_\_\_\_\_

Вправо \_\_\_\_\_ влево \_\_\_\_\_

Облизать верхнюю губу \_\_\_\_\_ нижнюю губу \_\_\_\_\_

Пощелкать \_\_\_\_\_ грибок \_\_\_\_\_

## Состояние общей и мелкой моторики

Какой рукой предпочитает работать \_\_\_\_\_

### Состояние просодики речи

Темп (нормальный, тахилалия, брадилалия, заикание, полтерн и др.) ритм (нормальный, аритмия), интонация наличие различных видов) \_\_\_\_\_

Разборчивость речи \_\_\_\_\_

### Состояние дыхания и голоса

#### 1. Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут твою маму, папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя

друзья? \_\_\_\_\_

#### 2. Обследование понимания речи: с 4-х лет:

Понимание значения предлогов (в, на, под, над, перед, около) \_\_\_\_\_

Понимание числа \_\_\_\_\_

рода \_\_\_\_\_

падежа \_\_\_\_\_

#### с 5-ти лет:

Дифференциация предлогов (с, из, под, в, на) \_\_\_\_\_

Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов \_\_\_\_\_

Выполнение инструкций \_\_\_\_\_

#### 3. Анализ звукового состава речи: с 4-5 лет

Выделение ударного гласного в начале слова:

Аня \_\_\_\_\_

Уля \_\_\_\_\_

Оля \_\_\_\_\_

Ира \_\_\_\_\_

Выделение заданного звука \_\_\_\_\_

#### 4. Состояние фонематического слуха. Слоги с оппозиционными звуками: с 4-х лет

па - ба \_\_\_\_\_

на - га \_\_\_\_\_

ба - на \_\_\_\_\_

та - на \_\_\_\_\_

ва - та \_\_\_\_\_

га - да \_\_\_\_\_

мя - ма \_\_\_\_\_

ба - ма \_\_\_\_\_

#### с 5-ти лет

ба-ба-па \_\_\_\_\_

са-ша-са \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_

жа-за-жа \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_

ча-ша-ча \_\_\_\_\_

ба-бя-ба \_\_\_\_\_

са-за-са \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки):

мишка – мышка \_\_\_\_\_

бочка - почка \_\_\_\_\_



уточка – удочка \_\_\_\_\_ трава –дрова \_\_\_\_\_  
миска – мишка \_\_\_\_\_ козы-косы \_\_\_\_\_

**5. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. 5.1.Изолировано в словах: с 4 до 5 лет**

дом \_\_\_\_\_ мостик \_\_\_\_\_  
кошка \_\_\_\_\_ снег \_\_\_\_\_  
каша \_\_\_\_\_ капуста \_\_\_\_\_  
крыша \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

**с 5-ти лет**

помидоры \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_  
сквозняк \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_  
сковорода \_\_\_\_\_ лекарство \_\_\_\_\_  
температура \_\_\_\_\_ простокваша \_\_\_\_\_  
свисток \_\_\_\_\_ подснежник \_\_\_\_\_

**5.2. Предложения (с 5-ти лет):**

Мальчик слепил  
снеговика \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит  
водопровод. \_\_\_\_\_

Милиционер ездит на  
мотоцикле. \_\_\_\_\_

**6. Исследования лексики и грамматического строя экспрессивной речи**

**6.1. Активный словарь. а) Обобщающие понятия:**

овощи \_\_\_\_\_  
одежда \_\_\_\_\_  
фрукты \_\_\_\_\_  
обувь \_\_\_\_\_  
посуда \_\_\_\_\_  
мебель \_\_\_\_\_  
одежда \_\_\_\_\_  
обувь \_\_\_\_\_  
дом.животные \_\_\_\_\_  
дик.животные \_\_\_\_\_  
транспорт \_\_\_\_\_  
семья \_\_\_\_\_

**б) Существительные обозначающие части предмета, тела: (с 5-ти лет)**

Части  
тела \_\_\_\_\_

Части  
одежды \_\_\_\_\_

Части предметов  
мебели \_\_\_\_\_

Части  
автомобиля \_\_\_\_\_

**в) Название профессий:**

Кто готовит обед в

д/с? \_\_\_\_\_

Кто учит

детей? \_\_\_\_\_

Кто лечит

детей? \_\_\_\_\_

Кто водит

машину? \_\_\_\_\_

**г) Название цветов: (с 4-х лет)**

белый \_\_\_\_\_

чёрный \_\_\_\_\_

красный \_\_\_\_\_

синий \_\_\_\_\_

зелёный \_\_\_\_\_

жёлтый \_\_\_\_\_

**с 5-ти лет**

коричневый \_\_\_\_\_

розовый \_\_\_\_\_

голубой \_\_\_\_\_

оранжевый \_\_\_\_\_

фиолетовый \_\_\_\_\_

**д) Название форм (с 5-ти лет)**

круглый \_\_\_\_\_

квадратный \_\_\_\_\_

треугольный \_\_\_\_\_

овальный \_\_\_\_\_

прямоугольный \_\_\_\_\_

**6.2. Словоизменение:**

**а) Существительных в именительном падеже множественного числа:**

стол \_\_\_\_\_

кукла \_\_\_\_\_

слон \_\_\_\_\_

воробей \_\_\_\_\_

дерево \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

ухо \_\_\_\_\_

рот \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_

глаз \_\_\_\_\_

рукав \_\_\_\_\_

пень \_\_\_\_\_

лист \_\_\_\_\_

сон \_\_\_\_\_

лев \_\_\_\_\_

**б) Существительных в косвенных падежах:**

У меня есть ручка \_\_\_\_\_

У меня нет \_\_\_\_\_

Я пишу \_\_\_\_\_

Мы говорили о \_\_\_\_\_

**в) Существительных в родительном падеже множественного числа (с 5-ти лет)**

Много чего? \_\_\_\_\_

Шар \_\_\_\_\_

стол \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

Дерево \_\_\_\_\_

лист \_\_\_\_\_

**г) Предложно-падежные конструкции с предлогами**

в \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_

под \_\_\_\_\_

над \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_

перед \_\_\_\_\_

около \_\_\_\_\_

справо \_\_\_\_\_

слево \_\_\_\_\_

**д) Согласование существительных и прилагательных в единственном числе.**

**Назвать цвет предмета:**

Шар \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_

Платье \_\_\_\_\_

машина \_\_\_\_\_

**е) Словосочетания с числительными два и пять:**

дом \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_  
кукла \_\_\_\_\_ жук \_\_\_\_\_

**ж) Существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (с 5-ти лет)**

стол \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_  
мяч \_\_\_\_\_ ложка \_\_\_\_\_  
дом \_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_  
кровать \_\_\_\_\_ миска \_\_\_\_\_  
берёза \_\_\_\_\_

**з) Названия детёнышей животных (с 4-х лет)**

у кошки \_\_\_\_\_ у гуся \_\_\_\_\_  
у утки \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_

**с 5-ти лет**

у зайца \_\_\_\_\_ у медведя \_\_\_\_\_  
у белки \_\_\_\_\_ у волка \_\_\_\_\_

**и) Образование прилагательных от существительных**

**-Относительных:**

Дерево \_\_\_\_\_  
резина \_\_\_\_\_  
Бумага \_\_\_\_\_  
солома \_\_\_\_\_  
Железо \_\_\_\_\_  
шерсть \_\_\_\_\_

**Притяжательных (чей?)**

Сумка мамы \_\_\_\_\_  
кофта бабушки \_\_\_\_\_  
Нора лисы \_\_\_\_\_  
хвост зайца \_\_\_\_\_  
Лапа медведя \_\_\_\_\_  
шерсть волка \_\_\_\_\_

**7. Состояние связной речи**

**7.1.Пересказ с 4-х**

**лет:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**с 5**

**лет:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Звукопроизношение

звуки	с	с''	з	з''	ц	ч	щ	ш	ж	л	л''	р	р''	г	к	х	б	п	д	т	й	
изолированно																						
в словах																						
изолированно																						
в словах																						
изолированно																						
в словах																						

### Условные обозначения:

г/з – губно-зубное произношение

г/г – губно-губное произношение

м/з – межзубное произношение

п/з – призубное

б/к – боковое произношение

нос – носовое произношение

гор – ув. произношение

п/м – полумягкое произношение

(-) звук отсутствует

(~) приближённое звучание

( ) звук произносится правильно