ЭССЕ

на тему «Мои точки роста»

Выполнила воспитатель

МДОУ «Детский сад № 221»

Хапистова Анастасия Сергеевна.

Воспитание детей – это легкое дело,

                                                          когда оно делается без трепки нервов,

в порядке здоровой, спокойной, нормальной,

разумной и веселой жизни.

А. С. Макаренко

Как у тебя терпения хватает? Как ты столько детей выдерживаешь? Я бы с ума сошла! Вот так обычно реагируют люди, когда узнают, что ты работаешь воспитателем. Если честно, то такие вопросы ставят меня в тупик. У меня нет секрета долгосрочного терпения, я не знаю волшебных слов, после которых все дети вдруг становятся тихими и послушными, и тем более, я ни разу не чувствовала, что «схожу с ума». Я просто получаю наслаждение от общения с детьми: от того, что помогаю решать им их «важные» проблемы, от того, что вижу и пытаюсь понять их шалости, от того, что могу их пожалеть, когда они скучают по дому, от того, что могу их удивить «взмахом кисточки» от того, что они делятся своими «детскими» проблемами….просто от того, что они рядом. Рядом с детьми я чувствую себя нужной. Наверно, именно поэтому, я выбрала, а точнее сказать, приняла, профессию воспитатель.

На протяжении двух лет работы в детском саду, я часто задавала себе вопрос – что самое главное в работе воспитателя? Дать детям знания, умения, навыки соответствующие стандартам; обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, выстраивание партнерских отношений с родителями – всё это и многое другое очень важно, и это основа успешной педагогической деятельности в детском саду. Но самое важное, верх педагогического мастерства, на мой взгляд, - это воспитать в детях уверенность в себе, научиться справляться с жизненными трудностями, не замыкаясь в себе, и выпустить в школьную «взрослую жизнь» открытых новым людям и новым знаниям детей.

Как справиться с такой многозадачной деятельностью воспитателя? Уверенна, у каждого педагога дошкольной организации есть свой секрет, свой уникальный способ который может меняться, совершенствоваться с опытом.

За своё время работы и шестилетний опыт материнства я поняла: ребёнок – это прежде всего личность, со своим настроением, своими эмоциями, чувствами, интересами, которые обязан учитывать каждый. Очень важно дать ребенку возможность пережить его эмоции, будь то грусть, или злость, или радость, важно дать ему понять, что он имеет право испытывать эти чувства. На мой взгляд, если ребёнок слышит «успокойся», «не плачь», «не злись» - он, в лучшем случае, пытается подавить в себе проявления эмоций, затушить их в себе, но если он услышит «я тебя понимаю», «давай вместе погрустим (или посмеёмся)» он поймет, что есть поддержка, он позволит себе помочь справиться с проблемой.

Ещё одно правило, которое я усвоила для себя: собственный пример – лучшее средство воспитания. Воспитатель – самый близкий человек для ребёнка в детском саду, пример во всем, а не только в выполнении каких-либо навыков. Поэтому воспитателю важно следить за тем как он выражает свои эмоции, как он справляется с возникающими трудностями. Дети наблюдают, и берут пример!

Безусловно, воспитатель должен заслужить любовь к детям, стать для них авторитетом. И это будет сделать гораздо проще, как мне кажется, если взрослый иногда будет «включать» в себе ребёнка, а ребёнку будет позволять побыть взрослым. Я заметила, когда ты садишься на ковёр и начинаешь строить домик из конструктора, у тебя появляется много помощников, а когда у тебя не получается построить пирамидку – появляется много учителей.

Ребёнка надо уметь слушать и слышать. По его эмоциональному рассказу о новой игрушке, о просмотренном вчера мультфильме, о его поездке на дачу (и ещё о многом, что происходит с детьми вне детского сада) можно узнать, какими знаниями об окружающем мире владеет ребёнок, что он умеет делать, а что не умеет, что его тревожит, как он ведёт себя в различных ситуациях и многое другое. Это, на мой взгляд, отличное дополнение к диагностике ребёнка, и удачный способ стать ему другом.

Об эмоциональном контакте с детьми можно много еще писать и размышлять, возможно даже спорить. Этому, я думаю, нельзя научиться, это должно быть «внутри», и совершенствоваться с опытом.

 Но не стоит забывать о непосредственной образовательной деятельности, которую должен организовывать воспитатель ежедневно. В различных источниках можно найти множество конспектов педагогически грамотно построенных занятий. В этом плане современным педагогам крупно повезло. Единственное, что необходимо воспитателю для проведения продуктивного занятия, это адаптировать его под условия современного мира. Дети сейчас много знают, много видят, и всё сложнее их заинтересовать. А если не интересно – значит не познавательно. Современному педагогу важно знать, чем сейчас живут дети, что смотрят, что читают, во что играют. Учитывая всё это, воспитатель с лёгкостью вовлечёт детей в познавательную деятельность.

«Воспитывать детей легко», сложна профессия воспитателя. Современный воспитатель сталкивается со многими трудностями: внутренние проблемы дошкольного учреждения, недоработки системы образования, необходимость заполнения многочисленных «бумаг» и многое другое. Самое главное, в работе воспитателя, решая и преодолевая эти трудности, не упустить ту любовь, то доверие, то время, которое не только мы, взрослые, дарим детям, но и они нам.