**Аналитическая справка**

**МДОУ «Детский сад №221»**

**по реализации инновационного проекта**

**«Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства»
в составе МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования» за 2017-2018 учебный год**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Управление инновационной деятельностью** |
| 1 | Исаева Татьяна Георгиевна | Заведующий, высшая квалификационная категория | Общее руководство проектом |
| 2 | Шестакова Ольга Львовна | Старший воспитатель, первая квалификационная категория | Координатор проекта: осуществление информационно-аналитической, организационно-методической и консультационной деятельности по сопровождению проектных команд (Приказ № 02.12/233 от 02.10.2017) |
| 3 | Корсикова Елена Николаевна | Педагог-психолог, высшая квалификационная категория, к.п.н. | Координатор проекта: осуществление информационно-аналитической, организационно-методической и консультационной деятельности по сопровождению проектных команд (Приказ № 02.12/233 от 02.10.2017) |
| **Реализация инновационной деятельности** |
| 5 | Желтоножская А.Н. | учитель-логопед,высшая квалификационная категория | Участие в проектной команде «Формирование предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства на основе партнерской деятельности»(приказ № 02.12/232 от 02.10.2017) |
| 6 | Красникова А.В. | учитель-логопед,высшая квалификационная категория | Участие в проектной команде «Формирование предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства на основе партнерской деятельности»(приказ № 02.12/232 от 02.10.2017) |
| 7 | Ленцова М.В. | учитель-логопед,высшая квалификационная категория | Участие в проектной команде «Формирование предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства на основе партнерской деятельности»(приказ № 02.12/232 от 02.10.2017) |
| 8 | Клепикова Н.В. | учитель-логопед | Участие в проектной команде «Формирование предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства на основе партнерской деятельности»(приказ № 02.12/232 от 02.10.2017) |
| 9 | Дружинина Елена Павловна | Воспитатель средней группы, первая квалификационная категория | Реализация проекта группы «Все профессии важны – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями сотрудников детского сада врача, повара на основе партнерской деятельности) |
| 10 | Галанина Ольга Викторовна  | Воспитатель средней группы, соответствие занимаемой должности | Реализация проекта группы«Все профессии важны – выбирай на вкус»(знакомство с профессиями сотрудников детского сада врача, повара на основе партнерской деятельности) |
| 11 | Бубнова Светлана Александровна | Воспитатель средней группы, соответствие занимаемой должности | Реализация проекта группы «Профессия «водитель» на основе партнерской деятельности  |
| 12 | Смирнова Нона Рачиковна | Воспитательсредней группы  | Реализация проекта группы «Профессия «водитель» на основе партнерской деятельности |
| 11 | Деменева Наталья Николаевна | Воспитатель старшей комбинированной группы | Реализация проекта группы «Мастера народных промыслов» на основе музейной педагогики |
| 12 | ЕрмолинаАнна Сергеевна | Воспитатель старшей комбинированной группы | Реализация проекта группы «Мастера народных промыслов» на основе музейной педагогики |
| 13 | Шабалина Анна Валентиновна | Воспитатель подготовительной группы для детей с ОНР, первая квалификационная категория | Реализация проекта «Знакомство с профессиями через реализацию лексических тем» на основе музейной педагогики |
| 14 | Денисова Лидия Тимофеевна | Воспитатель подготовительной группы для детей с ОНР, высшая квалификационная категория | Реализация проекта «Знакомство с профессиями через реализацию лексических тем» на основе музейной педагогики  |
| 15 | Белова Юлия Адльбековна | Воспитатель старшей группы для детей с ОНР, первая квалификационная категория | Реализация проекта «Знакомство с профессиями через реализацию лексических тем» на основе партнерской деятельности |
| 16 | Кононенко Тамара Владимировна | Воспитатель старшей группы для детей с ОНР,первая квалифик. категория | Реализация проекта «Знакомство с профессиями через реализацию лексических тем» на основе партнерской деятельности |

 Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детские сады» № 38, 55, 56, 81, 144, 221, 222, 237

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1. | Разработкасодержательно-процессуальный раздел модели - разработать основное содержания сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности, определить методы, средства, приемы активизации игровой деятельности детей | Заседание рабочей группы МДОУна базе МДОУ «Детский сад №221»28.09.2017Заседание рабочей группы МДОУ на базе МДОУ «Детский сад №56»13.10.2017 Заседание рабочей группы МДОУ на базе МДОУ «Детский сад №81»27.10.2017Заседание рабочей группы МДОУ на базе МДОУ «Детский сад №221»17.11.2017 | Систематизирован методический материалы по содержательно процессуальному разделу модели Разработаны технологические ознакомления детей с профессиями в рамках конкретной области экономики на основе кластерной политики Ярославской области, возрастных возможностей детей, реализуемой ООП:- Методическое обеспечение совместной деятельности в контексте культурно-смысловых практик;- форма организации детской деятельности (культурно-смысловые практики- типы работ*(*по образцу, по словесному описанию, по незаконченному продукту, по схеме). | Разработана программа мастер-классов для педагогического сообщества муниципальной системы образованияСистематизирован методический материал по содержательному разделу модели:- конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям:* Викторина «Олимпиада в РИО 2016» для детей 6-7 лет ОО «Физическое развитие»;
* ООД по физической культуре «Детский сад гномов» для детей 4-6 лет ОО «Физическое развитие»;
* Игровая профессиональная проба «За покупками…» для детей 5-7 лет ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Проект модели по формированию предпосылок профессионального самоопределения воспитанников(целевой и содержательный раздел)Распределен и утвержден перечень тематических блоков по ознакомлению детей с профессиями между участниками рабочей группыРазработана структура технологической карты по ознакомлению детей с сопряженными профессиями  |
| 2 | Разработка организационного раздела модели | 1.Заседание рабочей группы МДОУ на базе МДОУ «Детский сад №38»14.12.2017Заседание рабочей группы МДОУ на базе МДОУ «Детский сад №221»29.01.2018 Заседание рабочей группы МДОУ на базе МДОУ «Детский сад №237»15.02.2018Заседание рабочей группы МДОУ на базе МДОУ «Детский сад №55»15.03.2018 Заседание рабочей группы МДОУ на базе МДОУ «Детский сад №222»12.04.2018 2. Заседание проектной команды МДОУ по разработке РППС детского сада по формированию предпосылок профессионального самоопределения | Составление описания материально-технических и кадровых условий реализации моделиСоставление описания организации РППС для формирования предпосылок профессионального самоопределения Обобщение психолого-педагогических условий реализации модели Составлено описание взаимодействия детского сада с социальными партнерами по формированию предпосылок профессионального самоопределения. Разработан подраздел взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в сфере сопровождения формирования предпосылок профессионального самоопределения.Разработан алгоритм создания РППС по расширению представлений детей о профессиях на основе требований ФГОС ДО, типологии профессий Е.А.Климова и модульного принципу. | Составлено описание материально-технических, кадровых условий для обогащения представлений детей о профессияхРазработано описание РППС по формированию представлений детей о многообразии профессий на основе модульного принципа.Разработаны психолого-педагогические условия реализации моделиСоставлен подраздел «Социальное партнерство как основа психолого-педагогического сопровождения формирования предпосылок профессионального самоопределения у воспитанников детского сада»Описан подраздел «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в сфере сопровождения формирования предпосылок профессионального самоопределения»Материалы рабочей группы включены в описание подраздела «Организация РППС для формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» |
| 2 | Апробирование модели формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства, корректировка модели | 1. Заседание проектной команды «Выбор технологий партнерского взаимодействия взрослого и ребенка для формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» 19.10.20172. Заседание проектной команды« Разработка технологической карты взаимодействия профессий по тематическому модулю «Музей»13.11.20173. Заседание проектной команды «Реализация проектов по формированию предпосылок профессионального самоопределения. Разработка итогового мероприятия Кружевница»11.12.20174. Заседание проектной команды «Формирование предпосылок профессионального самоопределения у детей средствами музейной педагогики и интерактивных технологий12.02.20185. Педагогический совет «Презентация методического продукта сетевого взамодействия по разработке модуля сопряженных профессий» в рамках МРЦ 17.01.20186. Семинар-практикум «Развивающие игры музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей»26.04.20187. Организация эвент взаимодействия с социальными партнерами.  | 1.Составление детализированного графика по разработке и апробированию модели музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» для расширения представлений детей о профессиях средствами художественно –эстетического развития, а именно: - восприятие и понимание произведений словесного и художественно –эстетического творчества;- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.2. Разработка технологической карты тематического модуля «Музей» модели.3. Выбор интерактивных технологий партнерского взаимодействия с детьми.4. Реализация музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» для детей старшего, подготовительного возраста. Реализация игровых технологий партнерского взаимодействия гр. 2. гр. 4 профессии детского сада к 50 –летнему юбилею МДОУ «детский сад № 221»5. Представлен шаблон технологической карты по ознакомлению детей с группой сопряженных профессий разных типов в рамках модуля «Музей»6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию развивающих игр в образовательном процессе детского сада.7. Заключение договора о социальном партнерстве в сфере профессионального самоопределения обучающихся с МОУ КОЦ «ЛАД» с тематическим планом работы на учебный год. | 1. Сообщение воспитателя А.В. Шабалиной о содержании обучающего семинара «Опыт внедрения многоуровневой музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» (образовательный курс «Мы входим в мир прекрасного) в систему худежественно – эстетического образования региона» 2-3.10.2017 на базе ФГБ УК «Государственный русский музей»на основе взаимодействия с ярославским художественным музеем. 2. Разработаны технологические карты сопряженных профессий по тематическому модулю «Музей»: профессии «художник» (тип «человек-художественный образ»), экскурсовод (тип «человек-человек»), хранитель музея (тип «человек-знак»), ландшафтный дизайнер (тип «человек-природа»), устроитель выставки- экспозиционер (тип «человек-техника»)Апробирована технологическая карта тематического блока «Музей» модели.3. Продолжают реализовываться проекты групп с использованием - музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» образовательного курса «Мы входим в мир прекрасного» и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей: * группа №10 «Мастера народных промыслов»: образовательная ситуация «Кружится ниточка – кружево плетется»;
* группа № 1 «Все работы хороши, выбирай на вкус» с использованием обогащенного речевого материала и организацией речевой деятельности детей;
* группа № 7 «Мир профессий средствами изобразительного искусства»;
* группа № 2, 4 «Игровые технологии партнерского взаимодействия с детьми при знакомстве с профессиями сотрудников детского сада и сопряженных профессий при подготовке к юбилею детского сада».

4. Знакомство с музеем: автобусные экскурсии в ярославский художественный музей:* интерактивная экскурсия «Дом муз» по знакомству с музеем и работниками музея (22.01.2018),
* экскурсия путешествие «Времена года» по знакомству с профессиями смотритель зала, экскурсовод, художник-пейзажист и произведениями художников-пейзажистов17-20 веков.

- старший воспитатель Шестакова О.Л. участвовала в круглом столе «Расширение воспитательных возможностей дошкольного образования средствами музея и дошкольной организации»5. В микрогруппах проведена апробация по заполнению технологических карт сопряженных профессий, составлены синквейны о профессиях музейных работников, повышен уровень мотивации педагогов к реализации инновационной деятельности.6. Педагогами апробированы развивающие игры художественно-эстетической направленности по расширению представлений детей о профессиях.7. Взаимодействие с МОУ КОЦ «ЛАД» по организации математического образования и знакомству детей с профессией «программист» на игровых занятиях в разных формах по алгоритмике«РОБОТО квест», «Построим робота». |
| 3 | Промежуточный анализ результатов деятельности МИП, оформление отчетов, размещение на сайте | Отчет за I полугодие об участии в инновационной деятельности МСО г Ярославля | Подведение промежуточных результатов, анализ деятельности проектной команды | Промежуточный отчет об участии в инновационной деятельности |
| 4 | Обобщение материалов  | 1. Участие в городской презентационной площадке 2017 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»
2. Доклад педагога-психолога Е.Н.Корсиковой на методическом объединении педагогов-психологов МДОУ г.Ярославля

14.11.20171. Доклад педагога-психолога Е.Н.Корсиковой на XVI межрегиональной научно-практической психологической конференции «Психологические ресурсы образования: разнообразие, возможности, выбор».

14.12.20174. Выступление педагога-психолога Е.Н.Корсиковой на методическом объединении инструкторов по физической культуре Красноперекопского и Фрунзенского районов г. Ярославля18.11.20185. Мастер-класс «Ознакомление с миром профессий средствами художественно- эстетической деятельности»(29.01.2018 г)6. Презентация опыта работы на коллегии департамента образования «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования» Заведующим МДОУ «Детский сад №221» Т.Г. Исаевой 28.04.2018 | 1. Изучение и распространение педагогического опыта, обеспечение преемственности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
2. Представлен опыт деятельности службы практической психологии МДОУ «Детский сад №221» по психолого-педагогическому сопровождению инновационной деятельности профессионального самоопределения воспитанников
3. Представление диагностического инструментария по изучению сформированности предпосылок профессионального самоопределения у детей.
4. Представление опыта формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей дошкольного возраста на основе взаимодействия педагога-психолога и инструктора по физической культуре.
5. Представлен опыт работы проектных команд по формированию предпосылок профессионального самоопределения на основе изодеятельности

и самостоятельной творческой деятельности детей.1. Презентация опыта работы рабочей группы «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства»
 | 1. В рамках городской презентационной площадки 01-02.11.2017 представлен презентация опыт работы рабочей группы «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»

разным категориям педагогов.1. На методическом объединении педагогов-психологов 14.11.2017

раскрыта технология проектирования игровых профессиональных проб на примере ознакомления детей с профессией продавца в сюжетно-профессиональной игре «За покупками», представлен разработанный диагностический инструментарийНа секции «Создание муниципальной системы профессионального самоопределения обучающихся: профориентационный вернисаж» 14.12.2017 представлен диагностический инструментарий для изучения сформированности предпосылок профессионального самоопределения детей дошкольного возраста с использованием метода беседы и анализа свободной детской деятельности4. Представлены концептуальные основы формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей дошкольного возраста, раскрыта возможность использования потенциала ООД по физической культуре для расширения представлений о мире профессий.5. Представлен практический опыт педагогического коллектива детского сада по формированию предпосылок профессионального самоопределения у детей средствами художественно-эстетической деятельности через реализацию проектов групп и музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!». 6. Представлен опыт реализации инновационного проекта «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» за 2016-2018 учебные годы  |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** Коррективы в проект не вносились

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

**Организационные:** Осуществлено распределение функций по реализации инновационного проекта в практике деятельности образовательной организации: определены координаторы, сформированы проектные команды, разработаны локальные акты.

**Психолого-педагогические:** Координаторами проекта реализуется организационно-методическое сопровождение по обеспечению деятельности проектных команд.

**Кадровые:** образовательная организация укомплектована необходимым количеством педагогов и специалистов для реализация проекта. Педагоги ДОУ систематически и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

**Материально-технические:** в детском саду имеются в наличии необходимая для инновационной деятельности современные технические средства: ноутбуки, принтеры, сканеры, проекционное оборудование.

**РППС:** РППС групп, спортивного зала и прогулочных участков пополнена современным игровым оборудованием на основе требований ФГОС.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Организационные трудности публикации сборника материалов из опыта работы в центральных издательствах на всероссийском уровне

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

**1)** Формирование предпосылок профессионального самоопределения охватывает детей всех возрастов на этапе дошкольного детства и носит системный характер при реализации ООП ДОУ.

**2)** Реализованы проекты групп по возрастным параллелям, охватывающие все направления сопровождения формирования предпосылок профессионального самоопределения (информационное, мотивационное, операциональное, личностное).Проекты реализуются через разные виды детской деятельности.В практику деятельности образовательной организации внедрены элементы музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей»

**3)** Расширена сеть социальных партнеров: МОУ КОЦ «ЛАД», МУК «Ярославский художественный музей». Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам формирования предпосылок профессионального самоопределения носит системный характер и реализуется в разных формах.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

* Обеспечение повышение компетентности педагогов МСО по формированию предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства через распространение опыта деятельности МДОУ на разных уровнях;
* методическое описание модели сопровождения формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

* повышен уровень профессиональной компетентности по вопросу формирования предпосылок профессионального самоопределения и активизирован творческий потенциал педагогов через проведение интерактивных семинаров и педагогических советов, деятельность проектных команд, реализацию групповых проектов;
* разработаны и проведены интерактивные мероприятия с детьми: «Кружится ниточка – кружево плетется»; «Все работы хороши, выбирай на вкус» с использованием обогащенного речевого материала и организацией речевой деятельности детей; «Мир профессий средствами изобразительного искусства»; «Игровые технологии партнерского взаимодействия с детьми при знакомстве с профессиями сотрудников детского сада и сопряженных профессий при подготовке к юбилею детского сада».
* содержание деятельности по формированию предпосылок профессионального самоопределения у детей содействует укреплению доброжелательного взаимодействия участников образовательных отношений, создает основу для совместного творчества детей и родителей;
* расширена сеть социальных партнеров, создано информационное поле по ознакомлению родителей о мероприятиях профессиональной направленности в г.Ярославле;

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

 О положительном эффекте инновационного проекта свидетельствуют положительные отзывы участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов ДОУ и слушателей мастер-классов.

 Отзыв об участии в городской презентационной площадке 2017 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»

старшего воспитателя МДОУ «Детский сад № 6» Баюн Е.А. «Коллеги! Огромное спасибо за идеи для педагогического творчества!!! Представленный на площадке материал актуален и интересен!»

 Отзывы о мастер-классе «Знакомство с миром профессий средствами художественно-эстетической деятельности». По данным анкетирования слушателей 92 % педагогов оценили на 10 баллов нужность и полезность, практическую значимость предложенного материала. Отзывы слушателей: Семерикова Н.А. МДОУ «Детский сад №144» «Спасибо Вам за качественную работу», «Спасибо за интересный материал, теплую атмосферу!», Разина Е.В. МДОУ «Детский сад № 22» «Опыт работы по данной теме, результативность работы; находки из дидактического материала, эффективные способы мотивации родителей».

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Межрегиональный уровень:

* доклад педагога-психолога Е.Н.Корсиковой на XVI межрегиональной научно-практической психологической конференции «Психологические ресурсы образования: разнообразие, возможности, выбор» на тему «Диагностика сформированности предпосылок профессионального самоопределения у детей дошкольного возраста» 14.12.2017.

Муниципальный уровень:

* участие в городской презентационной площадке 2017 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»;
* доклад педагога-психолога Е.Н.Корсиковой на методическом объединении педагогов-психологов МДОУ г.Ярославля на тему **«Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста»** 14.11.2017;
* выступление педагога-психолога Е.Н.Корсиковой на методическом объединении инструкторов по физической культуре Красноперекопского и Фрунзенского районов г. Ярославля на тему «Формирование предпосылок профессионального самоопределения детей дошкольного возраста с использованием потенциала физического воспитания» 18.11.2018;
* мастер-класс «Ознакомление с миром профессий средствами художественно- эстетической деятельности» 29.01.2018;
* презентация опыта работы на коллегии департамента образования «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования» заведующим МДОУ «Детский сад №221» Т.Г. Исаевой 28.04.2018.