**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2021/2022 учебный год**

**Муниципальный ресурсный центр**

**«Системный подход к организации поддержки педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности в дошкольных образовательных учреждениях»**

МДОУ «Детский сад №221»

1. **Общая информация**
   1. Участники проекта (внутри учреждения)

| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Исаева Татьяна Георгиевна | Заведующий, СЗД | Общее руководство инновационной деятельностью, распределение функциональных обязанностей, создание проектной группы |
|  | Захарикова Мария Алексеевна | Старший воспитатель | Планирование деятельности, помощь педагогам в реализации проекта, руководство рабочей группой проекта внутри учреждения, подготовка методических материалов. |
|  | Воронцова Елена Африкановна | Воспитатель,  I квалификационная категория | Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки спортивной одаренности, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников. |
|  | Смирнова Лидия Николаевна | Воспитатель,  I квалификационная категория | Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки спортивной одаренности, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников. |
|  | Смирнова Нонна Рачиковна | Воспитатель, I квалификационная категория | Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки спортивной одаренности, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников. |
|  | Бубнова Светлана Александровна | Воспитатель, I квалификационная категория | Презентация практического опыта работы с детьми, имеющими признаки одаренности в сфере познания, член рабочей группы внутри учреждения, разработка методических материалов, конспектов совместной образовательной деятельности, участие в реализации программы повышения квалификации, реализация ИОМ воспитанников. |
|  | Фирсова Ирина Дмитриевна | Воспитатель,  I квалификационная категория | Определение педагогических задач сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. Организация взаимодействия со специалистами учреждения в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. Презентация практического опыта, разработка методических материалов. |
|  | Шабалина Анна Валентиновна | Воспитатель,  высшая квалификационная категория | Определение педагогических задач сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. Организация взаимодействия со специалистами учреждения в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. Презентация практического опыта, разработка методических материалов. |
|  | Ермолина Анна Сергеевна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Определение педагогических задач сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. Организация взаимодействия со специалистами учреждения в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. Презентация практического опыта, разработка методических материалов. |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): **МДОУ № 38, 56, 118, 221**

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые  результаты | Достигнутые  результаты | Что не выполнено  (указать, по какой причине) |
| 1 | Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства в сфере организации работы с одаренными дошкольниками; | Диагностика детей с целью выявления воспитанников с признаками одаренности в сфере познания.  Выстраивание маршрутов по повышению квалификации педагогов в работе с детьми с одаренностью. | Ознакомление педагогов с основами детской одаренности.  Выявление детей с признаками одаренности в сфере познания. | По результатам диагностики и обследования детей выявлены воспитанники с признаками одаренности в сфере познания. Проведен опрос и анализ анкет, на основании которых выявлены сложности в работе с детьми с признаками одаренности.  Составлен план по прохождению КПК и график аттестации сотрудников на 2021-2022 учебный год. |  |
| 2 | Освоение педагогами современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития способностей воспитанников. | Подобраны материалы для создания комплекса ИКТ игр для детей с признаками одаренности. В процессе занятий с детьми игры апробированы и введены в регулярную практику. | Разработка комплекса ИКТ-игр для детей с признаками одаренности в сфере познания.  Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по подбору игр и игрового материаладля детей с признаками одаренности в сфере познания. | Разработаны: комплекс ИКТ-игр для детей с признаками одаренности в сфере познания, методические рекомендации для воспитателей ДОУ с критериями подбора игр и игрового материала для детей с признаками одаренности в сфере познания. |  |
| 3 | Поддержка педагогов ДОО, распространение лучшей практики и опыта работы с одаренными детьми. | Мастер-класс «Использование ИКТ-игр в сопровождении детей с одаренностью. Познание» | Ознакомление педагогов с полученным в процессе работы с детьми с признаками одаренности опытом, трансляция своего опыта на муниципальном уровне посредством мастер-класса. | На мастер-классе «Использование ИКТ-игр присутствовало 32 педагога из 15 детских садов г. Ярославля.  На мероприятии были разобраны вопросы, касающиеся выбора игрового материала и содержания ИКТ-игр, проведена интерактивная игра «Что? Где? Когда?», представлен фото-материал с занятия с детьми. |  |
| 4 | Формирование у слушателей представлений о современных педагогических технологиях воспитания и развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности. | Теоретический семинар для педагогов ДОУ «Основы детской одаренности».  Мастер-класс  «Использование ТРИЗ технологий в работе с одаренными детьми» | Ознакомление педагогов с особенностями развития одаренных детей, видами одаренности, теоретическими аспектами выявления и сопровождения детей с признаками одаренности, требованиями к личности педагога, работающего с одаренными детьми.  Ознакомление педагогов с особенностями применения ТРИЗ технологий в сопровождении детей с признаками одаренности. Трансляция опыта применения ТРИЗ в практике. | На семинаре «Основы детской одаренности» присутствовали педагоги из 16 детских садов г. Ярославля, выявлен интерес слушателей к вопросам по диагностике и работе с одаренными детьми.  В мастер-классе приняли участие педагоги из 14 детских садов г. Ярославля. На мероприятии были продемонстрирован опыт применения методов ТРИЗ (мозговой штурм, метод Робинзона, метод синектики) на примере игр – упражнений для воспитанников с признаками одаренности в познании. |  |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменения не вносились.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

* Дополнительно приобретена методическая литература по вопросам выявления, сопровождения и развития детей, имеющих признаки спортивной одаренности;
* Изучен пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих работы педагогических коллективов с детьми, имеющих признаки одаренности;
* Пополнена медиатека (презентации, видеозаписи совместной образовательной деятельности с детьми и др.);
* Организована работа рабочей группы внутри учреждения;
* Организовано обучение педагогов учреждения на КПК по ФГОС ДО и образовательным технологиям;
* Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогических кадров МСО г.Ярославля по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности»;
* Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

* Недостаточное количество выпускаемой методической и учебной литературы по вопросам сопровождения одаренных детей.
* Отсутствие строгих рекомендаций и инструкций по работе с одаренными детьми на федеральном и региональном уровне
* Отсутствие унифицированных форм необходимых документов для работы с данной категорией детей.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1. Разработан пакет методических материалов по осуществлению сопровождения педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности (программа повышения квалификации педагогических кадров, методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка, методические рекомендации по подбору игрового материала и др.);
2. Разработана модель индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей с признаками одаренности;
3. Разработана дорожная карта взаимодействия педагога и родителя (законного представителя);
4. Апробированы материалы к мониторингу образовательной деятельности детей с признаками одаренности в целях реализации требований ФГОС.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

В связи с тем, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности и проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей, особо актуальной является проблема подготовки педагогов для работы с такой категорией дошкольников. Требования к кадровому обеспечению образовательных учреждений являются важной составляющей ФГОС ДО. Подготовка педагогов к работе с данной группой детей должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

Детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

В результате реализации данного проекта произошло обновление профессиональных компетенций педагогических кадров в вопросах выявления, сопровождения и развития детей, имеющих признаки одаренности, в формировании единых механизмов в составлении индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей; расширена сеть дополнительного образования и направлений кружковой работы в организациях – участниках проекта.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности. В результате реализации инновационного проекта коллективом ДОУ отмечены следующие изменения:

* Педагогами произведены отбор, изучение и классификация нововведений в области одаренности детей, полученный материал систематизирован и апробирован в практической деятельности.
* Увеличилось количество взаимопосещений занятий педагогами внутри ДОУ.
* Налажено более тесное взаимодействие педагогов дошкольного образования МСО г.Ярославля, обмен опытом.
* Повышена профессиональная компетентность всех участников инновационной деятельности и др.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Результаты итогового анкетирования педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, в котором приняли участие 37 педагогов, показало, что мотивацией для повышения квалификации сотрудников являются самообразование (68%) и дальнейшее прохождение процедуры аттестации (32%). В качестве предпочтительных форм обучения были отмечены: лекция (5%), семинар (тренинг, практикум) – 35%, консультация (очная, в onlinе режиме) – 16%, интерактивные формы – 14%, веб-формы (с использованием мультимедийных средств) – 30%. Стимулируют творческую профессиональную деятельность педагогов согласно данным опроса: участие в конкурсах профессионального мастерства – 5%, провождение курсов повышения квалификации – 26%, личные профессиональные достижения – 27%, достижения воспитанников – 41%. При оценке качества учебного процесса в рамках реализации МРЦ опрошенные оценивали тематику разделов и блоков (отлично – 76%, хорошо – 16%, удовлетворительно – 5%), содержательную часть занятий (отлично – 84%, хорошо – 16%), качество педагогического состава, проводящих занятия (отлично – 51%, хорошо – 44%, удовлетворительно – 5%), формы организации занятий (отлично - 56%, хорошо – 40%, удовлетворительно – 4%), материально-техническое оснащение (отлично – 89%, хорошо – 11 %).

Согласно результатам проведенного опроса становится ясно, что цикл занятий, проведенных в рамках реализации программы повышения квалификации МРЦ, был полезен и интересен подавляющему большинству слушателей, форма проведения занятий и их содержание также соответствовали их требованиям и запросам.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

* Участие в городском конкурсе «Лучшие практики выявления и сопровождения одарённых детей» (1 этап) – **сентябрь 2021г.**
* Участие в видеоконференции на тему: «Лучшие практики выявления и сопровождения одарённых детей» (2 этап) – **ноябрь 2021 г.** – 3 место ([Приказ департамента образования мэрии города Ярославля «О подведении итогов городского конкурса «Лучшие практики выявления и сопровождения одарённых детей» от 22.11.2021 № 01-05/106](https://disk.yandex.ru/i/HWOcAI_X_UtZsA))
* Семинар на тему: «Основы детской одаренности».-  **октябрь 2021 г.**
* Мастер-класс «Использование ИКТ-игр в сопровождении детей с одаренностью. Познание» - ноябрь 2021 г.
* Мастер-класс «Использование ТРИЗ технологий в работе с одаренными детьми» - **апрель 2022 г.**