



***Муниципальная
инновационная площадка
«Модель формирования
предпосылок
профессионального
самоопределения детей на
этапе дошкольного детства»***

Руководитель: Плескевич М.В.

**МДОУ Детский сад
№ 222, 55, 144, 38, 56, 237, 81, 221**



Основная идея проекта

- Разработка модели формирования предпосылок профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, как необходимого компонента в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования.





Основная образовательная программа МДОУ

- *Целевой раздел**
- *Содержательны раздел**
- * Организационный**

Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения

- * Целевой раздел**
- *Содержательно-процессуальный раздел**
- * Организационный**



Цель проекта:

**Создание модели формирования
предпосылок профессионального
самоопределения
детей на этапе дошкольного детства.**





Задачи проекта:

- 1. Разработать структурную модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства.**
- 2. *Разработать и апробировать систему образовательной деятельности по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.***
- 3. Создать систему взаимодействия МДОУ с социальными партнёрами и семьёй в осуществлении сопровождения детей дошкольного возраста в процессе формирования предпосылок профессионального самоопределения.**
- 4. *Создать условия для повышения компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста и освоения образовательных технологий необходимых для эффективной реализации модели.***
- 5. Разработать методические рекомендации и систематизировать материалы из опыта работы по формированию предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства, включающие описание эффективных механизмов реализации предлагаемой структурной модели.**

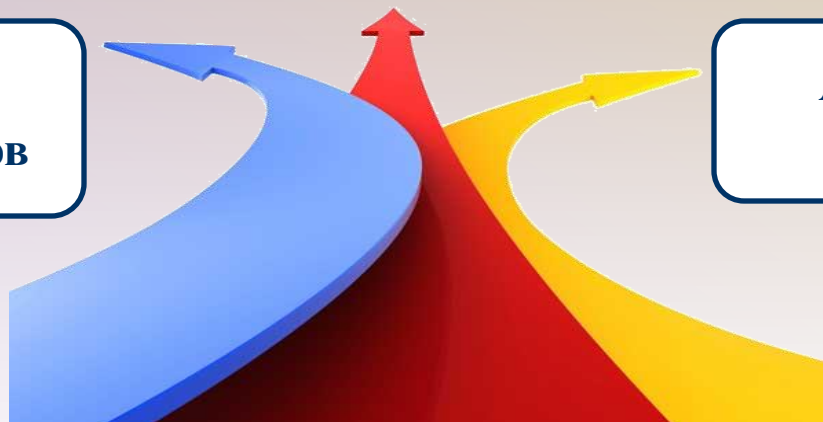


Проект «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства»

**Нормативно-правовые
документы**

**Научные работы
педагогов, психологов**

**Актуальные
проблемы**



Актуальность проекта



Нормативно-правовые документы

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.*
- *Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.*
- *Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).*
- *Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38с.*



Актуальные проблемы:

- *Деятельность по формированию предпосылок профессионального самоопределения детей в ДОУ строится на основе разрозненных и бессистемных мероприятий;*
- Современное трудовое воспитание зачастую строится на знаневом компоненте;
- *Недостаточное включение в систему образовательной деятельности социальных партнёров и семьи;*
- Отмечаются недостаточное использование педагогами активно - деятельностных форм и методов в образовательном процессе, в том числе трудности в реализации методики сюжетно-ролевой игры, являющейся основной в первичном проигрывании ребенком профессиональных ролей;
- *Недостаточное психологическое сопровождение профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства;*
- Недостаточная мотивация педагогического коллектива к системной деятельности по формированию предпосылок профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, по причине низкой психолого-педагогической грамотности по теме.



Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые
ресурсы

Нормативно- правовые
ресурсы

Материально-технические
ресурсы

Педагоги -
психологи

Педагоги,
специалисты
МДОУ

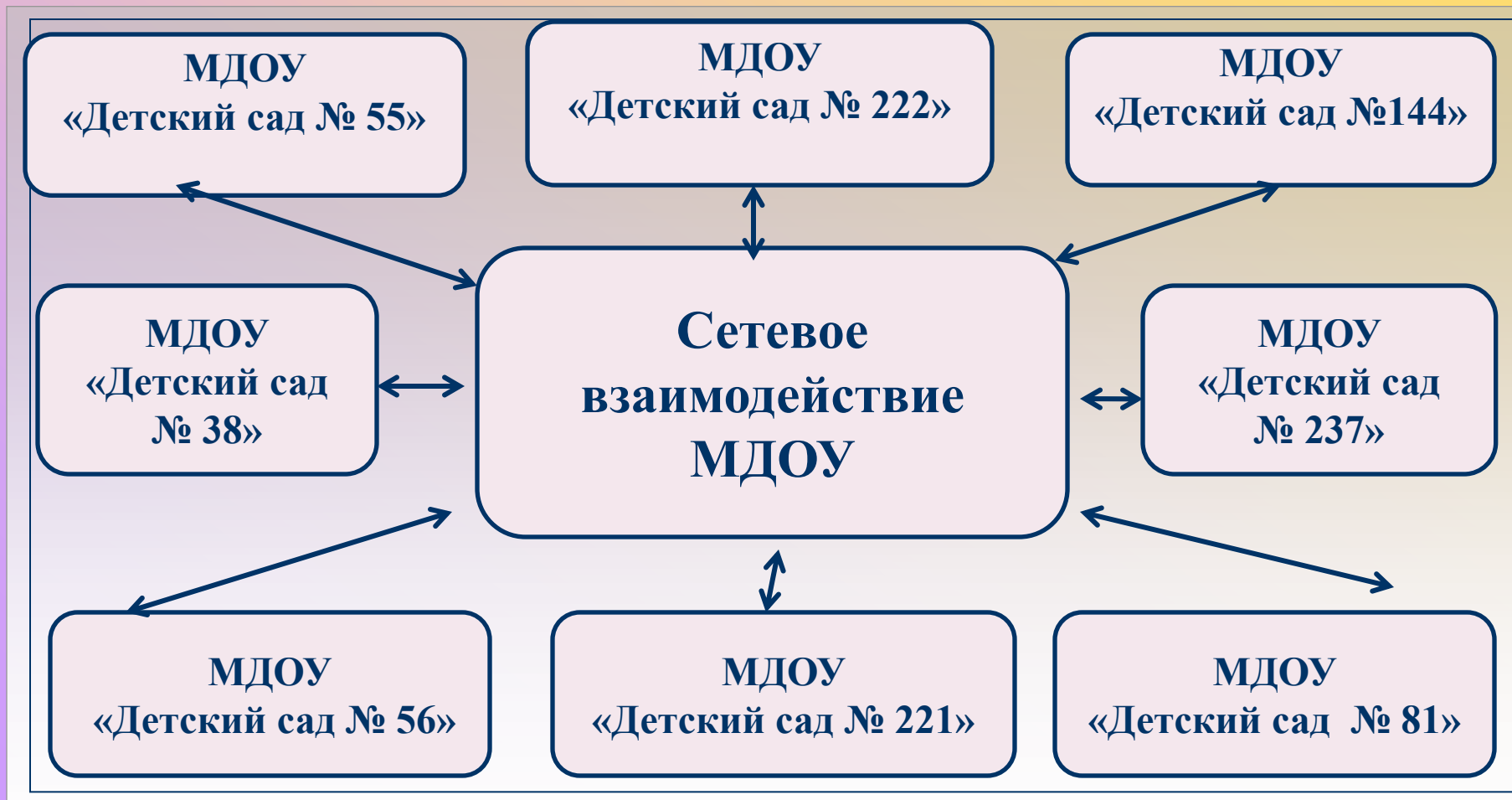


Развивающая
предметно-пространственная
среда

Программно- методическое
обеспечение



Механизмы реализации проекта:



Срок реализации проекта: 2016-2018 учебный год



Подготовительный этап

этап

апрель 2016-
август 2016

Разработать проект, согласовать действия участников проекта, проанализировать кадровое обеспечение проекта, проектирование материально-технического оснащения, составить план реализации проекта.

Основной этап (сентябрь 2016 – февраль 2018)

2016-2017 учебный год

1. Разработать структуру модели с учётом её интеграции в ООП.
2. Описать компоненты модели в контексте реализации обязательной части ООП и части формируемой участниками МДОУ.
3. Определить критерии эффективной реализации модели, по основным целевым группам (дети, педагоги, родители).
4. Создать условия для повышения компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста и освоения образовательных технологий необходимых для эффективной реализации модели.

2017-2018 учебный год

1. Разработать содержательный компонент модели по возрастным группам.
2. Апробировать систему образовательной деятельности по формированию предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства.

Заключительный этап

(март 2018-
май 2018)

Обобщить методические материалы, подготовить и редактировать итоговые продукты деятельности МИП.



Календарный план реализации проекта (Основной этап Сентябрь 2016 – Февраль 2018)

№	Мероприятия	Сроки	Ответств-ные	Результаты
1	<u>Формирование творческой</u> группы на уровне МДОУ, размещение пакета документов по проекту на сайте.	сентябрь 2016	Заведующий ст. воспитатель	Утверждение функциональных обязанностей членов РГ
2	<u>Разработка целевого раздела модели</u> Анализ рабочей группой МДОУ: нормативно-правовой базы, по данной теме. Анализ комплексных авторских программ, определение цели, основных и вариативных задач, принципов с учётом специфики МДОУ.	сентябрь 2016	рабочие группы МДОУ	Разработаны компоненты целевого раздела модели: нормативно-правовая база, цель, задачи, принципы
3	<u>Заседание рабочей группы МИП:</u> .Обобщение и систематизация результатов деятельности рабочих групп МДОУ по целевому разделу.	октябрь 2016	МДОУ №144, 55, 56, 38, 222, 81,221,237,	Систематизированы методические материалы по целевому разделу
4	<u>Разработка целевого раздела модели (продолжение)</u> Описание особенностей профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства, обозначение планируемых результатов (когнитивных, мотивационных показателей), предпосылок профессионального самоопределения детей и их связь с целевыми ориентирами ФГОС ДО.	ноябрь 2016	рабочие группы МДОУ	Обозначены характеристики, планируемые результаты
5	<u>Заседание рабочей группы МИП</u> Обобщение и систематизация результатов деятельности рабочих групп МДОУ по целевому разделу модели.	декабрь 2016	МДОУ № 38, 55, 56,, 222, 81,221, 237,144	Систематизированы методические материалы по целевому разделу



Календарный план реализации проекта (продолжение)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
6	<u>Заседание рабочих групп МДОУ, МИП.</u> Анализ промежуточных результатов проекта, оформление отчёта, размещение на сайте МДОУ.	декабрь 2016	МДОУ № 81,55, 56, 38, 222,221, 237, 144	Составлены отчёты по реализации проекта
7	<u>Разработка содержательно - процессуального раздела модели.</u> Разработка основного содержания сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности по возрастным группам, определение методов средств, приёмов активизации самостоятельной игровой деятельности детей.	январь - февраль 2017	Рабочие группы МДОУ	Структурно изложен содержательный раздел модели
8	<u>Заседание рабочей группы МИП:</u> Обобщение и систематизация результатов деятельности рабочих групп МДОУ по содержательно - процессуальному разделу модели.	февраль 2017 г.	МДОУ № 56, 55, 38, 222, 81,221, 237, 144	Разработаны компоненты содержательно-процессуального раздела модели
9	<u>Заседание рабочей группы МИП:</u> Подготовка городского отчетного мероприятия для педагогов ДОУ по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»	март 2017	МДОУ № 55, 56, 38, 222, 81,221, 237, 144	Конспект семинара-практикума
10	<u>Семинар-практикум для педагогов по теме:</u> «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»	апрель 2017г.	МДОУ № 55, 56, 38, 222, 81,221, 237, 144	Транслирование промежуточного опыта МИП

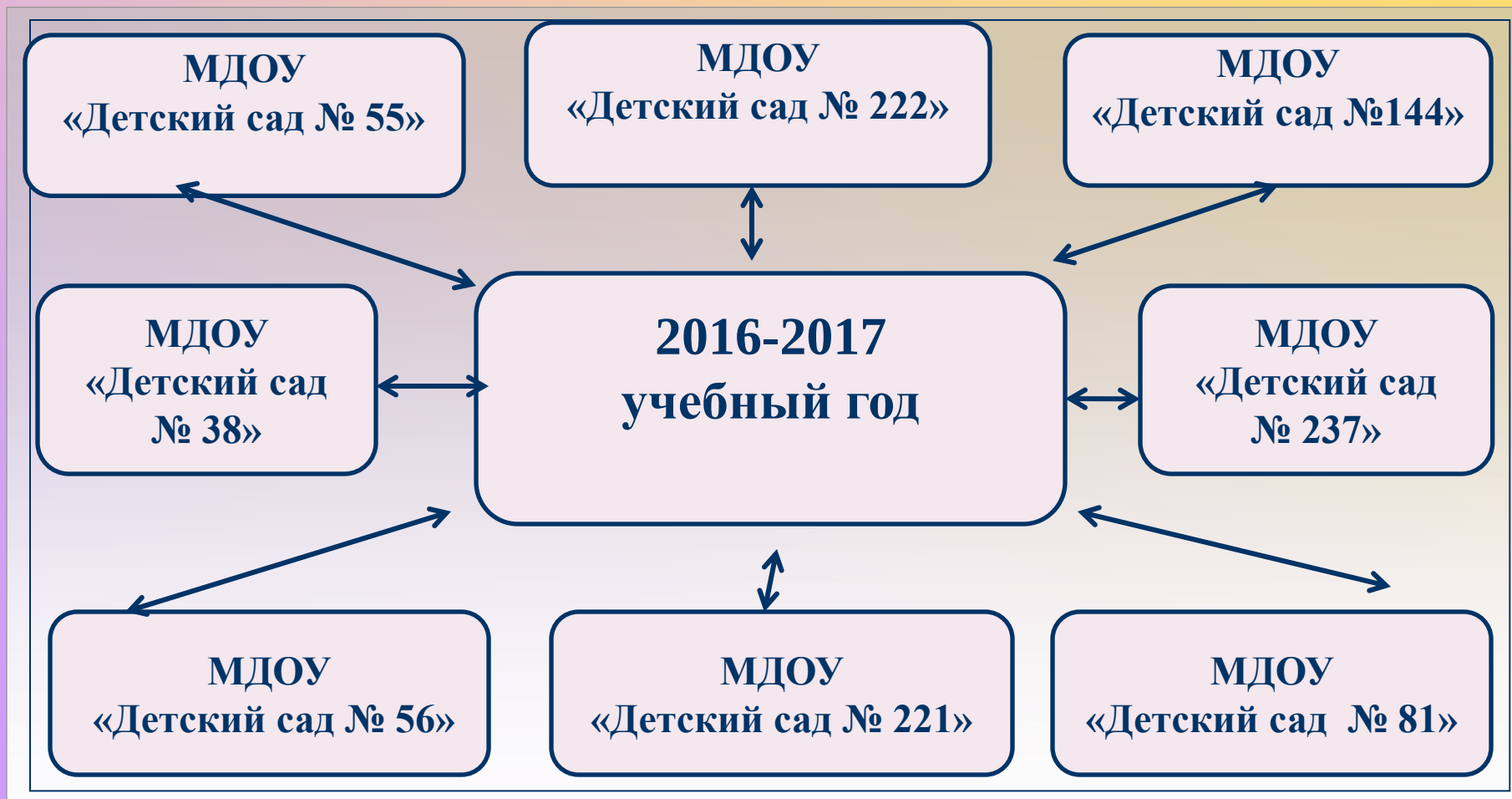


Календарный план реализации проекта (продолжение)

№	Мероприятия	Сроки	Ответств-ные	Результаты
11	<u>Разработка организационного раздела модели</u> - кадровые условия; - психолого-педагогические условия; - развивающая предметно-пространственная среда; - материально-технические условия.	апрель 2017	Рабочие группы МДОУ	Структурно изложен организационный раздел модели
12	<u>Заседание рабочей группы МИП:</u> Обобщение и систематизация результатов деятельности рабочих групп МДОУ.	апрель 2017	МДОУ № 56, 55, 38, 222, 81,221, 237, 144	Структурно изложен организационный раздел модели
13	<u>Заседание городской рабочих групп:</u> Анализ промежуточных результатов проекта, формирование пакета продуктов деятельности в рамках МИП, оформление отчёта, размещение на сайте МДОУ.	май 2017 г.	Рабочие группы МДОУ	Составлен промежуточный отчёт по реализации проекта, подготовлены продукты деятельности
14	<u>Заседание рабочей группы МИП:</u> Промежуточный анализ результатов деятельности МИП, оформление отчётов, размещение на сайте МДОУ. Составление плана деятельности МИП на 2017-2018 уч. год	май 2017 г.	МДОУ № 222, 55, 56, 38,, 81,221, 237, 144	Аналитический отчёт. План деятельности МИП.



Календарные планы реализации проекта





Ожидаемый результат:

- 1. В МДОУ созданы условия для формирования предпосылок профессионального самоопределения детей, отвечающие современным требованиям.***
- 2. Обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ – участников проекта, обобщен материал из опыта методической работы по формированию профессиональных компетенций воспитателей в аспекте формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства.**
- 3. Определены эффективные механизмы включения социальных партнеров и семьи в деятельность ДООУ по вопросам профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства.***
- 4. Систематизированы методические материалы, подготовлены для трансляция опыта по профессиональному самоопределению детей на этапе дошкольного детства.**



Планируемые итоговые продукты:

- Структурная модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства, как часть ООП ДОУ.
- Сборник методических рекомендаций и материалов из опыта работы по реализации модели сопровождения детей на первом этапе профессионального самоопределения.





**Благодарим
за внимание!**

