

Развитие фонематических процессов у детей с ОВЗ посредством дидактических игр.

Выполнили:

воспитатели Иванова А.В и Заякина А.В.
учитель-логопед Клепикова Н.В.



Фонематические процессы включают в себя:

- фонематический слух;
- фонематическое восприятие;
- фонематические представления

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различия и распознавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Он включает в себя три речевые операции:

- способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

Фонематическое восприятие – специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

- Умение определять линейную последовательность звуков в слове;
- умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;
- осознание ил подсчёт количества звуков в слове.

При чтении наиболее типичны следующие ошибки:

- трудности слияния звуков в слоги и слова;
- взаимные замены фонетически или артикуляционно близких согласных звуков (свистящих – шипящих, твёрдых – мягких, звонких глухих);
- побуквенное чтение (Р, Ы, Б, А);
- искажение слоговой структуры слов;
- слишком медленный темп чтения;
- нарушение понимания прочитанного.

Вывод: если у ребёнка отмечаются хотя бы лёгкие отклонения в развитии фонематического восприятия, то обязательно будут затруднения в овладении чтением и письма.

К числу типичных недостатков письма относятся:

- замена букв, указывающие на незаконченность процесса дифференцировок соответствующих звуков, близких по акустическим или артикуляционным признакам;
- пропуски гласных;
- пропуски согласных в их стечении;
- слияние слов на письме;
- раздельное написание частей одного слова;
- пропуски, перестановки слогов;
- орфографические ошибки.

Известно, что вторичные отклонения легче предупредить, чем исправить уже сформировавшиеся нарушения, поэтому фонематические процессы необходимо развивать!

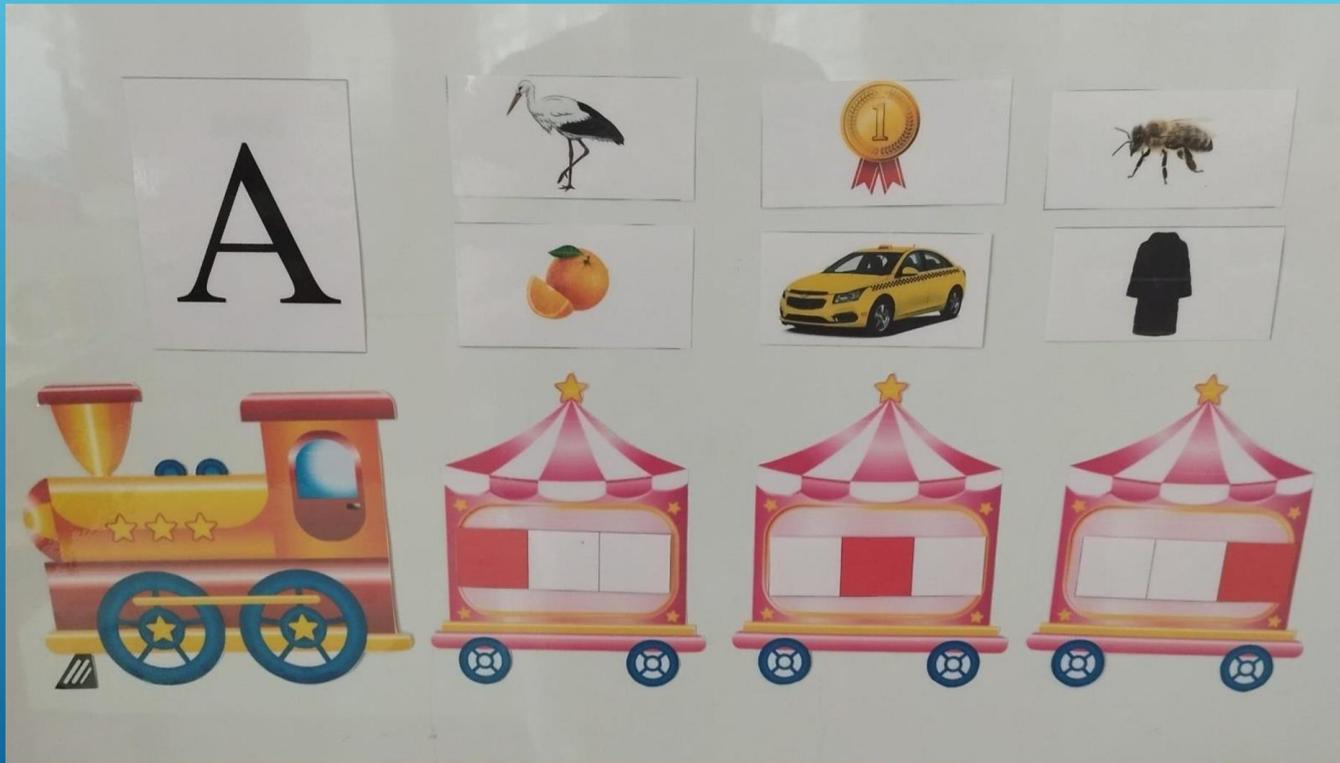
Цель: развитие фонематических процессов, совершенствование навыков звукового анализа и чтения.

Задачи:

- ❖ Закрепить умение подбирать картинку на заданный звук.
- ❖ Развивать умение определять позицию звука в слове.
- ❖ Учить различать гласные и согласные звуки.
- ❖ 4. Закрепить умение анализировать звуковую схему слова.
- ❖ 5. Закрепить зрительный образ буквы.
- ❖ 6. Различать звуки по качественным характеристикам (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие - глухие).
- ❖ 7. Закрепить умение делить слова на слоги.
- ❖ 8. Совершенствовать навык чтения.



Дидактическая игра «Где прячется звук?»



Дидактическая игра «Разложи картинки».



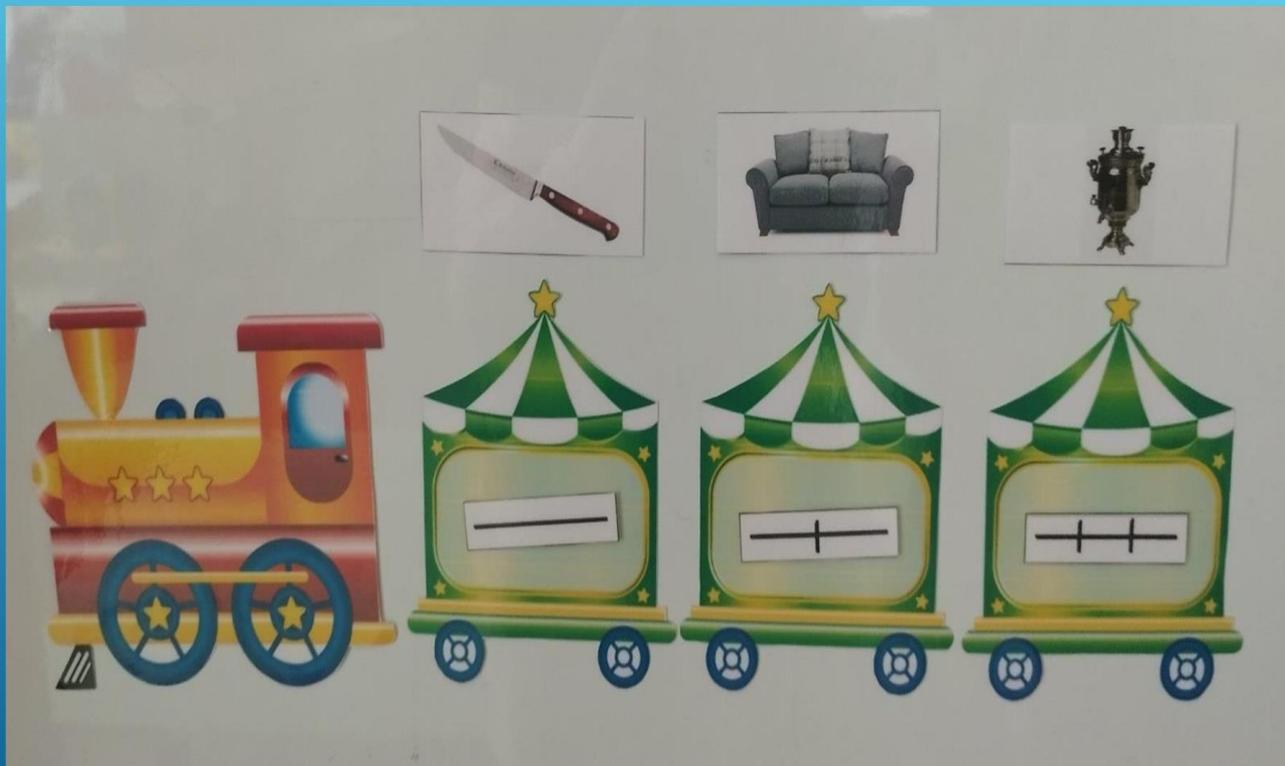
Дидактическая игра «Кто едет в вагоне?»



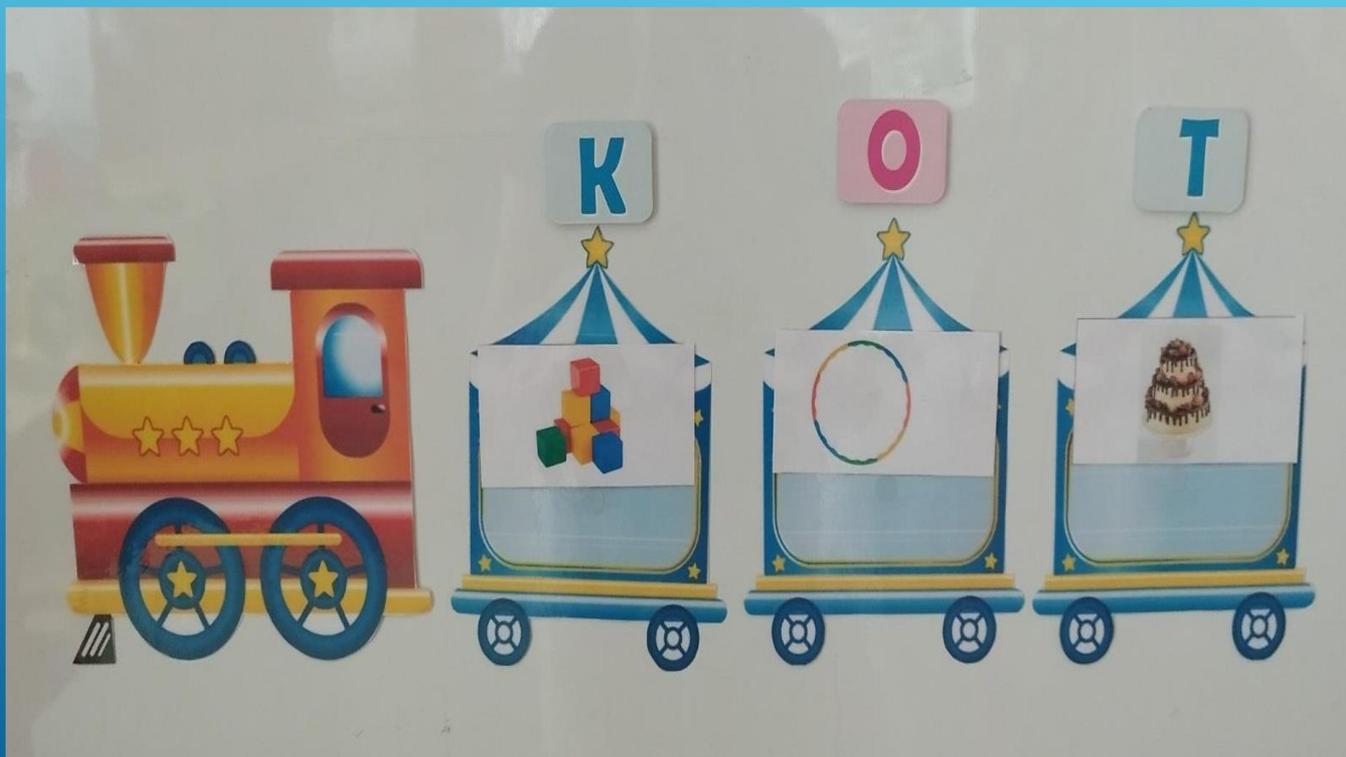
Дидактическая игра «Подбери картинки на слог».



Дидактическая игра «В каком вагоне поедет?».



Дидактическая игра «Отгадай словечко».



Дидактическая игра «подбери символ».



Вывод: Дети с удовольствием закрепляют полученные на занятиях знания, умения, навыки. Пособие многогранно: оно позволяет не только дифференцировать звуки, но и закреплять навык чтения, деление слов на слоги и многое другое. Цвет вагончиков способствует усвоению условных обозначений звуков. В дальнейшем планируем обогащать играми дидактическое пособие «Умный паровозик» для закрепления схемы предложения.

Спасибо за внимание!

