

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №221»**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»**

**Выполнили: Малкова А.С.,  
Фирсова И.Д.**

**Цель:** Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством дидактической игры.

**Задачи:**

Расширять активный словарь, формировать грамматический строй речи.

Обогащать пассивный словарь детей.

Развивать способность наблюдать, узнавать разнообразные предметы, явления, действия и обозначать их словом.

Разработать и изготовить дидактические игры и пособия на развитие связной речи, оформить картотеку игр и пособий.

Вовлекать родителей в работу по развитию у детей связной речи и изготовлению дидактических игр.

**Формирование речи в дошкольном возрасте – одна из серьёзнейших задач воспитания. Речь – одна из основных форм развития мышления, познания, психических свойств личности, а также всестороннего развития. Овладение правильной речью оказывает на ребёнка огромное влияние.**

**Он начинает мыслить более логично, последовательно обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.**

**Речь ребенка необходимо развивать в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте речь наиболее гибка и податлива, а главное – нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.**

К 3-ЁМ ГОДАМ РЕБЁНОК ХОРОШО ПОНИМАЕТ **ОБРАЩЁННУЮ ОБИХОДНО - БЫТОВУЮ РЕЧЬ**, САМ ГОВОРIT **ФРАЗАМИ** (1,5 -2,5 ГОДА), **СЛОВАРЬ** ПРИМЕРНО 1200 - 1500 СЛОВ. ПОСТОЯННО ЗАДАЁТ **ВОПРОСЫ**.

СФОРМИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ **ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ**, **ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ**, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ **СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА** (ПРЕДЛОГИ, СОЮЗЫ).

ВОЗНИКАЕТ **КОНТРОЛЬ** НАД РЕЧЬЮ СОБЕСЕДНИКА И СВОЕЙ СОБСТВЕННОЙ (АКТИВНО ФУНКЦИОНИРУЕТ **ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ**)

**В ЗВУКОВОМ ПЛАНЕ**: ВЫСОКАЯ НОРМА - 2 ГОДА, НИЗКАЯ НОРМА - 4 ГОДА, В 3 ГОДА ДОПУСТИМЫ ДЕФЕКТЫ **ШИПЯЩИХ + ТРУДНЫХ СОНОРОВ**



**НОРМА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**По результатам диагностики речевого развития детей в начале года проведенное ппк показало следующие результаты**

**Из 19 детей только один ребенок нормативного развития, у остальных детей наблюдается задержка речевого развития**

**а 7 детей не говорящих.**

**низкий уровень речевого развития обусловлен разными причинами.**

**Двуязычие, снижение познавательного развития, педагогическая запущенность, редкое посещение детского сада и др.**

**Своеобразие детей группы определило выбор технологии речевого развития детей и создания РППС**

**Мы реализуем технологию для детей с I уровнем речевого развития Татьяны Александровны Ткаченко**

# ТРИ НАПРАВЛЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА ПУСКОВОМ ЭТАПЕ

1. Активизация неречевых процессов, тесно связанных с речью (познавательное развитие, пальчиковая моторика)
2. Формирование смысловой стороны речи (лексика и грамматика)
3. Формирование звуковой стороны речи (фонетика)



ПРОГРАММА ПУСКОВОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ РЕЧИ



**НЕРЕЧЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ,  
СВЯЗАННЫЕ С РЕЧЬЮ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ПАЛЬЧИКОВАЯ МОТОРИКА**



1.МОТИВАЦИЯ

2.ВНИМАНИЕ,  
ПАМЯТЬ

3.ВОСПРИЯТИЕ


4.МЫШЛЕНИЕ



**ОСНОВНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ,  
ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЧЬ И ОБУЧЕНИЕ**



# **АКТИВИЗАЦИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ, ТЕСНО СВЯЗАННЫХ С РЕЧЬЮ**

- **Пальчиковая гимнастика**
  - **Развитие зрительных: внимания, восприятия, памяти**
  - **Игры и упражнения на развитие мышления**
- 



**Формирование смысловой стороны речи**

Пополнение и уточнение словаря

**Исключаем заучивание слов!**

Активизация речевого общения

**Переводим словарь из пассива в актив!**

Формирование элементарных грамматических

представлений **(параллельно с расширением словаря).**



**Для развитие речи у детей**

**Формирование смысловой стороны  
речи, это не механическое  
запоминание слов, а формирование  
словаря через активную  
деятельность ребёнка**

**Познавательную игровую  
продуктивную двигательную  
деятельности**













**БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ ИГРА ОКАЗЫВАЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ТАК КАК ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ ТРЕБУЕТ ОТ КАЖДОГО РЕБЁНКА ВКЛЮЧЁННОСТИ В НЕЁ, ОПРЕДЕЛЁННЫЕ СПОСОБНОСТИ К КОММУНИКАЦИИ.**





# Последовательность коррекционно-образовательной деятельности в группе

- Дидактическая игра (обучение)
- Выполнение поручений и их оречевление (режимные моменты)
- Совместная комментированная деятельность в разных центрах группы (практическая деятельность детей во второй половине дня)

А. Развитие слуховых внимания и памяти

Б. Развитие элементарного фонематического восприятия.

В. Воспроизведение слов и фраз, доступных по звуковому составу



**ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

