

Тематический педсовет
**«Условия эффективной коррекционно-
развивающей работы с детьми:
взаимодействие учителя-логопеда,
воспитателя, педагога-психолога,
инструктора по физической культуре»**

Февраль 2024

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1022

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

На сегодняшний день проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной.

Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием воспитателей, психологов, логопедов и других специалистов детского сада.

Успешное преодоление речевых отклонений у воспитанников в специальных (коррекционных, комбинированных) группах возможно при создании лично ориентированного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения на интегративной основе.

Совместными действиями различных специалистов вокруг ребенка создаются единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.

Для реализации комплексного подхода к решению задач коррекции, обучения, воспитания и развития и детей с ТНР на базе образовательных учреждений используются разнообразные формы совместной деятельности специалистов.

Одной из них, конечно же, является психолого-педагогический консилиум ОУ (ППк).

Данная форма взаимодействия специалистов позволяет

- **осуществлять комплексную диагностику,**
- **планировать совместную коррекционную работу,**
- **разрабатывать и реализовывать адаптированные программы, индивидуальные программы коррекции,**
- **рекомендовать родителям посещение ПМПК,**
- **педагогам работающим с особенными детьми, оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь в организации индивидуальных занятий и инклюзивной образовательной среды.**

Работа ППк образовательного учреждения осуществляется в соответствии с требованиями законодательства «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом педагогическом консилиуме образовательной организации»: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 09.09.2019 № Р -93. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/> URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>



Цель реализации АОП МДОУ «Детский сад № 221»

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи :

- реализация содержания АОП МДОУ «Детский сад № 221»;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи :

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Направления:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Планируемые результаты:

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- сформированность лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

ФАОП - АОП МДОУ «Детский сад № 221» - АОП на воспитанника

Вопросы	Ответы
Что является основание для разработки АОП?	Для разработки АОП основанием является заключение ПМПК.
Нужно ли согласие родителей на разработку АОП?	Да, родители должны оформить письменное заявление на обучение и воспитание ребёнка по АОП.
Кто участвует в разработке АОП?	Весь педагогический коллектив (методист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.)
На основе какой программы разрабатывается АОП?	АОП разрабатывается на основе ФАОП.
Что адаптируется в АОП по сравнению с ООП?	Сроки, содержание, условия, методы, приёмы, способы, формы работы, режим посещения, график организации образовательного процесса на протяжении дня и т.д.
На какой срок разрабатывается АОП?	АОП разрабатывается на 1 год
Нужно ли к АОП разрабатывать рабочую программу?	Такой необходимости нет, так как в АОП каждый специалист расписывает свою коррекционную работу с ребёнком.
Кем утверждается АОП?	АОП рассматривается ППк, утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается заведующим ДОУ.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Данный раздел включает в себя:

- . Пояснительную записку, которая включает: цели и задачи, принципы построения программы.
- . Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Сюда мы включаем: общие сведения о ребёнке и его семье, данные о прохождении ПМПК, психолого-педагогическую характеристику ребёнка, специальные условия получения образования.
- . Планируемые результаты реализации программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Данный раздел включает в себя:

Диагностический компонент.

Воспитательный компонент.

Коррекционно-развивающий компонент.

Образовательный компонент.

Организацию работы с родителями в рамках программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Данный раздел включает в себя:

- . Индивидуальный учебный план.
- . Расписание образовательной деятельности.
- . Кадровое обеспечение программы.
- . Материально-техническое обеспечение программы.
- . Учебно-методическое обеспечение программы.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что адаптируется в АОП по сравнению с ООП?

Сроки, содержание, условия, методы, приёмы, способы, формы работы, режим посещения, график организации образовательного процесса на протяжении дня и т.д.

Положение о комбинированной группе: деятельность педагога-психолога

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.4. настоящего положения.

Положение о комбинированной группе: деятельность инструктора по физической культуре

5.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение **образовательной деятельности** (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- **подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;**
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- **регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;**
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.6. настоящего положения.

Взаимодействие участников образовательного процесса для детей с ТНР организует учитель-логопед

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

1. совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
2. обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
3. оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
4. Взаимо посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
5. еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. артикуляционная гимнастика;
2. пальчиковая гимнастика;
3. подвижные упражнения и игры; корригирующая мини-гимнастика (по осанке, стопы);
4. логопедические пятиминутки;
5. вечерние индивидуальные занятия воспитателя;
6. рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Положение о комбинированной группе: деятельность воспитателя

5.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение **образовательной деятельности** со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и **организация совместной деятельности всех воспитанников группы;**
- **соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ;**
- **обеспечение индивидуального подхода** к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- **консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ** по вопросам воспитания ребенка в семье;
- **ведение необходимой документации**, определенной п. 9.3. настоящего положения.