**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Формирование навыков самообслуживания»**

**Воспитатели группы раннего возраста № 6**

**Заякина А.В., Логинова Т.С.**

Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания жизненно необходимо для полноценного развития ребенка.

Формирование полезных привычек - это кропотливый труд, который требует от взрослого много времени и терпения. Но от результата этого труда зависит здоровье ребенка. Его успешная социальная адаптация (сначала в детском саду, а потом и в школе), а также эмоциональное благополучия взрослых.

**Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук**.

Самообслуживание формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи.

**Базовые навыки самообслуживания**

*Навыки опрятности*:

1. При небольшой помощи взрослых пользоваться: носовым платком; полотенцем; горшком; расчёской; салфеткой.

2. Замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Навыки приёма пищи*:

1. Жевать с закрытым ртом.

2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту).

3. Пить из чашки, держа её двумя руками.

4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.

*Навыки одевания и раздевания:*

1. Умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.

2. Застёгивание пуговиц, завязывание поясков, бантов на одежде при небольшой помощи взрослых.

**УЧИМСЯ УМЫВАТЬСЯ**

* Завернуть рукава одежды
* Взять мыло и намылить руки – сделать белые перчатки
* Смыть мыло под струей воды
* Вымыть лицо (взрослый называет каждую его часть). Учимся сморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю, с усилием «выдуть» струю воздуха.
* Еще раз обмыть руки водой
* Снять полотенце
* Насухо вытереть лицо и руки (взрослый называет части тела и лица, которые вытираются)
* Предложить посмотреть в зеркало: «Вот какой я чистенький»

**УЧИМСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОЛОТЕНЦЕМ**

Предложить ребенку

* Снять полотенце с крючка
* Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку
* Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица
* Освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее движением руки, спрятанной под полотенцем
* Поменять руки местами

Все действия сопровождаются оживленным разговором с малышом и, при необходимости, показом.

**УЧИМСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ НОСОВЫМ ПЛАТКОМ**

* Знать назначение носового платка
* Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению
* Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению
* Находить носовой платок в кармане платья, кофты, и т.п.
* Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать его по назначению
* Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман
* Обращать внимание на чистоту носового платка

**УЧИМСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАСЧЕСКОЙ**

* Знать свою расческу и место, где она лежит
* Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования
* Исключить возможность пользования чужой расческой

**УЧИМСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЗЕРКАЛОМ**

* Знать, что такое зеркало и его функциональное назначение (причесываться перед зеркалом, рассматривать свою одежду)
* подводить малыша к зеркалу, обращать внимание на чистоту одежды и лица.

К методам формирования навыков самообслуживания можно отнести:

Разъяснение необходимости выполнения режимных моментов гигиенических процедур;

*Пример взрослого* (нужно постоянно помнить о том, что дети раннего возраста очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом. Пример может быть прямым («делай, как я!») и косвенным (воспитатель использует различные формы, которые вызывают интерес у детей, привлекают их внимание));

*Поощрение* помогает ребенку утвердится поверить в свои силы (особенно в освоение новых навыков);

*Показ и объяснение* (показ должен сопровождаться пояснением, причем необходимо четко делить новое действие на операции, выделяя сначала наиболее важное, а потом незначительное);

*Упражнение и контроль* (упражнение: без него ни один навык не может быть сформирован, т.к. только в активной деятельности каждого ребенка создаются и закрепляются динамические стереотипы; контроль очень важен на начальной стадии формирования навыков; следует проверять, как выполнены отдельные действия или задания в целом; отсутствие контроля ведет к формированию у детей лишь отдельных навыков.);

*Игровые приемы* (позволяют более активно воздействовать на малыша; игровые приемы очень эффективны в воспитании маленьких детей; помогает закрепить имеющиеся навыки, хороши дидактические игры, игра «в ошибки»);

*Использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, книг, бесед, инсценировок*(все это уточняет представления детей о том, как надо выполнять тот или иной навык);

!!!Важно!!! чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

Таким образом, воспитание навыков самообслуживания – задача сложная, требующая систематичности и большого терпения. Все указания давала в спокойном тоне, вызывающее у детей положительное отношение к действиям, которые должны стать привычками. Воспитатель сможет достичь положительного результата, учитывая задачи воспитания гигиенических навыков в каждой возрастной группе и своевременно выполняя их.