***Подготовила учитель – логопед***

***Желтоножская А.Н.***

**Краткая характеристика речи детей 4- го года жизни.**

**Словарь.**  На 4-м году жизни у детей непрерывно идёт процесс увеличения словаря – как активного, так и пассивного. К 3-м годам запас слов увеличивается до 800-1000 слов, и слова приобретают более точное значение. Ребёнок много говорит сам любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает с рассказывает их.

У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов («сипед»-велосипед, «атабиль»-автомобиль); перестановки звуков в слове («певрый»-первый); пропуски согласных звуков при их стечении («босой майтик»-большой мальчик, «девича»-девочка). Иногда дети вставляют дополнительные гласные («корабель»-корабль, «не зинаю»-не знаю).

**Грамматический строй речи.** 3 – х летние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3-4). Постепенно фраза удлиняется и усложняется. У детей этого возраста может быть не правильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («один колесо», «у меня много подругов»).

**Звукопроизношение.** Как правило родители обеспокоины больше всего неправильным звукопроизношением.

**Дети этого возраста имеют право (могут произносить):**

1. Согласные смягчённо («лёзецька» - ложечка).
2. Свистящие звуки (с, з, ц,) произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака»- собака, «амок»-замок); заменяются с – ф («фобака»-собака), з-в («вамок»- замок), ц-ф («фыплёнок»- цыплёнок), с-т («тобака»- собака), з-д («дамок»-замок), ц-т («тветок»-цветок).
3. Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ) произносятся недостаточно четко,

- пропускаются («апка» шапка, «ук»-жук и др.);

- заменяются (ш-с, ф) («сапка», «фапка»-шапка), (ж – з,в) («зук», «вук»-жук), ч – ц, ть («оцки», «отьки»- очки), (щ- сь, ть) («сетка», «тётка» - щётка).

4. Звуки (л) и (р)

- пропускаются («ампа»- лампа, «ука»-рука);

- заменяются звуками (ль) («лямпа»- лампа, «люка»- рука), (я) («ямпа»- лампа, «юка» - рука).

Значит все эти дефекты физиологические то есть со временим пройдут, по мере созревания речеслухового анализатора.

Но в первую очередь следует смотреть, в каком состоянии находятся словарь и фразовая речь. Чем меньше запас слов, тем чаще встречается всевозможные замены одних звуков другими. И только с развитием словаря и фразовой речи будет улучшаться и стабилизироваться произношение звуков.

Необходимо развивать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох

(давайте детям - воздушные шары, свистки, дудочки, ветряные мельницы и т.д.).

Развивайте все виды восприятия ребёнка – для этого при рассматривании натуральных предметов разрешайте ребёнку трогать и ощупывать их, нюхать и пробовать на вкус. Например: Пусть ребёнок убедится, погладив кожицу овощей, сто помидор гладкий, а огурец пупырчатый; пусть сравнит вкус сладкого яблока и кислого лимона; пусть послушает как чирикает воробей и как тенькает синица; пусть почувствует, что стеклянный стакан тяжелее пластмассового. Всё это нужно проговорить с ребёнком.

Но начиная с ребёнком «занятия» - ИГРУ помните, ребёнок должен говорить не по настоянию взрослого - он должен захотеть заговорить сам, для этого нужно всё проводить в игровой форме.

Продолжительность работы 3-5 минут, затем отдых, переключение и, если не надоело, ещё 3-5 минуты работы,

**На этих этапах работы с ребёнком:**

- Избегайте чрезмерных требований;

- Предоставляйте право на ошибку;

- Не думайте, не отвечайте за ребёнка;

- Не торопите ребёнка;

- Не перегружайте ребёнка;

- Устраивайте ребёнку маленькие праздники за каждый его маленький успех

Удачи Вам!

За подробными консультациями приглашаю на индивидуальные консультации!

Используемая литература:

Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском

саду.— М., 1987.

Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. А. Основы логопедии.— М., 1989.

Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.— М., 1981.

Дата: 28.01.2016год