

**Мы совсем уже большие,
всё у нас в порядке.**

(развитие самостоятельности детей трех лет)

**Старший воспитатель
Шестакова Ольга Львовна**

«А знаете ли вы, что»...

Ребенку надо **трудиться**
с того момента, как он
научился держать ложку
в руках и нести пищу
из тарелки в рот.

**Труд - самая заботливая и
самая верная нянька.**

**Труд - это первая вершина
в нравственном развитии
ребенка.**



В возрасте до 3 лет ребёнок не может долго удерживать внимание на одном действии, поэтому не стоит ожидать от него застёгнутых пуговиц или убранных в ящик игрушек.

Однако всякие попытки подобных действий необходимо поощрять искренним проявлением родительской радости.

Если для более старших детей самообслуживание и самостоятельность — не одно и то же, то в возрасте 3 лет самостоятельность проявляется именно в стремлении к самообслуживанию, пусть не всегда качественному.

Предлагайте ребёнку пробовать.

Пусть он сам надевает на себя майку, обувает тапки, берёт на прогулку одну из игрушек на выбор.

Отвечает за личную гигиену (просит помыть испачканные ручки, поменять памперс, вовремя просится в туалет, если он уже приучен к горшку).

Собирайте вместе с ним игрушки в коробку, но только так, чтобы он не наблюдал, а участвовал в этом процессе.

Приучайте его вести себя тихо, когда кто-нибудь отдыхает или старшие дети выполняют домашние задания.

Хвалите и поощряйте за любое действие, направленное на проявление самостоятельности.



*В возрасте от 1 года до 3 лет ребёнок прежде
всего учится мыслить.*

*Это время первых наивных логических построений
последовательности действий.*

Естественно, пытаясь подмести пол и вымыть посуду, как это делает мама, малыш не думает о том, что все эти мероприятия направлены на создание порядка в доме, пока ещё это подражательные, часто больше разрушительные, чем созидательные действия.

Но почему бы родителям, вместо того, чтобы запрещать, не помочь ребёнку увидеть результаты собственной деятельности?

Предложите малышу

«попробовать самостоятельность на вкус».

*Необязательно у него всё сразу начнёт получаться, да это в возрасте до 3 лет и не важно, главное другое — **первые попытки осознания собственного действия, ответ на вопросы «зачем?» и «почему?».***

**Возьмите себе на вооружение следующий девиз:
«Уважаю - помогаю - не спешу».**

Модель действия



цель: съесть кашу

орудия : ложка и тарелка

материал: вкусная полезная каша

действия: кушаем кашу аккуратно

результ : съели кашу



цель

орудия

материал

действия

результат

Советы для родителей:

- Для каждой вещи определите постоянное место, способ хранения и действия с ней,
- Оказывайте помощь только в том случае, если ребенок не мог справиться сам, руководствуясь правилом « **Я помогу тебе это сделать самому**».
- Замечайте любое действие усвоенное ребенком, и хвалили его за самостоятельность.
- Выражайте своим поведением бережное отношение к вещам.



***Ребенок + взрослый + многократно
повторяемое совместное действие:***

- приобретение начальной культуры
познания окружающего мира,*
- культуры поведения,*
- формирование интеллектуальных
возможностей ребенка и его здоровья.*

Очень важно в возрасте трех лет
не вселить в ребёнка уверенность
в своей полной беспомощности и
неготовности к самостоятельному
существованию в окружающем мире,
а помочь определиться в понятиях
«хорошо - плохо»,
научить не отказываться
от самостоятельных решений,
а относиться к ним критически.



Это воспитание? Как этого избежать?

Если, несмотря на все ваши ухищрения,
ребёнок не соглашается
с вашими требованиями,
дайте ему возможность обдумать
свой отказ.

Через некоторое время он выполнит то,
что вы ему предложили,
но это уже будет его
самостоятельное решение.

Самостоятельность, к которой должен стремиться ваш ребёнок, — это вовсе не умение приготовить себе бутерброд с сыром не порезавшись.

Это, прежде всего, умение предположить последствия собственных поступков

Правила поведения для родителей.

1. Научитесь чётко выражать свои мысли, не рассуждайте подолгу о том, как вам «обидно всё это видеть», не используйте в речи категории «плохой», «хороший», объясняйте ребёнку, что он делает правильно, а что - нет,
КАКОЙ БУДЕТ РЕЗУЛЬТАТ.

2. Немедленно реагируйте на поведение ребёнка — объясняйте так, чтобы была понятна связь между его поступками и последствиями этих поступков.

3. Не угрожайте ему наказанием, которое не сможете осуществить, он точно должен знать, что всякое действие имеет свой результат и он не всегда положительный.

4. Не «рычите», **будьте доброжелательны** — учите детей владеть собой, выражать эмоции адекватно, без обид и истерик.

5. **Трудитесь над воспитанием вместе с ребёнком.**

Давайте ему понять, что вы замечаете происходящие в нём изменения, помогите ему увидеть, чему он научился самостоятельно.

6. Не скрывайте от ребёнка информацию, не говорите ему, что он поступил плохо, потому что поступать таким образом не следует.

Объясняйте ему, чем может закончиться любое неправильное действие, учите его вводить разумные самоограничения в собственное поведение.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Вопросы Вы можете задать на сайте
детского сада в разделе «Обратная связь»