Особенности речевого развития детей 4-5 лет

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых.

Учитель-логопед Н.В. Клепикова

Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы. Дети умеют не только слушать и понимать просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок 4-5 лет должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Дети начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Эти изменения свидетельствуют о том, что в 4-5 лет начинает развиваться так называемая внутренняя речь.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребёнок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни и свидетельствует о том, что слово для детей перестало быть только отражением предмета, но получило значение само по себе. Звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для ребёнка.

Учёные, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчёркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребёнок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но и имел чёткое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать звуковой состав слова. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

В 4 года при соответствующих условиях дети относительно легко справляются с задачей звукового анализа и довольно быстро приобретают это умение. Неумение выделять звуки в слове не является возрастной особенностью четырёхлетнего ребёнка, а связано только с тем, что такой задачи перед ребёнком никто не ставит, а сам он в практике речевого общения не испытывает

в этом необходимости.

В этом возрасте дети проявляют большой интерес к звуковому оформлению лова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять рифмы. В это период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка – балка, мишка - мышка).

Словарный запас у детей интенсивно увеличивается. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные лисий хвост, избушка, заячья указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Освоение речи ребёнком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определённой категории (платье - одежда), то есть достигают второй степени обобщения (напомню, что понимание слов-обобщений возникает еще раньше, если взрослый сам часто пользуется такими словами и вводит их в пассивный словарь ребёнка).

Переход к обобщениям представляет для детей определённую трудность, так как, чтобы освоить слова-понятия, ребёнку необходимо отвлечься от особенностей каждого отдельного предмета и выделить только один существенный и общий для них признак. Таким признаком, прежде всего, является назначение предмета. Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в из активном словаре достаточно слов — названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребёнка должен быть накоплен определённый запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

В возрасте 4-5 лет дальнейшее развитие получает словотворчество, появляющееся еще до четырёх лет, так как процесс усвоения морфемной системы ещё не завершился.

В возрасте с 4 до 5 лет ребёнок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имён существительных единственного и множественного числа, изменение имён прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм и наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах.

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Появляются предложения с однородными членами предложения

Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложениях может привести к большему количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов (потому что, зачем), неправильным согласованиям прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки, менять высоту, силу голоса, с учётом содержания рассказа. В этом возрасте дети уже умеют говорить шёпотом.

ИТОГИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

- 1. Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.
- 2. Начинает формироваться внутренняя речь свёрнутая, сокращённая форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.
- 3. Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.
- 4. Грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.
- 5. Звукопроизношение полностью нормализовалось.
- 6. Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слов перестала быть «прозрачной», незаметной для восприятия.
- 7. Дети способны произвольно менять громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

Речь — одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем. Речь дана природой от рождения, а мы — взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная. Необходимо ежедневно читать ребенку книги, учить больше стихов.