

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221»

«Принята»

На педагогическом совете № 1
«Годовой план 2020-2021 учебный год»
от «16» января 2020 г

«Утверждена»

заведующий МДОУ
«Детский сад № 221» Ильина
приказ № 181
от 27.03.2020



ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 221»

на 2020 -2023 год.

г. Ярославль, 2020

Содержание

I Пояснительная записка	3
II Цели и задачи	5
III Ожидаемые результаты	6
IV Этапы реализации программы.....	7
V Разделы программы.....	8
VI Раздел «Укрепление материально-технической базы».....	8
VII Раздел «Организация работы с детьми».....	9
VII.1 Организация образовательной деятельности.....	9
VII.2 Примерная модель физического воспитания.....	10
VII.3 Формирование представлений о здоровом образе жизни.....	11
VII.4 Организация питания воспитанников	11
VII.5 Организация оздоровительных мероприятий.....	11
VII.7 Организация летне-оздоровительной работы	14
IX Работа с педагогами. Организация методических мероприятий.....	14
X Взаимодействие с родителями.....	15

I Пояснительная записка

Разработка и реализация оздоровительной программы базируется на основе нормативно-правовых документов всех уровней:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Постановление от 15 мая 2013 года N 26;
- Постановление мэрии города Ярославля от 6 ноября 2014 года N 2683 О муниципальной программе "Развитие образования в городе Ярославле" на 2015 - 2020 годы.

В соответствии с ФГОС ДО оздоровительная программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [выдержка из ФГОС ДО п 2.4];
- обеспечение физического развития, которое включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). [выдержка из ФГОС ДО п

Образовательная среда в современных условиях является актуальным ресурсом для использования педагогами новых методов в обеспечении образования ребенка через движение.

Существующие практики не в полной мере способствуют общему моторному развитию детей.

Причины такого несоответствия:

- увеличение численного состава групп,
- изменение направленности групп, увеличении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разной категории;
- недостаточная площадь групп, отсутствием спален, многие детские сады спроектированы и выстроены давно в 50-60-ые года прошлого столетия и ранее;
- недостаточность вариативности среды для использования новых методов и приемов в организованной деятельности с детьми;

– организации образовательного процесса в «классно – урочной форме».

Естественной потребностью дошкольника является двигательная активность, а на сегодняшний день у детей прогрессирует гиподинамия.

Педагог находится в постоянном поиске решения противоречия между необходимостью удовлетворения потребности двигательной активности ребенка и отсутствием системных методических рекомендаций использования среды и методов обучения дошкольников.

Движение – главное условие нормального роста и развития организма ребенка. Физиологи считают движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в раннем возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Гигиенисты и врачи утверждают: что без движений ребенок не может вырасти здоровым. Движение – это предупреждение разного рода болезней, особенно таких, которые связаны с сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системами.

В.А. Шишкина в работе «Движение + движение» выводит формулу двигательной активности: «Движение (фундамент настоящего и будущего здоровья детей, их гармоничного физического развития)+ Движение (важнейшее условие и средство общего развития ребенка, формирования его психики, способностей, жизненной активности) + Основа основ (физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания)» [выдержка Шишкина В.А. «Движение + движение: книга для воспитателя детского сада.-М., Просвещение, 1992г].

Именно в этот период необходимо развивать крупную моторику, которая является базой для формирования произвольности поведения, учебных навыков и успеваемости в целом.

Важна организация таких образовательных условий, которые максимально удовлетворят потребность в двигательной активности дошкольников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации планируем перепроектировать образовательную среду так, чтобы в ней жилось радостно и комфортно всем детям. Для этого предлагаем вариативно использовать развивающую предметно-пространственную среду не только групповых, но и вспомогательных помещений, а также территорию детского сада, т. е. максимально использовать показатели среды для организации образования через движение.

Оздоровительная программа разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);
- материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- анализ результатов физической подготовленности детей;

– характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ

Оздоровительная программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

Инновационная направленность оздоровительной программы состоит в разработке и систематизации практик вариативного использования среды типового здания и территории детского сада для обеспечения моторного развития ребенка.

II Цели и задачи программы

Концепция программы

Программа разработана в силу особой актуальной проблемы сохранения здоровья детей и взрослых. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения детей в дошкольной организации. Важна организация таких образовательных условий, которые максимально удовлетворят потребность в двигательной активности.

Цель программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного психофизического развития, укрепления здоровья воспитанников, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в детском саду путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекции речедвигательных нарушений.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального моторного развития детей дошкольного возраста, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в здоровьесберегающем пространстве ДОУ.
2. Систематизировать методические рекомендации создания образовательных условий на основе (с помощью) моторного развития детей дошкольного возраста для формирования базовых умений и навыков.
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.
4. Сохранять и укреплять здоровье детей.
5. Формировать привычку к здоровому образу жизни.
6. Прививать культурно-гигиенические навыки.
7. Оказывать помощь семье в воспитании детей, адаптации к жизни в социум.

Основные принципы программы:

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (включение всех участников образовательных отношений в поиск эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

- систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

Объекты программы:

- воспитанники;
- коллектив ДОУ;
- родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.

Ведущие линии реализации задач программы:

- реализация здоровьесберегающих технологий и методик в образовательной деятельности учреждения;
- наблюдение развития общей моторики посредством диагностики физического развития ребенка (пакет диагностических инструментов Национального исследования качества дошкольного образования издательства «Национальное образование»);
- проектирование образовательных условий, разработка и систематизация практик вариативного использования среды типового здания и территории детского сада для обеспечения моторного развития ребенка;
- подготовка команды, способной к перестройке образовательной среды;
- аккумулярование эффективных практик;
- разработка и апробация маршрутов, маркеров среды для эффективного использования вспомогательных помещений, территории и специализированных кабинетов, центров активности групп для детей 2-7 лет;
- подбор картотек физкультурного оборудования;
- систематизация методических материалов для развития воспитателями и специалистами крупной моторики воспитанников;
- партнёрство с родителями на основе вариативного и конструктивного диалога.

III Ожидаемые результаты реализации программы

Использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу.

Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды на научной основе значительно повлияет на устойчивость результатов реализации оздоровительной программы. Изменения образовательной среды не предполагают дорогостоящих вложений, а направлены на ее рациональное использование по направлениям: движение на прогулке, в свободной деятельности, в ходе организованной и совместной образовательной деятельности и в режимные моменты. Оценка практической значимости реализации проекта обеспечивается диагностикой.

Ожидаемые результаты :

у детей:

- накоплен и обогащен двигательный опыт детей, сформирована крупная моторика и нейромоторная регуляция;

- сформировано оптимальное функционирование организма;
- повышена адаптивность к неблагоприятным факторам внешней среды;
- сформированы основы здорового образа жизни, полезные привычки;
- воспитано осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

у педагогов:

- оптимизированы образовательные условия для удовлетворения потребности в двигательной активности воспитанников;
- описаны практики формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста;
- разработаны методические рекомендации по проектированию образовательных условий;
- созданы паспорта помещений и территории дошкольного учреждения с методическими рекомендациями по обеспечению двигательной активности разных категорий воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- систематизированы материалы для трансляции опыта педагогам на разных уровнях;
- снижено количество наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний;
- модернизирована система физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

у родителей:

- накоплен необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах – что, как, когда и почему надо делать с ребёнком, чтобы обеспечить его здоровье и полноценное развитие.

IV Этапы реализации программы

Программа рассчитана на три года реализации и реализуется поэтапно.

I этап – мониторинг результатов оздоровительно-профилактической работы в детском саду (май-октябрь 2020 г).

Предполагаемый результат:

- изучены потребности педагогов, детей и родителей при организации физкультурно-оздоровительной работы;
- проведен мониторинг эффективности физкультурно-оздоровительной работы в учреждении;
- апробирована диагностики моторного развития воспитанников и нейрорегуляции;

II этап – организация инновационного сопровождения физкультурно-оздоровительной работы (ноябрь 2020- май 2022гг)

Предполагаемые результаты:

- достигнута качественная реализация программы;
- достигнута эффективная работа организационно-управленческой модели детского сада;
- создана творческая атмосфера и высокий уровень педагогического мастерства по вопросам полноценного здоровья ребенка;

– апробированы образовательные условия обще моторного развития воспитанников, включающие следующие направления:

- маршруты, маркеры среды (условные обозначения, символы, графика, иллюстрации, ...) территории, групповых и вспомогательных помещений в дошкольной организации для развития двигательной активности;
- картотеки физкультурного оборудования для эффективного использования вспомогательных помещений, территории и специализированных кабинетов, центров активности групп для детей 2-7 лет;
- методические материалы для развития крупной моторики воспитанников воспитателями и специалистами дошкольной организации (конспекты образовательной деятельности, картотеки кинезиологических упражнений, двигательные практикумы, картотека упражнений для развития двигательных способностей для воспитателей и специалистов);

III этап – мониторинг реализации оздоровительной программы, аккумуляция эффективных практик физкультурно-оздоровительной работы и тиражирование опыта инновационной деятельности педагогов на разных уровнях (май 2022- май 2023 гг.)

Предполагаемые результаты:

- достигнуты результаты реализации оздоровительной программы;
- обобщены и систематизированы методические материалы;
- дошкольники достигли целевых ориентиров основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 221», отличаются крепким здоровьем, физической подготовленностью, психологическим благополучием;
- взаимодействие детского сада и семьи строится на принципе преемственности;
- материально-техническая база соответствует современным требованиям и обеспечивает моторное развитие детей;
- скоординирована медико-педагогическая работа с учетом естественных потребностей и возможностей ребенка.

VI Разделы программы

Программа реализуется через следующие разделы:

- укрепление материально – технической базы детского сада;
- организация работы с детьми;
- организация работы с педагогами;
- взаимодействие с родителями.

VII Укрепление материально-технической базы

№ п/п	Направление работы	Ответственные
1.	Приобретение необходимого оборудования: <ul style="list-style-type: none">– технологическое (оборудование для пищеблока, прачечной и т.п.);– музыкально-спортивный (пополнение новым оборудованием);– прогулочные участки (оснащение новым	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по АХЧ, Старший воспитатель

	игровым оборудованием); – мебель (кровати, шкафы для групповых и раздевальных комнат) – спортивная площадка (приобретение оборудования для организации спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и пр.)	
2.	Осуществление необходимых ремонтных работ.	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХЧ
3.	Оборудование помещений: – создание развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
5.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ).	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Старший воспитатель Педагоги ДОУ

VII Организация работы с воспитанниками

Организация образовательной деятельности с детьми

№	Формы и методы	Содержание
1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОО «Физическое развитие»	Для воспитанников 3-4 лет: – основные движения – общеразвивающие упражнения – спортивные упражнения – подвижные игры – музыкально-ритмические упражнения Для воспитанников 4-7 лет – упражнения для развития физических качеств – основные движения – общеразвивающие упражнения – спортивные упражнения – подвижные игры – музыкально-ритмические упражнения
2.	Организация культурных практик	– физкультурно-игровая развивающая среда – бег – упражнение в равновесии – катание, бросание, ловля – прыжки – лазание и ползание – метание

3.	Поддержка детских инициатив	<p>Для воспитанников 3-5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровые задачи, предполагающих решение занимательных двигательных задач – физкультурные праздники и досуги – физкультурно-игровая развивающая среда <p>Для воспитанников 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровые упражнения и подвижные игры на ковриках всех конфигураций
----	-----------------------------	--

Организация рационального двигательного режима

Общепринятая научно-методологическая основа физического развития ребенка доказывает первостепенность, главенство физической активности, которая стимулирует комплекс двигательных функциональных систем организма, а так же содействует другим направлениям развития ребенка.

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

3. Спортивный досуг			
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2. Спортивные праздники	1	Летом 1 раз в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал		

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется

по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование первоначальных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- вести систематическую работу по ОБЖ, формирование знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Организация питания воспитанников

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- гигиена приёма пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания, замена продуктов питания;
- правильная расстановка мебели.

Реализация оздоровительных мероприятий

Организация профилактики заболеваемости и оздоровления детей с ослабленным здоровьем

1. Организационные мероприятия по оздоровлению детей в ДОУ.

- а) составление списка детей, нуждающихся в оздоровлении;
- б) составление индивидуального плана оздоровления;
- в) оценка эффективности оздоровительных мероприятий;
- г) работа с родителями.

2. Профилактические мероприятия по оздоровлению детей в ДОУ.

- а) строгое выполнение санитарно-гигиенического режима;
- б) коррекция режима дня и питания;
- в) закаливание в сочетании с дыхательной гимнастикой;
- г) не специфическая профилактика ОРЗ и гриппа;
- д) мероприятия по ослаблению адаптивного синдрома;

3. Лечебные мероприятия по оздоровлению детей (в лечебных учреждениях).

- а) санация вторичных очагов инфекции;
- б) восстановительное лечение в период острых заболеваний;
- в) противорецидивное лечение (детям с хроническими заболеваниями).

Направления работы с детьми по профилактике заболеваемости

1. Мониторинг здоровья:

- а) осмотр детей специалистами
- б) осмотр детей медицинским персоналом ДОО
- в) мониторинг выполнения оздоровительных мероприятий в течение месяца
- г) мониторинг заболеваемости детей

2. Рациональная организация двигательной активности:

- а) ежедневные циклы физкультурных занятий;
- б) гимнастика после сна;
- в) обязательные ежедневные прогулки;
- г) самостоятельная двигательная активность детей;
- д) обязательное проведение утренней гимнастики, физкультминуток;

3. Система закаливания:

- а) обширное умывание;
- б) ходьба по «дорожкам здоровья»;
- в) мытье ног;
- г) полоскание рта;
- д) воздушные ванны в облегченной одежде;

4. Лечебно-профилактическая работа:

- а) постоянный контроль за осанкой;
- б) контроль за нагрузками для переболевших детей;
- в) подбор мебели в соответствии с ростом;
- г) рациональное питание;
- д) использование фитонцидов;
- е) кварцевание помещений;

5. Использование нетрадиционного оздоровления:

- а) игровой массаж;
- б) пальчиковая гимнастика;
- в) дыхательная гимнастика;
- г) хождение по «дорожкам здоровья»;

6. Психогигиенические мероприятия:

- а) релаксация;
- б) элементы музыкотерапии (музыка сопровождает режимные моменты);
- в) обеспечение благоприятного психологического климата в ДОО;

Оздоровительные мероприятия

1. Строгое соблюдение режима дня:
 - а) отработка вариантов режима в теплое и холодное время года;
 - б) полноценный дневной сон;
 - в) прогулка ;
 - г) рациональная организация образовательного процесса с соблюдением двигательного режима;
2. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима:
 - а) влажная уборка помещений;
 - б) проветривание;
 - в) кварцевание ;
3. Индивидуальный подход к детям с учетом:
 - а) выявленной патологии педиатром и др. специалистом;
 - б) индивидуальных особенностей организма;
 - в) влияния факторов, способствующих частым заболеваниям;
4. Физическая культура:
 - а) с элементами дыхательной гимнастики;
 - б) утренняя гимнастика;
 - в) занятия на улице с элементами подвижных игр;
5. Развитие крупной моторики моторики и нейрорегуляции.
6. Массаж:
 - а) игровой массаж ;
 - б) пальчиковая гимнастика;
7. Основы закаливающих мероприятий:
 - а) соответствующая одежда для улицы;
 - б) длительное пребывание на свежем воздухе;
 - в) воздушные и солнечные ванны летом;
 - г) полоскание горла;
 - д) дыхательная гимнастика.
8. Ароматерапия / Музыкотерапия (во время режимных моментов)
9. Профилактика:
 - а) плоскостопия;
 - б) нарушений осанки;
 - в) нарушений зрения;

**Оздоровительные мероприятия для детей,
часто болеющих острыми респираторными заболеваниями**

Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Создание условий для организации двигательной активности воспитанников соответствии с моделью физического воспитания, а так же активного использования развивающей предметно-пространственной среды.

Дифференцированный подход к детям в соответствии с их индивидуальными особенностями и здоровьем.

Система работы по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Щадящий индивидуальный режим.

Рациональное питание с обогащением пищи витаминами.

Прием витаминов и фитонцидов.

Использование элементов дыхательной гимнастики при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физических упражнений после дневного сна.

Обязательное включение физических упражнений с произношением звуков и слогов на выдохе и вдохе, дыхание носом – вдох и выдох и др.

Закаливание – обеспечение рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна.

Требования к проведению закаливания:

а) учет индивидуальных особенностей ребенка;

б) положительные реакции ребёнка на закаливание;

в) непрерывность закаливания ;

г) наблюдение медперсонала за ответными реакциями, постоянные консультации с педиатром;

д) согласие родителей.

Организация летне-оздоровительной работы

Ежегодно в детском саду составляется и утверждается приказом заведующего комплексный план работы ДООУ в летний период.

Формы организации оздоровительной работы:

– закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, ходьба босиком;

– игры с водой и песком;

– физкультурные занятия в природных условиях (на лугу, спортивной площадке);

– туризм (походы, экскурсии);

– физкультурные досуги и развлечения;

– утренняя гимнастика на воздухе;

– витаминизация: соки, фрукты.

IX Работа с педагогами

Работа с сотрудниками учреждения – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

Организационные методические мероприятия:

– знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста;

– внедрение современных методов мониторинга здоровья воспитанников, в том числе инструмент для моторного развития детей дошкольного возраста, детей здоровых и с ограниченными возможностями здоровья (диагностика используемая Рособнадзора «Исследование качества дошкольного образования» - 2019 г – нейромоторное развитие детей дошкольного возраста);

– привитие навыков здорового образа жизни, чувства ответственности за своё здоровье;

– планирование образовательной деятельности;

– перепроектирование и оборудование развивающей предметно-пространственной среды.

Кадровое обеспечение программы

Заведующий ДОУ:

- общее руководство по внедрению программы;
- ежемесячный анализ реализации программы;
- контроль соблюдения охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы;
- проведение мониторинга (совместно с педперсоналом);
- контроль реализации программы .

Медицинские работники:

- утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
- определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
- составление индивидуального плана реабилитации;
- гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
- реализация плана оздоровительных мероприятий.

Инструктор по физкультуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей;
- физкультурные занятия;

Воспитатель:

- использование ресурсов РППС для моторного развития воспитанников;
- обеспечение гибкого оздоровительного режима дня;
- наблюдение за динамикой развития детей;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- использование оздоровительных технологий;
- работа с родителями;

Учитель-логопед:

- использование ресурсов РППС для моторного развития воспитанников;
- обеспечение гибкого, щадящего режима;
- гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз;
- массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию;
- взаимодействие с воспитателями и родителями.

Педагог-психолог:

- развитие всех психических функций;
- психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая);
- текущее обследование.;
- взаимодействие с педагогами и родителями.

Х Взаимодействие с родителями

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является тесное сотрудничество с родителями.

Формы взаимодействия с родителями:

- проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров – практикумов,

консультаций;

- педагогические беседы с родителями по проблемам (индивидуальные встречи);
- дни открытых дверей;
- конференция с экскурсией по детскому саду для вновь поступивших детей;
- совместные занятия для детей и родителей;
- праздники и развлечения;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада;
- проведение совместных акций, десантов, конкурсов и пр;
- совместная работа по профилактике заболеваемости и рациональной организации двигательной активности детей (обязательные ежедневные прогулки, двигательная активность детей, соблюдение здорового образа жизни в семье).

Список литературы:

1. Парциальная программа "Физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" Кириллова Ю.А.
2. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. Грядкина Т.С.
3. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.
4. Медицинская карта ребенка. Форма 026/У-2000 МинЗдрав РФ

«Анализ состояния здоровья воспитанников за 2018 -2019 г.г.»

Группы здоровья

год	2018	2019
I группа	19	19
ясли		
сад	42	64
всего	61	83
II группа	30	26
ясли		
сад	149	142
всего	179	168
III группа	4	8
ясли		
сад	21	18
всего	25	26

Пропуски по болезни на 1 ребенка за год

год	2018	2019
Всего дней по д/саду	2606 4,52%	3117 4,84%
В т.ч от 1 до 3 лет	892 7,81%	1200 9,78%
С 3 лет и старше	1417 3,7 %	1917 3,67%

Индекс здоровья

Год	2017	2018	2019
Индекс здоровья	17,73	15,09	13,65

