

Уважаемые педагоги!

Анализируя мониторинг развития детей, обратите внимание на следующие особенности для того, чтобы своевременно отправить ребёнка на консультацию к специалистам.

УСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- ❖ По результатам мониторинга ребёнок продемонстрировал низкий уровень усвоения Программы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» или другим;
- ❖ Ребёнок не выдерживает занятие: не может сосредоточиться, сохранять внимание в течение необходимого времени, довести начатое до конца;
- ❖ Ребёнок испытывает трудности при выполнении заданий, требующих логического мышления.

РЕЧЬ:

- ❖ У воспитателей сложилось впечатление, что ребёнок с трудом понимает обращённую речь;
- ❖ Ребёнок не говорит;
- ❖ Ребёнок говорит очень невнятно, будто «на своём языке», его с трудом понимают (или совсем не понимают) окружающие;
- ❖ Ребёнок не выговаривает большое количество звуков;
- ❖ Ребёнок разговаривает очень торопливо, «взахлёб», спотыкается в начале фразы, не может выговорить фразу до конца;
- ❖ В речи ребёнка появились запинки (заикание);
- ❖ На занятиях по развитию речи ребёнок никогда не поднимает руку, в ответ на вопросы – молчит, испытывает трудности при составлении рассказов.

ПОВЕДЕНИЕ:

- ❖ Ребёнок ведёт себя агрессивно (по отношению к другим детям, взрослым, ко всем окружающим, к самому себе), постоянно конфликтует с другими детьми, обижает их;
- ❖ Ребёнок постоянно вялый, заторможенный, безразличный ко всему, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой;
- ❖ Ребёнок ведёт себя демонстративно, любой ценой пытается привлечь к себе внимание окружающих (плохим поведением, конфликтами и др.);
- ❖ Ребёнок не может регулировать своё поведение, подчиняться правилам, не принимает предъявляемых ему педагогом требований;
- ❖ Ребёнок проявляет странности поведения во время игр и других видов деятельности (совершает монотонные, повторяющиеся движения; странные гримасы; вычурные, необъяснимые действия с игрушками).

ОБЩЕНИЕ:

- ❖ Ребёнок (вновь поступивший) долгое время не может освоиться в группе, в течение дня ни с кем из детей не общается;
- ❖ Ребёнок избегает общения как с детьми, так и со взрослыми, ведёт себя отчуждённо, замкнуто, негативно реагирует на попытки тактильного и речевого контакта;
- ❖ Ребёнок очень стеснителен и застенчив, всегда смущается, когда к нему обращаются;
- ❖ Ребёнок не умеет сотрудничать с другими детьми;
- ❖ Ребёнок не участвует в совместных играх и других коллективных видах деятельности, играет всегда один.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА:

- ❖ Ребёнок постоянно находится в возбуждённом эмоциональном состоянии, ведёт себя расторможенно, на замечания реагирует неадекватно;
- ❖ Вызывает беспокойство то, что в рисунках ребёнка присутствуют только мрачные цвета, их содержание выглядит агрессивным, не по возрасту примитивным или др.;
- ❖ Педагогов беспокоит заторможенное, подавленное состояние ребёнка, частая плаксивость и тревожность поведения, наблюдаются невротические проявления (подёргивания, навязчивая мимика, ребёнок грызёт ногти, тербит одежду и т.д.);
- ❖ Ребёнок глубоко погружён в мир своих фантазий, даже на занятиях его трудно (невозможно) отвлечь от мыслей о (трансформерах, динозаврах, персонажах компьютерных игр, фантастических существах и пр.);
- ❖ У ребёнка наблюдается сниженный фон настроения: частые капризы, слёзы по любому поводу.

ДРУГИЕ ВОПРОСЫ К СПЕЦИАЛИСТАМ:

- ❖ Ребёнок долгое время не может овладеть навыками самообслуживания даже в результате специального обучения;
- ❖ Ребёнок очень избирателен в отношении еды; нередко отказывается принимать пищу;
- ❖ У ребёнка не сформировался утренний «ритуал» расставания с родителями; каждое утро он испытывает сильный стресс, сопровождаемый слезами и истериками.