

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по развитию речи *«Поможем собрать урожай»*

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

Коррекционно – обучающие:

- активизировать словарь и уточнить знания детей по теме «Овощи»;
- совершенствовать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;
- учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему описания.
- совершенствовать грамматический строй речи (*согласование существительных с числительными; составление сложно-подчинённых предложений и употребление предложно-надежных конструкций; образование относительных прилагательных.*)

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
- способствовать развитию речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре;
- способствовать развитию продолжительного плавного ротового выдоха;
- способствовать активизации губных мышц;
- способствовать развитию общей моторики и координации речи с движением;
- развивать фонематические представления, совершенствовать навык звукового анализа слов; слогового синтеза слов.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, инициативность,
- воспитывать аккуратность.
- воспитывать готовность помочь;
- воспитывать умение работать в парах;
- формировать навык сотрудничества на занятии.

Оборудование: песочница, схемы правил поведения в песочнице, игрушка «Черепашка», куклы «Дедушка», «Бабушка», «внучка Алёнка», марбалсы, муляжи овощей, соломинки для коктейля, картинка с овощами, корзинки, овальное блюдо, круглая корзина, массажные дорожки, схема для составления описательного рассказа, смайлики (эмоции), раскраска каждому ребёнку.

Предварительная работа: познакомить детей со схемами правил работы в песочнице; разучить физкультминутку «В огород»; разучить пальчиковую гимнастику «Капуста».

Ход занятия:

Логопед: - Дети, какое у вас сегодня настроение? *(Ответы детей)*. А у меня очень хорошее настроение. И я хочу поделиться им с вами. Частичку своего хорошего настроения я спрячу в ладошках, и мы будем его по кругу передавать. И, конечно же, не забудем улыбнуться своим друзьям.

Дети по кругу передают частичку воображаемого хорошего настроения и улыбаются друг другу.

Логопед: - Теперь с хорошим настроением я предлагаю вам отправиться в путешествие в песочную страну. Для этого произнесём волшебные слова: «Вокруг себя обернись, в Песочной стране очутись».

(Дети, проговаривая слова, оборачиваются вокруг себя и подходят к песочнице).

Логопед: - Нас встречает хозяйка Песочной страны – Черепашка и просит вас вспомнить правила поведения в этой стране. Кто хочет их озвучить? Выбирайте схему правила, которое вы хотите напомнить друзьям.



(Дети берут схемы и проговаривают правила).

Логопед: - Молодцы! Все правила вспомнили! А теперь надо поздороваться с песком. Дети, опустите руки в песок и поиграйте с ним.

Наши руки летают И в песок они ныряют. Песок пальцами перебирают. Горку строят и ровняют. А ещё пересыпают, Через сито пропускают, Между ладошками потрут И на место уберут.	<i>Дети выполняют движения соответственно тексту.</i>
---	---



Логопед: - Кого же сегодня мы встретим в волшебной песочной стране?

Черепаша: - Догадайтесь. Я произнесу слова по частям, по слогам, а вы назовете моих гостей целиком.

БА-БУШ-КА; ДЕ-ДУШ-КА; А-ЛЁН-КА.

Логопед выставляет в песочницу кукол: Бабушку, Дедушку и внучку Алёнку.



Дедушка: - Здравствуйте, ребята. Мы рады видеть вас, но поиграть с вами не сможем. В это время года у нас очень много дел в огороде.

Логопед: - Ребята, а какое сейчас время года? (*Ответы детей*). Какие же дела у Бабушки и Дедушки осенью в огороде? (*Ответы детей*).

Уточняющие вопросы: что собирают в огороде осенью? Что выросло на грядках? Чем мы можем помочь? – логопед контролирует, чтобы дети отвечали полным предложением.

Логопед: - Ребята, поможем Бабушке и Дедушке собрать урожай овощей? Где растут овощи? Как нам попасть в огород? Логопед выслушивает предложения детей и подводит к тому, что надо построить дорожку.

Д/и «Выложи дорожку» - актуализация словаря по теме.

Логопед: - Но чтобы построить волшебную дорожку, надо вспомнить названия овощей. За каждое правильное название берите камушек и выкладывайте тропинку.

Дети называют овощи, берут марблс и выкладывают дорожку.

Физкультминутка «В огород» - развитие общей моторики и согласование речи с движением.

В огород пойдем,	<i>маршировать на месте</i>
Урожай соберем.	<i>идти по кругу, взявшись за руки</i>
Мы морковки натаскаем,	<i>имитировать, как таскают</i>
И картошки накопаем,	<i>копают</i>
Срежем мы кочан капусты	<i>срезают</i>
Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>показать руками</i>
Щавеля нарвем немножко	<i>рвут</i>
И вернемся по дорожке.	<i>идти по кругу, взявшись за руки</i>

Д/и «Где растёт и как собирать» - упражнять детей в составлении сложно-подчинённых предложений; в правильном употреблении предлогов и предложно-падежных конструкций.



Логопед: - Вот мы и пришли. Давайте вспомним, что все овощи разные и собирать их надо по-разному. (Обсуждение с детьми, чем овощи похожи и чем отличаются. Подводим обсуждение к тому, что некоторые овощи растут над землёй и их надо срывать, а другие овощи прячутся под землёй, и их надо выдёргивать). Расскажите об этом Бабушке, Дедушке и Алёнке.

Логопед выкладывает перед детьми предметные картинки с изображением овощей.



Логопед: - Выбирайте, о каком овоще вы бы хотели рассказать Бабушке, Дедушке и Алёнке.

Дети: - Морковь растёт под землёй, поэтому, её надо выдёргивать.

- Помидор растёт над землёй, поэтому, его надо сорвать.
- Лук растёт под землёй, поэтому, его надо выдёргивать.
- Огурец растёт над землёй, поэтому, его надо сорвать.
- Перец растёт над землёй, поэтому, его надо сорвать.
- Чеснок растёт под землёй, поэтому, его надо выдёргивать.

Логопед: - Вы всё правильно сказали! Молодцы! А теперь распределитесь парами, возьмите корзинки и помогите собрать урожай.

Дети собирают урожай.



Д/и «Сосчитай» - согласование существительных с числительными.

Логопед: - Сосчитайте и скажите, сколько овощей у вас в корзинке.

Дети считают овощи, которые собрали и проговаривают.

Логопед: - Пока мы с вами собирали урожай, Алёнка тоже без дела не сидела. Давайте посмотрим, что же она собрала.

Д/и «Найди урожай Алёнки» - развитие продолжительного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Дети берут соломинки для коктейля и сдувают песок с картинки, потом называют овощи на картинке. (У Алёнки в корзинке есть....).



Д/и «Разложи овощи» - упражнять детей в составлении сложно-подчинённых предложений и в правильном употреблении предлогов; совершенствовать предложно-надежные конструкции.

Логопед: - Пора убирать урожай. Разложим их правильно.

Овальные овощи кладем на овальное блюдо, а круглые овощи – в круглую корзинку. (Дети озвучивают своё решение и раскладывают овощи).

Дети: - Огурец овальный, поэтому, я положу его на блюдо.

- Репа круглая, поэтому, я положу её в корзинку.
- Баклажан овальный, поэтому, я положу его на блюдо.
- Лук круглый, поэтому, я положу его в корзинку.
- Кабачок овальный, поэтому, я положу его на блюдо.
- Свёкла круглая, поэтому, я положу её в корзинку.



Д/и «Поварята» - образование относительных прилагательных.

Логопед: - Молодцы! Интересно, для чего Бабушке, Дедушке и Алёнке столько овощей? (Рассуждения детей). Расскажите Бабушке и Дедушке, что можно приготовить из этих овощей.

Логопед выкладывает перед детьми предметные картинки с изображением овощей.

Дети: - Из моркови можно приготовить морковную запеканку.

- Из картофеля можно приготовить картофельное пюре.
- Из гороха можно приготовить гороховый суп.
- Из кабачков можно приготовить кабачковую запеканку.

- Из капусты можно приготовить капустный салат.

- Из фасоли можно приготовить фасолевый суп.

Логопед: - Молодцы, ребята! А Бабушка сегодня хочет приготовить капустный салат. Потренируемся вместе с ней?

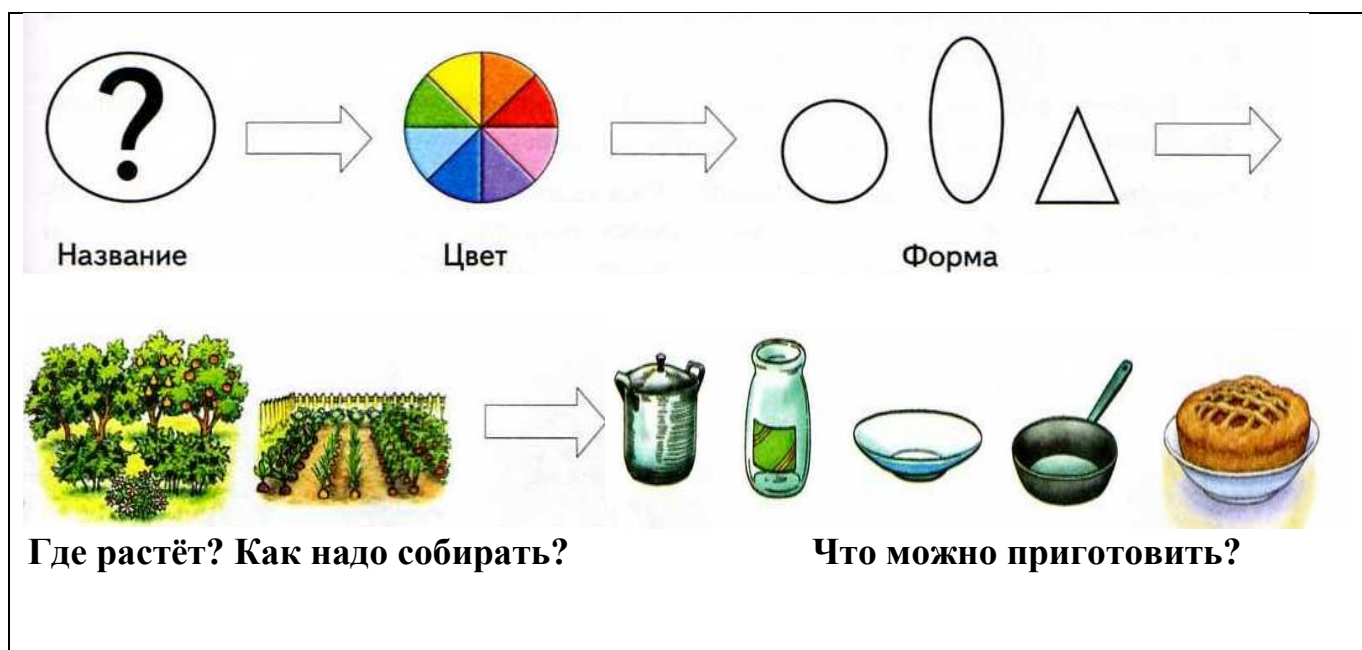
Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим,	<i>Ритмичные удары ребром ладоней по песку.</i>
Мы морковку трем,	<i>Трут песок в ладонях.</i>
Мы капусту солим,	<i>Берут щепотку песка и имитируем «соление».</i>
Мы капусту жжем.	<i>Хватательные движения обеими руками.</i>
Мы капусту нарубили,	<i>Ритмичные удары ребром ладоней по песку.</i>
Перетерли,	<i>Трут песок в ладонях.</i>
Посолили,	<i>Берут щепотку песка и имитируем «соление».</i>
И набили плотно в кадку	<i>Удары обеими руками по песку.</i>
Все теперь у нас в порядке.	<i>Отряхивают руками.</i>

Д/и «Составь рассказ» - развитие связной речи, мышления.

Логопед: - Молодцы, ребята! Бабушка и Дедушка просят вас ещё раз рассказать об овощах. Они же старенькие, бояться, что забудут всё, чему вы их сегодня научили. Нам поможет эта схема.

Логопед знакомит детей со схемой описания, с каждым условным обозначением, рассказывает о том, как схема будет помогать детям составлять рассказы об овощах. Логопед даёт образец составления рассказа. Затем предлагает детям взять понравившийся овощ и составить о нём описательный рассказ по схеме.



Логопед: - Кто хочет рассказать первым?

Дети составляют рассказы, опираясь на схему.



Д/и «Построй тропинку» - *развивать фонематические представления, совершенствовать навык звукового анализа слов.*

Логопед: - Молодцы! У вас получились замечательные рассказы. Бабушка, Дедушка и Алёнка благодарят вас за помощь и прощаются с вами. Да и нам пора с вами в детский сад возвращаться. Вернёмся мы с вами по тропинке. Но её надо построить. Я буду называть звук, а вы мне - овощ, название которого начинается на этот звук. За каждый правильный ответ вы сможете взять волшебный камушек для тропинки.

Дети называют овощи и строят тропинку из марбалсов.

Итог занятия.

Черепашка: - Понравилось ли вам путешествие? (*Ответы детей*). Как вы помогали Бабушке, Дедушке и Алёнке? (*Ответы детей*). Всё ли у вас получилось? (*Ответы детей*). Что особенно понравилось? (*Ответы детей*). Что было сложно? (*Ответы детей*). Как вы думаете, где и когда вы сможете применять полученные сегодня знания? (*Ответы детей*). Какие чувства вы испытывали, когда помогали Дедушке, Бабушке и Алёнке? (*Ответы детей*). Вы очень хорошо помогали сегодня, и я хочу вас наградить и подарить раскраску. Но пришло время прощаться, я буду ждать следующей нашей встречи.

Дети прощаются с Черепахой.

Логопед: - А сейчас попрощаемся с песком: разгладим его ладонями, песочку надо отдохнуть. Мы с удовольствием вернёмся сюда ещё раз.

Логопед вручает каждому ребёнку раскраску «Какие овощи спрятались?» для самостоятельной работы в группе (развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса; профилактика нарушений письменной речи; развитие мелкой моторики).

Рефлексия.

Логопед предлагает детям подумать, с каким настроением они вернулись из путешествия и выбрать соответствующий смайлик. Логопед спрашивает у детей, куда бы они хотели ещё отправиться. О чём бы ещё хотели узнать?

Какие овощи спрятались на картинке?



Найди, где



Автор: Клепикова Наталья Викторовна Викторовна

Проверяющий: (nataliya.pilikina@mail.ru / ID: 8465491)

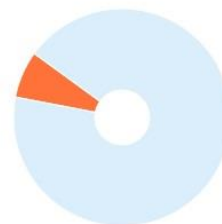
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 1
Начало загрузки: 09.12.2020 21:21:03
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла: Конспект ООД
ПОМОЖЕМ СОБРАТЬ УРОЖАЙ — копия.pdf
Название документа: Конспект ООД
ПОМОЖЕМ СОБРАТЬ УРОЖАЙ — копия
Размер текста: 10 кБ
Тип документа: Прочее
Символов в тексте: 10625
Слов в тексте: 1464
Число предложений: 151

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 09.12.2020 21:21:04
Длительность проверки: 00:00:07
Корректировка от 09.12.2020 21:40:01
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ

7,08%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

92,92%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.