

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №221»

**Тема недели:**  
**«Птицы прилетели»**  
**(с 06.04 – 10.04.2020 г.)**

Воспитатели:  
Малкова А.С.,  
Фирсова И.Д.





**Цель:** формировать элементарные представления о жизни птиц в весенний период.

**Задачи:**

- уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период, о видах гнёзд и их размещении;
- развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь;
- воспитывать доброе заботливое отношение к птицам.





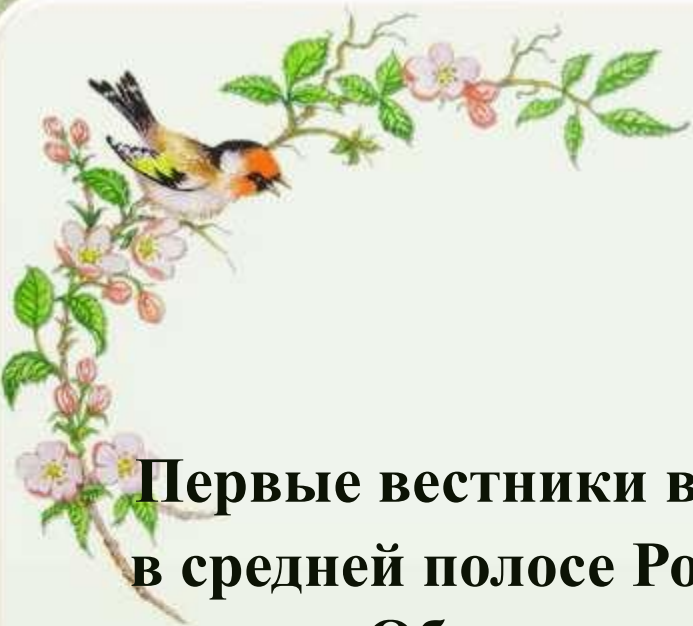
**Весной все оживает, птицы радуются теплу и солнечным лучам, повсюду слышны трели, песни, чириканья, мелодичный свист. Вот возвращаются с теплых краев перелетные птицы - грач, жаворонок, скворец, зяблик, ласточка... Они весной строят гнёзда и откладывают в них яйца. Некоторые птицы уже в конце весны успевают вывести птенцов.**



# Грач

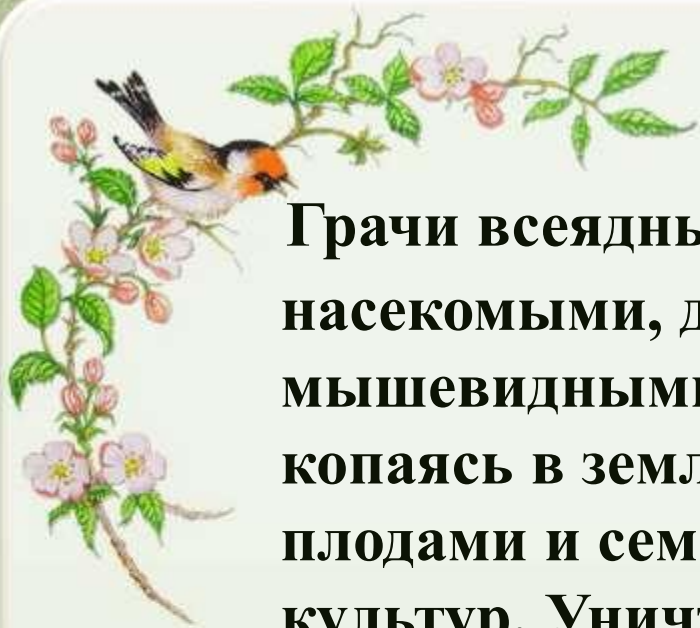
Всех прилётных птиц черней,  
Чистит пашню от червей.  
Взад-вперёд по пашне вскачь.  
А зовётся птица ... (грач)





**Первые вестники весны  
в средней полосе России  
- грачи. Обычно они  
прилетают к 17 марта.**





**Грачи всеядны, питаются различными насекомыми, дождевыми червями, мышевидными грызунами (которых они находят, копаясь в земле своим крепким клювом), плодами и семенами овощных и плодово-ягодных культур. Уничтожением вредителей (клопов-черепашек, долгоносиков, гусениц лугового мотылька, совок, грызунов) грачи приносят несомненную пользу.**





## **Грачи.**

**На этой неделе  
Грачи прилетели.  
Хоть трудна была дорога,  
Старший грач прикрикнул строго:  
«За работу!  
Дела много!  
Помни сам,  
Других учи,  
Да по-настоящему:  
Наши чёрные грачи  
Птицы работающие!»**





# Жаворонок

Высоко под облаками,  
Над полями и лугами,  
Словно выпорхнув спросонок,  
Песнь заводит...

(жаворонок)







**Жаворонки прилетают очень рано - как только возникают проталины. Питаются растительной пищей: семенами различных трав и злаковых растений. Мелкие жучки, пауки, личинки различных насекомых, куколки бабочек — это основная пища жаворонков. Охотится эта птица всегда на земле, не ловит насекомых в полёте.**





**Лучшим местом для устройства гнездовий для этих птиц являются поля. Гнездо очень простое, строится оно в ямке на земле, среди травы. Гнездо маскируется очень тщательно, его трудно обнаружить.**





**На шесте веселый дом  
С круглым, маленьким окном.**

**Чтоб уснули дети  
Дом качает ветер.  
На крыльце поет отец,  
Он и летчик и певец!**



# Скворец



**Скворцы всеядны, питаются как растительной, так и животной пищей. Ловят разнообразных насекомых: кузнечиков, пауков, бабочек, гусениц и червей, питаются дождевыми червями, собирают личинки насекомых. Из растительной пищи употребляют семена и плоды растений: ягоды, яблоки, груши, сливы, вишню.**





**Скворцы сбиваются в стаи и селятся небольшими колониями, обычно по несколько пар недалеко друг от друга. Иногда их можно увидеть летящими огромной группой.**

**Мы построили скворечню  
Для весёлого скворца,  
Мы повесили скворечник  
Возле самого крыльца.  
Всё семейство вчетвером  
Проживает в доме том:  
Мать, отец и скворушки –  
Чёрненькие пёрышки.**

**Е. Тараховская**





**Прибыв на место обитания, скворцы тут же начинают искать себе место для гнезда — дупло, отверстие в стене дома или скворечник. Выбрав удачное место, они усаживаются поблизости и начинают петь. Подстилкой служат сухие веточки деревьев, стебли, листья, шерсть и перья других птиц. Строят гнездо оба будущих родителя. Обычно кладка состоит из 4—6 светло-голубых яиц без крапинок**





# Зяблик

Слышу песню птичью:

"Ви-ти-ти-ти, ви-чу!"

В лес лететь спроста нельзя,

Там – "удельные князья":

Коль границу кто нарушил

И жучка чужого скушал,

То с отвагой беспредельной

В бой вступает князь удельный.

(Зяблик)





**Питается семенами и зелёными частями растений, летом также вредными насекомыми и другими беспозвоночными, которыми выкармливает и птенцов.**







**Зяблики прилетают в первых числах апреля. Взрослые птицы заботятся о птенцах, выкармливают их и охраняют территорию, предупреждая друг друга о присутствии хищника тревожным позывом или звуком «хьют-хьют». Откладывают 4-7 яиц, окрашенных в бледный голубовато-зеленый или красновато-зеленый цвет с розовато-фиолетовыми пятнами.**





# Ласточка

**Я проворна, легкокрыла,  
Хвост раздвоен, словно вилы.  
Если я летаю низко,  
Значит, дождик где-то близко.**



**(Ласточка)**





**У ласточки стройное, обтекаемое тело и длинные узкие крылья. Клюв короткий, лапки маленькие, длинные хвосты. Для ласточки характерна способность добывать пищу в воздухе, они в состоянии ловить насекомых на лету. Живут ласточки всего 4-5 лет.**





**Свои гнёзда они лепят из глины, грязи и илистого песка, смачивая комочки своей необычайно липкой слюной, а внутреннюю часть своего слепленного гнезда устилают мягкой и тёплой подстилкой. Ласточки откладывают 4-6 яиц и самка с самцом по очереди высиживают. Птенцов выкармливают так же оба родителя.**





## **Пальчиковая гимнастика**

### **«Ласточка»**

**Ласточка, ласточка,**

**Милая касаточка,**

**Ты где была,**

**Ты с чем пришла?**

**- За морем бывала,**

**Весну добывала.**

**Несу, несу**

**Весну красну.**

**(На каждую строку**

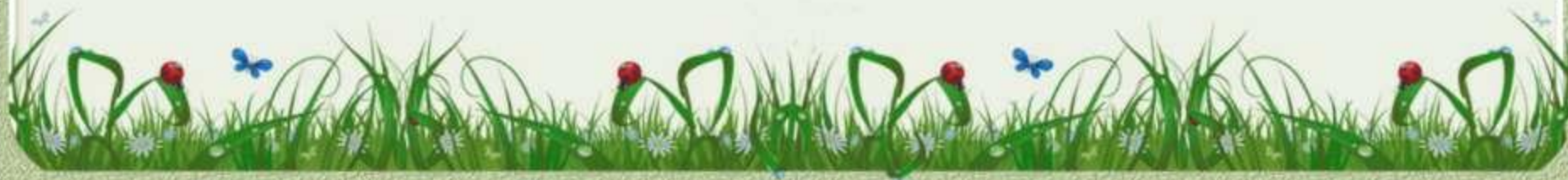
**большой палец «здоровается»**

**дважды с одним**

**начиная с указательного,**

**сначала на правой,**

**потом на левой руке.)**





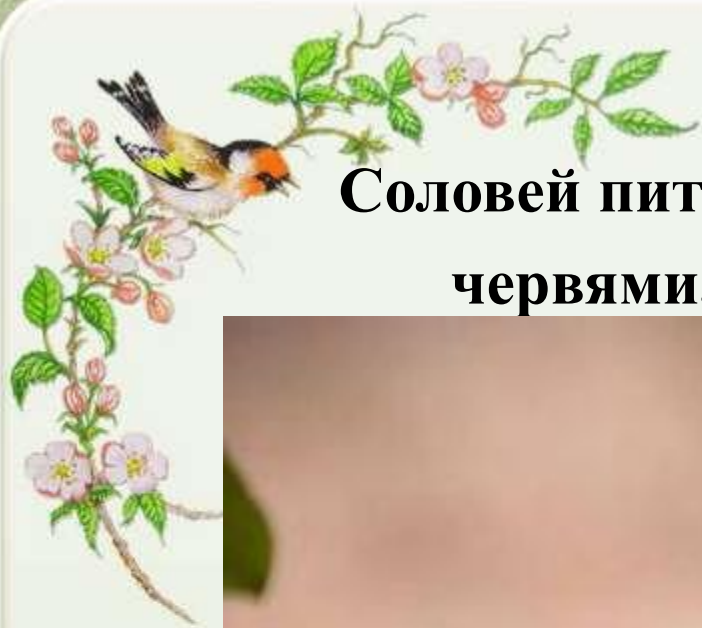
**Эта маленькая птица  
Петь большая мастерица  
На берёзке средь ветвей  
Трель заводит...  
(соловей)**





**Перелётная птица, зимует в Африке. Обитает в сырых кустарниковых зарослях, гнёзда на земле или очень низко, в кустах откладывает 4-6 зеленоватых или голубоватых яиц.**





**Соловей питается пауками, насекомыми,  
червями, ягодами.**

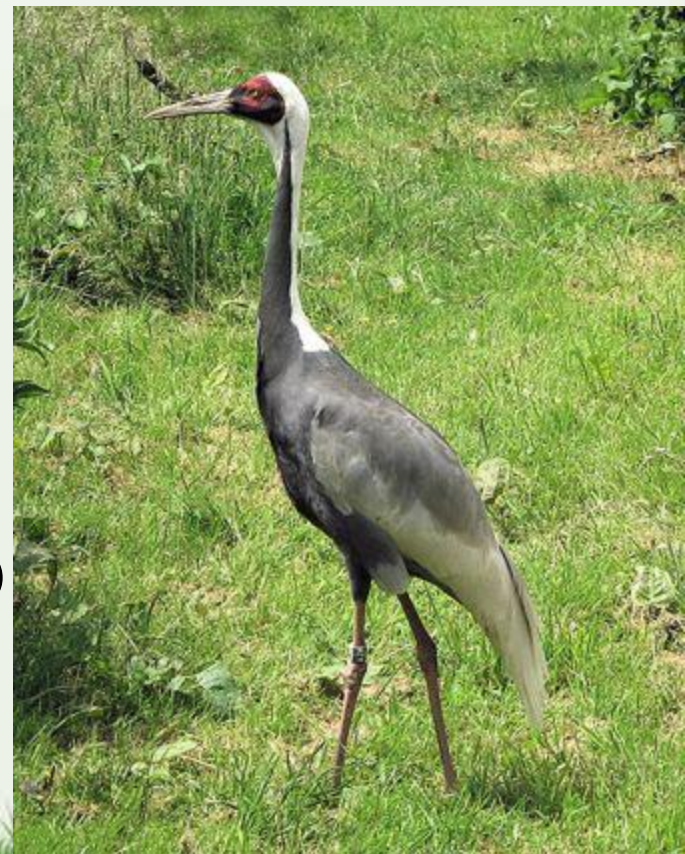






**Длинноногий, длинношей  
Длинноклювый, телом серый,  
А затылок голый, красный.  
Бродит по болотам грязным,  
Ловит в них лягушек,  
Бестолковых попрыгушек.**

**(Журавль)**





**Серые журавли держатся парами в течение всей жизни.**

**Для гнезда выбирается сухой участок земли, над водой или поблизости от неё посреди густой растительности — зарослей камышей, осоки и т. п. Гнездо большое, свыше метра в диаметре и строится из различного растительного материала. В гнезде обычно бывает 2 яйца. Оба родителя насиживают яйца. Птенцы, покрытые пухом, вскоре после рождения способны покинуть гнездо.**





**Шея, словно буква S,  
Выгнута особо,  
Белый цвет ей так к лицу,  
Птице бесподобной!**

**(Лебедь)**





**Лебедь — изящная перелётная птица, улетающая в Африку в октябре и возвращающаяся весной. Их считают символом красоты, чистоты, благородства. Бытует мнение, что пары лебедей соединяются на всю жизнь, и они не могут жить друг без друга. Потомство выращивается обоими родителями, опекающими детёнышей в течение 1-2 лет после рождения.**





**Он живет на крыше дома –  
Длинноногий, длинноносый,  
Длинношей, безголосый.**

**Он летает на охоту  
За лягушками к болоту.**

**(Аист)**





**По прилёте поселяются в прежних гнёздах на вершинах деревьев и на крышах; любят местности, обильные водой. Так как аистов не преследуют, то они очень доверчивы и подходят близко к жилищам. Пищу их составляют рыба, лягушки, ящерицы, змеи, улитки, дождевые черви, полевые мыши, кроты, насекомые. Живёт очень долго.**



# Найди тень

Найди тень.



Найди тень.



# Пальчиковая гимнастика

## «Десять птичек стайка»

Пой-ка, подпевай-ка: *(Хлопаем в ладоши)*

Десять птичек – стайка. *(Расотпыриваем пальцы на обеих руках)*

Эта птичка – соловей, *(Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с большого)*

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, *(Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с большого)*

Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

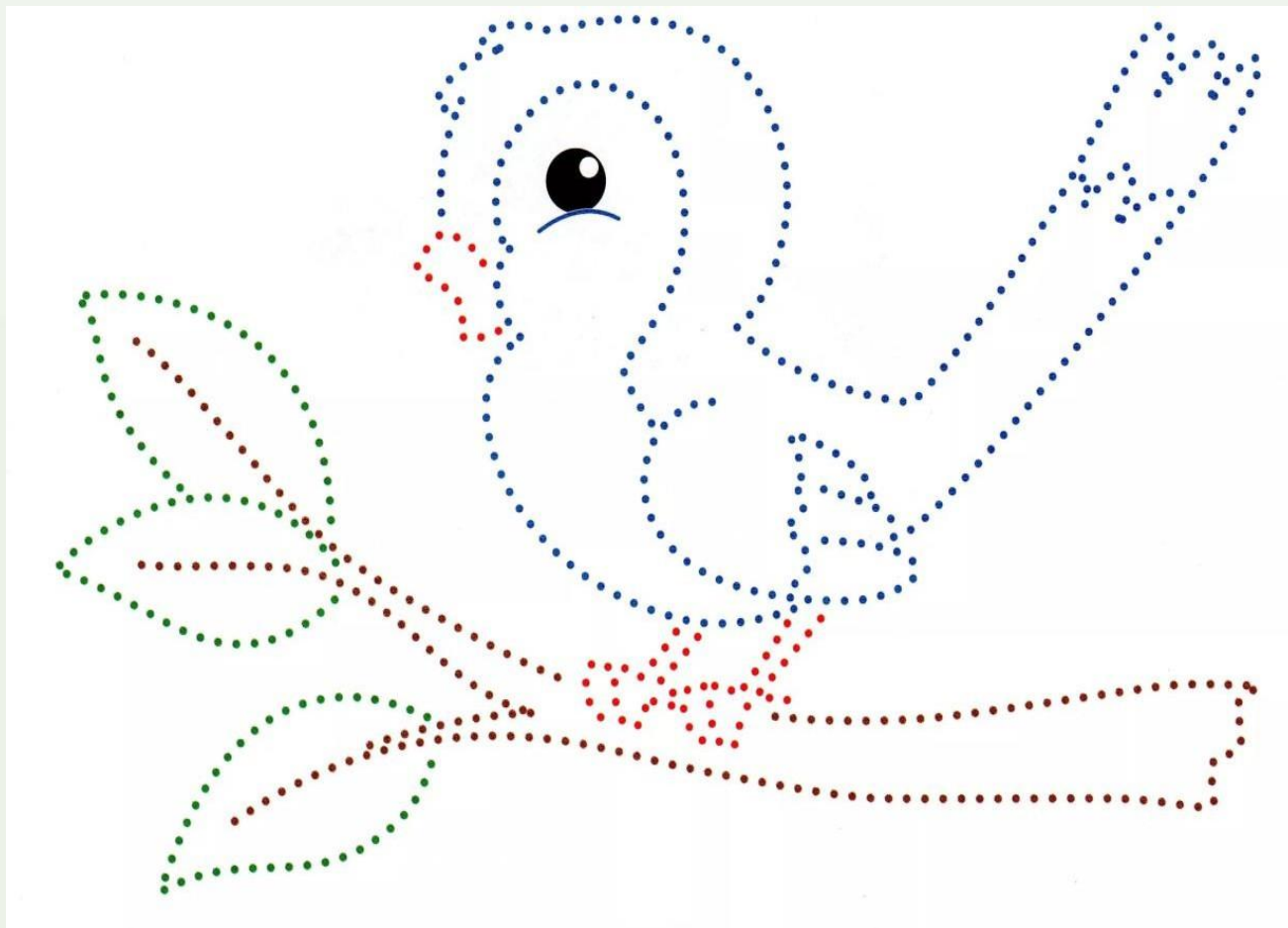
Ну, а эта – злой орлан. *-Поднимаем обе руки вверх, пальцы в виде когтей*

Птички, птички – по домам! *(Машем ручками, как крылышками, соединяем руки над головой- крыша)*



# Графомоторика


## «Обведи по точкам и раскрась»





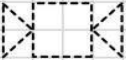

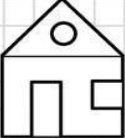
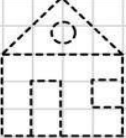


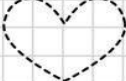

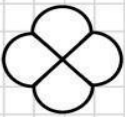
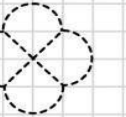
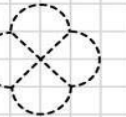
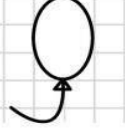
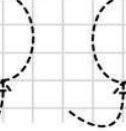


# Графомоторика



## «Обведи по точкам и раскрась»

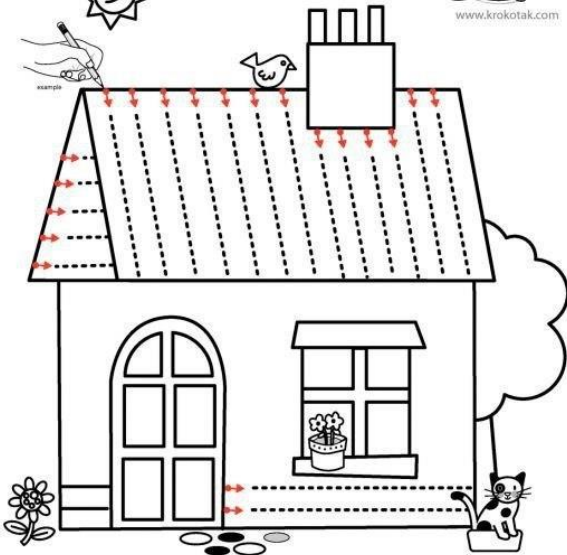


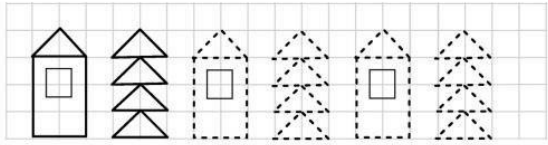
example 

 www.krokokak.com

  www.krokokak.com







**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛ  
РОДИТЕЛЕЙ  
«МАТЕМАТИКА – ЭТО  
ИНТЕРЕСНО»**



# Игра «Чудо — радуга»

Берём большой лист бумаги (лучше ватман) и рисуем на нем цветные дуги шириной несколько сантиметров, в зависимости от размера листа. Располагаем цвета соответственно спектру радуги. И на каждую дугу приклеиваем вместе с ребёнком предметы соответствующего цвета: комочки цветной бумаги, маленькие игрушки, бусины, цветные пёрышки, пробки от пластиковых бутылок, кусочки ткани, красивые камушки. Всю радугу сразу делать не обязательно, можно выкладывать цвета постепенно.



# Игра «Что бывает зелёным?»»

Вспомните вместе с ребёнком, что бывает зелёным (красным, синим, жёлтым) – огурец, трава, листья, яблоко и т. д.

Эта игра способствует развитию воображения, но может вызвать затруднения у речевиков даже старшего дошкольного возраста.



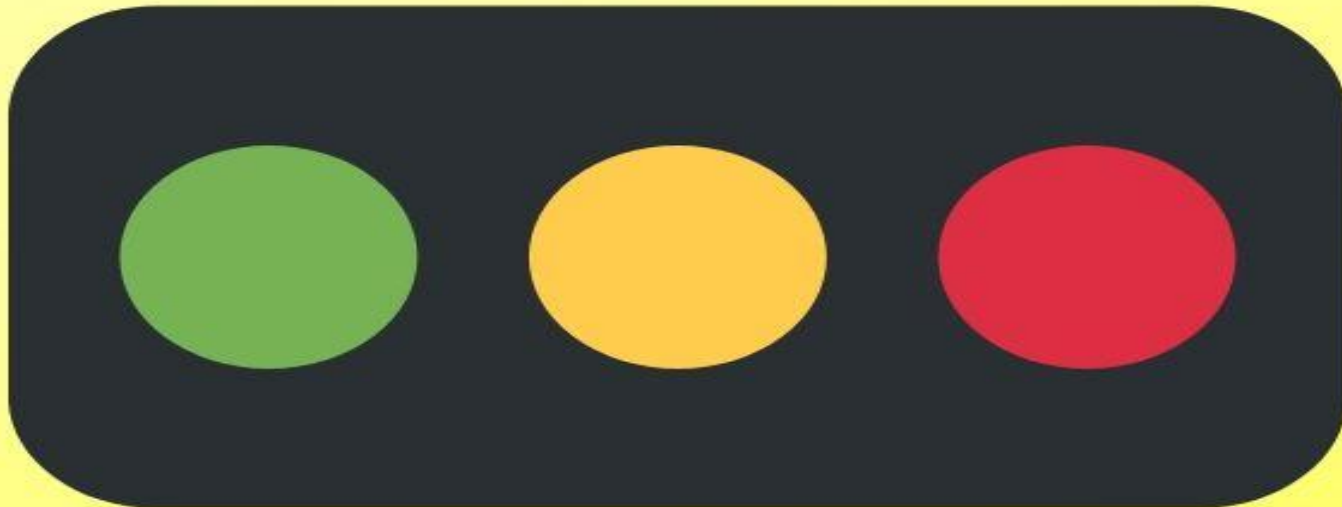
# Игра «Сортируем игрушки»

Рассыпаем на полу игрушки разных цветов: кубики, детали от крупных конструкторов и т. д. Берём поднос и вместе с ребёнком собираем на него игрушки определённого цвета. Можно устроить соревнование и взять поднос для себя и для ребёнка и кто больше соберёт деталей синего цвета, пока звонит будильник (поёт песенка и т. д.). Сортируем детали по коробочкам соответствующего цвета (берём 4 основных цвета).



# Игра «Светофор»

**Вырежьте из картона три крупных круга красного, жёлтого и зелёного цветов. Предложите ребёнку поиграть в подвижную игру: «Когда горит красный свет, мы стоим на месте. Когда горит жёлтый – прыгаем на месте (на одной ножке). Загорится зелёный – бегаем». Поочередно показываем цвета и выполняем соответствующие действия вместе с ребёнком. Можно усложнить игру — давать команду только голосом или только показывая определённый цвет. Можно предложить ребёнку поменяться ролями. Будет очень весело, если в игре будут участвовать несколько человек.**



# Игра «Все цвета радуют»

Прогуляйтесь с ребёнком по квартире или по улице, указывая ему на предметы одного цвета. Можно с ребёнком посоревноваться, кто найдёт больше предметов, например жёлтого цвета.





# Игра «Маленький строитель»

Из цветного картона вырежьте 4 квадрата и 4 треугольника основных цветов. Сложите домики, при этом цвет деталей не должен совпадать и скажите: «Ой, строители перепутали крыши у домиков. Нужно сложить их правильно, по цвету». Меняйте вместе с ребёнком крыши на «правильные» и называйте цвет.



# Игра «Цветная уборка»

Возьмите корзину для белья или большой таз и вместе с ребёнком пройдите по дому, собирая в неё предметы, игрушки одного цвета. Сообщайте ребёнку о ваших находках: «Вот смотри красный кубик он нам подходит, клади его в корзину. А вот папина красная футболка и т.д.»



# Игра «Строим башню»

Используем конструктор с крупными деталями? выбираем из него детали двух контрастных цветов. Предлагаем ребёнку построить из них башни. Беря каждую деталь? называем её цвет: «Это красная, а это какая?»



# Игра «Принеси одежду»

Собираясь на прогулку, сложите одежду малыша в кучку на пол. Попросите малыша, чтобы он принёс вам синие штаны. Если он принёс другую одежду, скажите: «Спасибо ты принёс красную футболку, одевай её и принеси синие штаны». Продолжайте, пока полностью не оденется, прося приносить по одному предмету за раз, называя вещь и её цвет. Можно усложнить игру, разложив одежду в разные места комнаты и попросить: «Принеси красную рубашку, она лежит на диване и т. д.».



# «Повторим счёт»



	
<b>1</b>	
	

		
	<b>2</b>	
		

	
<b>3</b>	
	

	
<b>4</b>	
	

	
<b>5</b>	
	

# **ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**



**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

# ЧТО ТАКОЕ «ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»?

ЗРР отличается от более тяжелых форм недоразвития речи тем, что малыш прекрасно понимает обращенную к нему речь, не путается в значении похожих по звучанию слов. То есть развитие речи ребенка при ЗРР отличается от нормального только своими темпами, соответствуя уровню речи ребенка младшего возраста.

## В чем причина?

Причины задержки речи могут быть разными. Например, сильная болезнь или токсикоз мамы во время беременности (особенно в период от 4 недель до 4 месяцев, когда у плода идет формирование мозговых структур), родовая травма, асфиксия во время родов, серьезные заболевания и травмы в первый год жизни.

Еще одним фактором задержки речевого развития является педагогическая запущенность, когда у малыша нет тесной эмоциональной близости с мамой, он не получает достаточно информации извне, изолирован. Или же, наоборот, перегружен занятиями, развлечениями. Гиперопека и избалованность тоже пагубно сказываются на речевом развитии ребенка, которому достаточно мимики, жеста для общения со взрослыми: те понимают его буквально со взгляда, и потребности в речи у малыша не возникает.

С первых месяцев жизни используйте любую ситуацию для побуждения малыша к речи. Рассказывайте обо всем, что он видит или делает. При этом не перегружайте свою речь сложными предложениями, непонятными ребенку словами.

Уделяйте внимание развитию глагольного словаря: где собачка стоит, а где сидит? Где зайчик прыгает, а где спит? Не обойтись без понимания слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (где дом, а где домик?) и форм единственного и множественного числа (где стол, а где столы? Где мяч, а где мячи?).



# ШЕВЕЛИМ... ПАЛЬЧИКАМИ

*Развитие мелкой ручной моторики напрямую связано с развитием речи.*

В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Рука развивается раньше и «тянет» за собой развитие речи.

С самого раннего возраста, уже на втором-третьем месяце жизни малыша, старайтесь почаще, между делом, делать массаж ручек. Просто поглаживайте, иногда слегка надавливайте ладонку, перебирайте крохотные пальчики, нежно массируйте подушечки пальцев.

Для развития моторики прекрасно подойдут мозаика, конструкторы, кубики, паззлы, лепка из пластилина. Учите малышкой застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

Играйте с ребенком в подвижные игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений («Лиса и гуси», «Кот и мыши», «Гуси-гуси»), а также игры, в которых движения сопровождаются речью.

Малышкам-молчунам полезны игры «Угадай, что звучало?», «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет?», «Улавливай шепот» - они развивают слуховое внимание.





# ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА

*Упражнения для развития артикуляции и дыхания выполнять лучше в виде игры, при обоюдном желании взрослого и малыша. Желательно, чтобы малыш находился на одном уровне с вами, то есть глаза в глаза. Так ему удобнее проследить за вашей артикуляцией, за тем, как вы выполняете упражнение. Неплохо, если рядом будет и зеркало, чтобы малыш смог «полюбоваться» на себя любимого.*

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИИ

### «Лягушка»

Растягиваем рот «до ушей» и держим 5-7 секунд. Чередуем со «Слоником».

Вытягиваем губы дудочкой, как хобот у слона, на 5-7 секунд. Эти два упражнения, кстати, весьма полезны и для мамы, поскольку помогают бороться с мимическими морщинами.

«Варенье» Представим, что вы поели вкусное бабушкино варенье, а теперь нужно медленно облизать губы. Важно, чтобы язык был расслабленный и двигался от одного уголка рта к противоположному. Сначала верхняя губка, потом нижняя.

### «Блинчик»

Высовываем расслабленный язык максимально вниз, буквально кладем на нижнюю губу. Замираем на 5-7 секунд, потом «съедаем».



Представим, что наш рот – это пещера. Открываем губы – ворота и смотрим на стражников – сомкнутые зубы (5-7 секунд). Открываем широко, но свободно, без усилий рот, видим обитателя пещеры – язык, который сначала знакомится со стражниками (облизываем зубы), потом закрывает ворота (облизываем губы).

**Ребенку исполнилось полтора года. Он весел и активен, все понимает, развит «не по годам». Но... молчит, как рыбка, или довольствуется несколькими словами. Что происходит с малышом, и что делать родителям?**

*Речь – это высшая психическая функция, свойственная только человеку, которая формируется постепенно и планомерно. В 2-3 месяца начинается гуление, своеобразная тренировка дыхания и развитие интонационной системы языка; в 4-6 месяцев появляется лепет, малыш пытается соединить отдельные звуки, тем самым готовясь к словообразованию, к 12-14 месяцам появляются первые слова.*

*2-2,5 года – переломный период в развитии. Малыш накопил большой пассивный запас слов, его органы артикуляции окрепли. В это время происходит скачок в развитии речи – первые фразы, предложения из трех и более слов. Многие родители рассказывают о «чуде»: еще неделю назад малыш произносил отдельные слова, а сегодня новые слова льются из него, как из рога изобилия.*



# ПОВОД ДЛЯ ТРЕВОГИ

Не нужно сравнивать своего малыша с другими и расстраиваться из-за того, что ваш молчит, а его ровесник шпарит, пусть и картавя, наизусть стишок Маршака. (Кстати, знание нескольких стишков в раннем возрасте вовсе не означает, что ребенок гениален, как это иногда кажется родителям. Автоматическое запоминание ритмичных строчек, конечно, полезно, но вовсе не свидетельствует о богатом словарном запасе).

## **Волнение могут вызывать следующие проблемы:**

*в 3 месяца ребенок не поворачивается, когда вы обращаетесь к нему;*

*в 4–7 месяцев не реагирует на перемену интонации, не оборачивается в поисках источника звука, не употребляет в своем лепете звуков «п», «б», «м»;*

*в 10–12 месяцев не понимает часто употребляемых взрослыми слов, не оборачивается, когда его окликают, не имитирует звуки взрослой речи;*

*в 1–2 года не может показать изображение на картинке («Где мишка?»), не понимает простейших вопросов;*

*в 2–3 года путает понятия «верх», «вниз», не может выполнить последовательно две команды («Подними мячик и дай его мне!»), составить фразу из 2-3 слов;*

*в 3–4 года не отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?». Его не понимают посторонние, он употребляет фразы, состоящие не более чем из 4 слов, неправильно произносит большую часть звуков.*

*Малыш гулил, лепетал и даже почти болтал, но вдруг... замолчал. Стоит обратиться к специалистам (неврологу или логопеду). Иногда такая «остановка» может сигнализировать о нарушениях слуха или о неврозе.*

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ



### «Снег»

Возьмите вату, порвите ее на маленькие снежинки. Снежинки держим на руке и начинаем сдувать, изображая метель.

### «Кораблики»

Сделайте из бумаги кораблик. Опустите в наполненную водой раковину или кастрюлю и дуйте на него по очереди, чтобы кораблик плавал в гости от одного к другому.

### «Ветерок»

Возьмите свечки для торта, воткните в пластилин и задувайте. Попросите малыша задувать каждую свечку по отдельности, а потом все сразу. Это поможет ему научиться контролировать интенсивность дыхания.

### «Концерт для духовых»

Детские и сувенирные дудки и свистульки - отличный тренажер. Попросите малыша выдувать короткие и длинные звуки.

### «Охота»

Сначала вы говорите тихо-тихо несколько знакомых малышу слов, и он также тихо повторяет их за вами. Потом вы кричите громко-громко те же слова и просите малыша прокричать их. Упражнение можно выполнять не только по очереди, но и хором. Оно способствует развитию силы, высоты и тембра голоса.



# АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



## Урок № 2

Сядь ровно, расслабь плечи, руки положи на колени или на стол.  
Сейчас мы поиграем с нашим ротиком.

### Упражнение «ЗАБОРЧИК».

Широко улыбнись, покажи сжатые зубки.  
Постарайся удержать улыбку пока я буду считать.  
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

**Молодец!**

Выполни упражнение «Заборчик» еще раз,  
пока я рассказываю стихотворение.

Мы посадим лук и репку  
И забор поставим крепкий.  
Зубки ты не разжимай,  
А дощечки посчитай!

**Ты замечательно справился!**



### Упражнение «СЛОНИК».

Сожми зубы. Сомкнутые губы вытяни вперед  
«трубочкой». Удержи их в таком положении,  
пока я считаю до десяти. 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

**Замечательно!**

Выполни упражнение «Слоник» еще раз,  
а я прочту стихотворение.

Слоник, слоник, не качай ты головой!  
Дай мне лучше поскорее хобот свой...  
С хоботом твоим я подружусь.  
Говорить красиво звуки научусь.

**Молодец!**



### Чередуем упражнения «Заборчик» и «Слоник».

Старайся, чтобы твоя нижняя челюсть не двигалась, двигаются только губы.  
На счёт «раз» - широко улыбнись и покажи зубки,  
на счёт «два» - вытяни губы вперед «трубочкой».

1-2-1-2-1-2-1-2

Не торопись! Выполняй движения точно под мой счёт!

1-2-1-2-1-2-1-2

**Ты замечательно справился!**

## Урок № 3

### Упражнение «ЯЗЫК ОТДЫХАЕТ».



Приоткрой ротик. Широкий язык высунуи, расслабь и положи на нижнюю губу.

Следи, чтобы язык не дрожал.

Пусть твой язык отдохнёт, пока я считаю до 10.

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

**Молодец!**

Пока твой язык отдыхает, послушай моё стихотворение:

Отдыхает наш язык,  
Как широкий лист лежит.  
Лёг на нижнюю губу -  
Не мешает никому.

*У тебя хорошо получилось!*

### Упражнение «Непослушный язычок».

Свой широкий плоский язычок пошлёпай губами, произнося «пя-пя-пя...». Выполняй упражнение и слушай моё стихотворение:

Язычок мой непослушный -  
Скачет будто бы лягушка!  
Накажу его слегка,  
Пя-пя-пя-пя-пя-пя.

**Молодец!**



### Упражнение «ГОРКА».

Открой рот. Кончиком языка упрись в нижние зубы, спинку языка подними вверх. Удерживай так язык, пока я считаю до 10.

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

**Молодец!**

Выполни упражнение еще раз, послушай стихотворение:

Выше горка поднимись,  
Мы помчимся с горки вниз!

**Замечательно!**



## Урок № 4

### Упражнение «ЧИСТЫЕ ЗУБКИ».

**Широко открой рот, улыбнись и покажи свои зубки. Теперь кончиком языка «чисти» нижние зубки изнутри, двигая им влево-вправо. Влево-вправо-влево-вправо-влево-вправо-влево-вправо-влево-вправо. Замечательно!**



**А теперь «почистим» изнутри кончиком языка верхние зубки. Влево-вправо-влево-вправо-влево-вправо-влево-вправо-влево-вправо.**

**Выполняя упражнение, следи, чтобы твоя нижняя челюсть не двигалась. Попробуй еще раз и слушай моё стихотворение:**

*Мы чистим зубы, чистим и весело живем,  
А тем, кто их не чистит, мы песенку споем.  
Эй, давай, не зевай, о зубах не забывай.*

**У тебя очень хорошо получается!**



## Упражнение «ИГОЛОЧКА».

**Приоткрой рот. Высуни вперед узкий, напряженный язык как можно дальше. Следи, чтобы язык не дрожал. Удерживай язык в такой позе, пока я считаю до 10.**

**1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.**

**Молодец!**

**Выполни упражнение еще раз, а прочту тебе стихотворение:**

*Улыбаюсь: вот шутник –  
Узким-узким стал язык.  
Меж зубами как сучок,  
Вылез длинный язычок.*

**Замечательно!**



## Упражнение «ЗМЕЙКА».

**Открой ротик. На счет «раз» - высуну узкий напряженный язык вперед, на счет «два» - спрячь язык вглубь рта.**

**Раз-два-раз-два-раз-два-рав-два-раз-два.**

**Очень хорошо!**

**А теперь слушай стихотворение и продолжай: а я прочту стихотворение.**

*Показала змейка жало,  
Убрала и хвост поджала...  
Жало вынула опять,  
Хочет всех вас испугать!*

**Молодец!**



## Урок № 5

### Упражнение «КАЧЕЛИ».

*Широко открой рот. На счет «раз» узким кончиком языка тянись к верхним зубам, а на счет «два» - к нижним. Следи, чтобы твоя нижняя челюсть не двигалась.*

*1-2-1-2-1-2-1-2-1-2.*

**Молодец!**



*Продолжай «качать» язык на качелях и слушай моё стихотворение:*

*Вот веселые качели -  
Выше крыши подлетели,  
На качелях вверх и вниз  
Ты качаться не ленись!*

**Замечательно!**

### Упражнение «ЛЕДЕНЕЦ».

*Закрой рот. На счет «раз» упрись кончиком языка в правую щеку, как будто за щекой ты спрятал леденец. На счет «два» - «спрячь леденец» за левую щеку.*

*1-2-1-2-1-2-1-2-1-2.*

**Молодец!**

*Выполняй упражнение  
и слушай моё стихотворение:*

*Тане каша не дается,  
В рот из ложки не кладется,  
А конфеты без хлопот  
Сами так и лезут в рот.*

**У тебя очень хорошо получается!**



## Урок № 6

### Упражнение «ЧАШЕЧКА».

**Широко открой ротик. Широкий язык подними кверху.**

**Потянись боковыми краями и кончиком языка к верхним зубам, но не касайся их.**

**Твой язык стал похож на чашечку!**

**Удерживай «чашку», пока я считаю до 10:**

**1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.**

**Замечательно!**

**Выполни упражнение еще раз и послушай моё стихотворение.**

*Любим пить мы крепкий чай,  
Ну-ка, чашку подставляй!*

*У тебя отлично получается!*



### Упражнение «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ».



**Приоткрой рот. Высуну широкий язык и оближи им всю верхнюю губу, как будто там осталась полоска вкусного варенья.**

**Потом убери язык вглубь рта.**

**Повтори упражнение несколько раз, пока я читаю стихотворение:**

*Мы вареньем, крепким чаем  
Всех знакомых угощаем...  
С губ сотрем следы варенья,  
Угощения-объеденья!*

**Замечательно!**

## Упражнение «ИНДЮК».

*Приоткрой рот, положи язык на верхнюю губу.  
Двигай широким кончиком языка по верхней губе вперед-назад.  
Ты услышишь звук «бл-бл-бл-бл».*



*Выполняй упражнение, слушая моё стихотворение.*

*Широко открыт мой рот,  
Язычок - назад-вперёд.  
Лижет «чашечкой» губу  
И «болбочет» на бегу.*

*Молодец!*

## Урок № 7

### Упражнение «ТАРУС».



*Широко открой рот.*

*Узкий язык подними вверх за верхние зубы.*

*Удерживай язык за верхними зубами,*

*пока я считаю до 10.*

*1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.*

*Молодец!*

*Выполни упражнение еще раз, слушая моё стихотворение.*

*Яхта парус поднимает,*

*Ветер парус надувает*

*И к далёким берегам*

*Гонит яхту по волнам.*

*У тебя очень хорошо получается!*

### Упражнение «МАЛЯР».

*Маляр – это рабочий, который красит стены и потолки зданий и помещений. Наш язык тоже захотел покрасить потолок в нашем ротике.*

*Улыбнись и широко открой рот.*

*Кончиком языка «крась» потолок как кисточкой.*

*Двигай языком вперед и назад под мой счет.*

*«Раз» – вперед, «два» – назад.*

*Раз-два-раз-два-раз-два-раз-два-раз-два.*

*Молодец!*

*Следи за тем, чтобы нижняя челюсть не двигалась.  
Выполняй упражнение, слушая моё стихотворение:*

*Мы покрасим потолок,*

*Маляром стал язычок,*

*Будет чистым (вот дела!)*

*Все до дальнего угла!*



## Урок № 8

### Упражнение «ЛОШАДКА».

**Приоткрой ротик, улыбнись и покажи свои зубки.**

**Поцокай языком как лошадка. Старайся, чтобы твоя нижняя челюсть не двигалась.**

**Сначала лошадь идет медленно: 1...1...1...1...1.**

**Теперь она побежит быстро: 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1.**

**Молодец!**



**Цокай как лошадка, слушая стихотворение:**

*Рот широко открываю,  
К небу язык прижимаю.  
Прыгает вниз язычок,  
И раздаётся щелчок.*

**Замечательно!**

### Упражнение «ГРИБОК».

**Улыбнись и широко открой рот.**

**Присоси широкий язык к небу. Ротик открывай шире, чтобы «ножка» гриба (подъязычная связка)**

**натянулась. Удерживай язык наверху,**

**пока я считаю до 10:**

**1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.**

**У тебя замечательно получается!**



**Выполни упражнение еще раз**

**и послушай стихотворение:**

*Широко открою рот,  
Будто щёлкну я вот-вот.  
Присосу язык на небо,  
Челюсть вниз – и вся учеба.*

**Молодец!**

## Урок № 9

### Упражнение «ГАРМОШКА».

Улыбнись, приоткрой рот, присоси язык к нёбу. А теперь открывай и закрывай рот, не отрывая языка от нёба.  
На счет «раз» - закрой рот, на счет «два» - открой. 1-2-1-2-1-2-1-2-1-2.  
**Замечательно!**



**Повторяй упражнение, пока я читаю стихотворение.**

Присосу язык на нёбо,  
А теперь смотрите в оба:  
Ходит челюсть вверх и вниз -  
У нее такой круиз.

**У тебя отлично получается!**

### Упражнение «ГРОМКИЙ БАРАБАН».

Широко открой рот. Широкий язык подними вверх.  
Боковые края прижми к верхним боковым зубам.  
Двигая только кончиком языка,  
громко, отрывисто произноси звук ДДДДДДД,  
как будто ты стучишь в барабан.

**Выполняй упражнение и слушай стихотворение:**

Язычок мой крепким станет,  
Барабанить не устанет.  
Барабана страшный гром  
Оглушит огромный дом!

**Молодец!**



Когда все описанные упражнения получаются у ребёнка легко и правильно, можно переходить к этапу постановки звуков.



# Пластилинография

Для работы нам понадобится:

1. Пластилин разных цветов (черный, белый, оранжевый)
2. Картинка с изображением ласточки.

Работа по созданию рисунка:

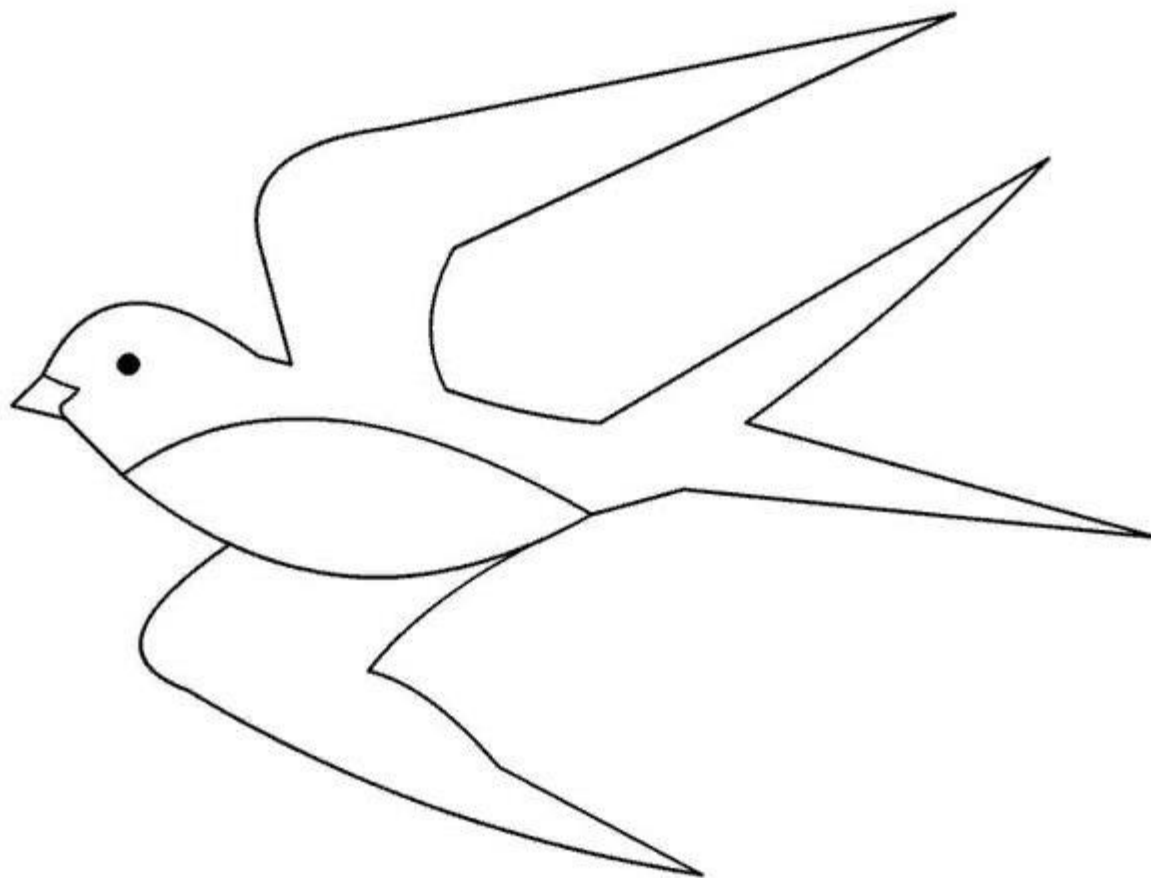
1. Разогреваем пластилин.
2. Отщипываем от пластилина маленький кусочек, прикладывая его к рисунку и размазываем указательным пальчиком. (продолжаем создавать рисунок также до конца)







# Изображение




# Результат





# Чтение книг

1. М. Пляцковский «Ромашки в январе»
  2. Г. Цыферов «Добрые сказки»
  3. А. Сметанин «Азбука опасностей»
  4. Б. Заходер «Кит и кот»
  5. К. Чуковский «Цыплёнок»
  6. С.Маршак «Перчатки»
  7. С.Козлов «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
  8. Обр. Боголюбской «Кот, петух и лиса»
  9. Обр. О. Капицы «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 



**Спасибо за совместную работу!**

**Мы будем очень рады, если вы нам  
пришлёте фотографии или  
видеоматериалы о совместном  
времяпровождении. Информацию вы  
можете высылать на сайт детского сада  
или в Вайбер воспитателям.**

