

*МДОУ «Детский сад № 221»*

**Дополнительный раздел**

**(презентационный)**

**Основной образовательной программы**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221»**

ООП ДО характеризует процесс воспитания и образования детей

опирается на:  
 **Федеральные государственные законы:** Конвенция о правах ребенка  
 Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ  
 **Постановления Правительства Российской Федерации:** Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014

**Нормативно – правовые документы Министерства образования РФ:**  
Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО» от 17 октября 2013 г. № 1155  
Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

**Основными средствами реализации предназначения ДОУ, являются:**  
Устав ДОУ  
Лицензия и локальные правовые акты ДОУ

ООП МДОУ «Детский сад № 221» **определяет**

специфику организации воспитательно – образовательного процесса, с учетом федерального образовательного стандарта к дошкольному образованию

разработана индивидуально для МДОУ «Детский сад № 221», (на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» по редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Разработка носит коллегиальный характер, что отражено в локальных актах дошкольной организации.

**Базовые идеи Программы:**

* идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности,
* идея о феноменологии современного дошкольного детства,

идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего

*МДОУ «Детский сад № 221»*

**Базовые идеи Программы:**

* идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности,
* идея о феноменологии современного дошкольного детства,
* идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса,
* идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

**Цель программы –**  создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, взаимодействия с миром,

практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Педагоги нацелены на:**

* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи Программы для общеразвивающих групп раннего и дошкольного возраста:**

* обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* создать благоприятные условия для целостного развития ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* создать благоприятные условия для обогащенного развития ребенка, обеспечивающего единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
* способствовать развитию на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

*МДОУ «Детский сад № 221»*

* способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, умственных способностей и речи ребенка;
* способствовать пробуждению творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* создать благоприятные условия для органического вхождения ребенка в современный мир, разнообразного взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* способствовать приобщению ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* способствовать приобщению ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи Программы для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей 4 - 7 лет с ОНР**

***Цель*** - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

***Задачи:***

* обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

*МДОУ «Детский сад № 221»*

* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
* способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует
* психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
* обследовать воспитанников общеразвивающих групп (младший, средний и старший дошкольный возраст) детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
* изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребёнком;
* систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
* систематически проводить мониторинговые исследования результатов коррекционной работы, определить степень речевой готовности детей к школьному обучению;
* сформировать у педагогического коллектива детского сада и родителей (законные представители воспитанников) информационную готовность к логопедической работе, оказанию помощи в организации полноценной речевой среды;
* скоординировать деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей (законных представителей) к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

*МДОУ «Детский сад № 221»*

**Описание образовательной деятельности в ООП МДОУ «Детский сад № 221» в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы .**

**Младшая группа**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. **Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.**

**Игра – любимая деятельность младших дошкольников**. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

**Средняя группа**

**У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками.**Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

**Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем*.*** Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

*МДОУ «Детский сад № 221»*

**Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.**

**Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.**

**У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*,*** о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

**Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества**

(«Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта (« Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

**Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.**

**Старшая и подготовительная группа**

**Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.**

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, **он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь***.* Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

*МДОУ «Детский сад № 221»*

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят». В старшем дошкольном возрасте значительно **расширяется игровой опыт детей.** Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

**Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности.**

**Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность.**

**Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста*.*** В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

*МДОУ «Детский сад № 221»*

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная

деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Работа с родителями**

Направления взаимодействия педагога с родителями:

* педагогический мониторинг;
* педагогическая поддержка (семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные и др.);
* педагогическое образование родителей (тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, родительский клуб, конкурсы);
* совместная деятельность педагогов и родителей (проекты, обогащение РППС).