

Промежуточный отчет по реализации проекта
Муниципальная стажировочная площадка «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»
 (название проекта)
за I полугодие 2020/2021 учебного года

Учреждение: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221»

Руководитель проекта

.Научный руководитель кандидат психологических наук, директор центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения
 «Ресурс» Ирина Вениаминовна Кузнецова

Координатор МРЦ - кандидат психологических наук, старший методист ГЦРО Марина Германовна Угарова.

Руководитель проекта: Маргарита Владимировна Плескевич, начальник отдела дошкольного образования Департамента образования мэрии г. Ярославля.

В муниципальную стажировочную площадку входит 6 детских садов муниципальной системы образования города Ярославля:
 № 55, № 85, № 139, № 142, № 144, № 221.

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать, по какой причине)
1	Цель: Организация деятельности МСП в дистанционном режиме	Заседание рабочей группы МДОУ на платформе Zoom по вопросам: - проведение анализа разделов программы, уточнение графика и содержания мероприятий среди участников проекта с учетом перевода занятий в дистанционный режим.	внесены уточнения в программу, отредактировано содержание всех разделов составление комплекта заданий для самостоятельной работы слушателей	программа отредактирована подготовлены задания для самостоятельной работы слушателей	выполнено

		<p>- составлению комплекта заданий для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» 14.10.2020 6.11.2020</p>			
2	<p>Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников дошкольного возраста</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о структуре профессионального самоопределения, его этапах, цикличности; • Систематизировать знания о современном нормативно-правовом 	<p>Занятие на платформе Zoom Тема «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения. Современные формы и методы работы» 25.11.2020</p> <p>Основные понятия темы: модель, предпосылки профессионального самоопределения,</p> <p>Содержание: - сопровождение формирования предпосылок профессионального</p>	сформированы представления об использовании модели формирования предпосылок профессионального самоопределения	сформированы представления об использовании модели формирования предпосылок профессионального самоопределения: - представлена структура, содержание Модели профессионального самоопределения воспитанников на этапе дошкольного возраста, - раскрыты цели и целевые ориентиры профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства, - представлен опыт работы педагогов по реализации модели «Формирование предпосылок профессионального	выполнено

	<p>обеспечении профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о методах и способах сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства. 	<p>самоопределения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с миром профессий, - цели и задачи модели, - принципы и подходы к формированию модели. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание образовательной деятельности в соответствии с возрастом и направлениями сопровождения профессионального самоопределения ребенка, 		самоопределения на этапе дошкольного детства».	
2	Представить опыт работы по реализации Модели профессионального самоопределения воспитанников на этапе дошкольного возраста		Презентация опыта работы по формированию профессиональных представлений детей дошкольного возраста в ходе реализации Модели профессионального самоопределения на этапе дошкольного возраста через использование лексических тем и проектного метода воспитатели Белова Ю.А., Кононенко Т.В., учитель-логопед Ленцова М.В.	Представлен опыт работы педагогов по реализации модели «Формирование предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства» с использованием проектного метода и технологий театрализованной деятельности воспитанников.	выполнено
3	Реализовывать Модель профессионального	Реализация проекта «Знакомство с миром		Реализована технологическая карта «Знакомство с	выполнено

	<p>самоопределения воспитанников на этапе дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной организации</p>	<p>профессий средствами художественно-изобразительной деятельности» с воспитанниками 5-6 лет группы № 10 воспитатель Н.Н. Деменова</p> <p>Реализация технологической карты по реализации тематического блока «Знакомство с профессиями работников музея» с воспитанниками 5 -6 лет группы № 7 воспитатель А.В. Шабалина средствами художественно – изобразительной деятельности</p>		<p>профессиями» средствами художественно-изобразительной деятельности, и музейной педагогики</p>	
--	--	---	--	--	--

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: коррективы не вносились

Отчет составил(а): ФИО, должность

Шестакова Ольга Львовна – старший воспитатель, yardou221@yandex.ru , тел.: 41-21-22.

Белорусова Наталья Валентиновна - старший воспитатель, yardou221@yandex.ru , тел.: 41-21-22.