### Игра «Котята»

### Задачи:

* формирование положительной самооценки;
* развитие стремления сопереживать, помогать, поддержи- вать друг друга;
* снятие мышечного напряжения;
* развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и ра- дость);
* развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;
* развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;
* развитие пространственных представлений;
* развитие внимания, речи и воображения.

### Материалы:

* желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с дет- скую ладошку (по количеству детей);
* игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.

### Ход занятия

 Приветствие.

 Психолог подходит к магнитофону и говорит:

* *Сейчас я включу магнитофон, а вы отгадайте, кто с вами «разговаривает».*

Психолог включает аудиозапись «Кошка», потом – «Кош- ка и котенок».

Дети высказывают свои догадки.

* *Правильно, вы отгадали, это мяукают кошка и коте- нок. У кошки голос низкий, а у котенка – высокий, тонень- кий, он почти пищит. Попробуем помяукать, как кошка и как котенок.*

Дети выполняют задание.

* *Давайте поиграем, я буду мамой-кошкой, а вы – котя- тами.*
* *Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе жи- вет собака, вы должны уметь защищаться. Сейчас мы бу- дем учиться шипеть и выпускать коготки.*

Все садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки, произносят: «Ш-ш-ш», затем разжимают кулаки, разводят пальцы («показывают коготки») и произносят: «Мяу».

Упражнение повторяется 2–3 раза.

* *Пора выходить на прогулку. Будьте внимательны, а когда услышите слово «собака», защищайтесь, как я вас учила.*

Дети ходят на четвереньках по группе. По сигналу «Со- бака!» дети выполняют вышеописанное упражнение.

Игра повторяется 2–3 раза.

Психолог предлагает детям подойти к нему, показывает бабочек и говорит:

* *Посмотрите, котята, к нам прилетели бабочки. Да- вайте рассмотрим их. Эта бабочка желтая, как солнышко. А эта какого цвета? Правильно, синяя, как колокольчик.* И т.п.

Психолог дает бабочку каждому ребенку и говорит:

* *Бабочки хотят поиграть. Встаньте в круг.*

Дети, держа бабочек перед собой, встают в широкий круг и вслед за психологом произносят слова:

* *Бабочка, лети, лети, лети, Лети, лети, лети!*

*На головке (на плече и т.д.) отдохни!*

Игра повторяется 2–3 раза.

Медленно выполняют

произвольные движения рукой,

в которой находится бабочка (имитация полета бабочки),

и следят за ней глазами.

На последующих занятиях можно предложить детям держать бабочку левой рукой или обеими руками одновременно.

!

Психолог предлагает детям сесть на колени и говорит:

* + *А теперь попробуйте поймать бабочку, не вставая с места.*

Психолог поочередно подходит к каждому ребенку и, держа у него над головой бабочку, предлагает дотянуться до нее. Дети стараются дотянуться до бабочки правой, левой и обеими руками.

После растяжек дети, передвигаясь на четвереньках, пытаются догнать психолога, который держит бабочку на расстоянии одного-двух шагов от них.

– *Котята заигрались с бабочкой и не заметили, как убе- жали из своего двора. Они потерялись. Уже наступал вечер. Котята замерзли* (дети съеживаются), *проголодались* (по- глаживают животики)*. Где-то неподалеку залаяли собаки* (тревожно оглядываются по сторонам)*. Им стало страшно.*

*«Где же наша мама?» – спрашивают котята* (разводят ру- ками, спрашивают: «Где же наша мама?», говорят, что им страшно).

*– Вдруг котята услышали мяуканье мамы-кошки. Они очень обрадовались* (изображают чувство радости).

– *Котята побежали на мамин голос* (передвигаются на четвереньках)*. Но вот перед ними ручей* (останавливаются)*, а мама кошка стоит за ручьем* (мяукают)*. Котята потрогали лапкой воду* («трогают воду» руками и ногами) *– холодный ручей* («стряхивают холодные капельки»)*, смотрят вниз* (опускают голову вниз) *– глубокий ручей* (качают головой)*, посмотрели на другой берег* (подносят руку к глазам, всма- триваются вдаль) *– широкий ручей* (качают головой)*. Расстро- ились, загрустили котята* (изображают грусть)*. «Что же нам делать?» – думают они* (разводят руками, спрашивают:

«Что же нам делать?»).

* *Вы сможете переплыть ручей! Плывите ко мне! Смелее!* Один из детей ложится на животик и ползет к психологу (4–5 метров). Все его подбадривают. Психолог садится на колени, раскрывает объятия и встречает ребенка. Ребенок говорит: *«Я молодец, я переплыл ручей!»* Все ему аплодируют.

Упражнение выполняется поочередно всеми детьми. На детско-родительском занятии дети ползут к своим родителям.

!

* *Какие вы у меня смелые, храбрые котята! Я вами горжусь! Я вас очень люблю!*

Все обнимаются, радуются, веселятся.

Психолог говорит:

* *Вот и пришло время прощаться. Котята превращаются в мальчиков и девочек. Давайте скажем друг другу: «Спасибо! До свидания!»*