

Уважаемые родители, друзья, партнеры дошкольной организации!

**Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад
по результатам деятельности детского сада за 2019- 2020 учебный год.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221» является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, учредителем которого является Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:

МДОУ «Детский сад № 221»

Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес:

150010, город Ярославль, улица Индустриальная, дом 28.

Фактический адрес:

150010, город Ярославль, улица Индустриальная, дом 28.

Телефоны: (4852) 48-74-00 (заведующий), 41-21-22 (старший воспитатель); 41-21-32 (заместитель заведующего по административно-хозяйственной части), 48-72-74 (медицинская сестра), 48-72-80 (бухгалтер) (факс)

E-mail: yardou221@yandex.ru

Ближайшее окружение: МДОУ «Детский сад № 221» расположен во Фрунзенском районе г. Ярославля в жилом квартале. В ближайшем окружении находятся МОУ «Средняя школа № 78», МОУ «Средняя школа № 73», МДОУ «Детский сад № 246», МДОУ «Детский сад № 42», МДОУ «Детский сад № 33», МДОУ «Детский сад № 22», муниципальное образовательное учреждение культурно-образовательный центр «ЛАД» (МОУ КОЦ «ЛАД»), муниципальное учреждение (МУ) центр физической культуры и спорта "Молния", филиал библиотеки №7.

Здание детского сада введено в эксплуатацию в ноябре 1967 года.

Дошкольное образовательное учреждение – это отдельно стоящее здание, территория которого ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Работает учреждение в двенадцатичасовом режиме 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов с общепринятыми выходными в субботу и воскресенье.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221» обеспечивает образование детей раннего и дошкольного возраста от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Количество детей, посещающих учреждение составило 269 человек, функционировало 11 групп, из них 2-для детей раннего возраста, 9-для детей дошкольного возраста, в том числе: 1 компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте 5-7 лет, 5 комбинированных групп для совместного образования здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте 4-7 лет.

Детский сад в соответствии с лицензией 76 Л02 № 0000424 имеет право оказывать образовательные услуги по дошкольному образованию и дополнительному образованию детей и взрослых.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 221».

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим дошкольной образовательной организации Исаевой Татьяной Георгиевной.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, состоит из

взаимосвязанных между собой коллективов: административного, педагогического, финансового, медицинского, обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом.

Заведующий – **Исаева Татьяна Георгиевна**, тел.: (4852) 48-74-00;

осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, делегирует свои полномочия старшим воспитателям, старшей медицинской сестре, заместителю заведующего по административно-хозяйственной работе, главному бухгалтеру:

Старшие воспитатели – **Шестакова Ольга Львовна** и **Белорусова Наталья Валентиновна**, тел.: (4852) 41-21-22; планируют и организуют методическую работу коллектива, руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение основной образовательной программы, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность творческих групп.

Старшая медицинская сестра – **Соседенко Александра Владимировна**, тел.: (4852) 48-72-74; работает в тесном контакте со старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДОО.

Главный бухгалтер – **Переселова Ольга Сергеевна**, тел.: (4852) 48-72-80; осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДОО.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части - **Осокина Ольга Николаевна**, тел.: (4852) 41-21-32; организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой педагогической стратегии.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, что предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива и способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В детском саду развиты следующие формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, совет педагогов, совет родителей, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к федеральному государственному стандарту дошкольного образования Минобрнауки РФ 28.02.2014;
- Профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).
- Приказом Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с Общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 221», разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальной программой речевого развития детей «Воспитание сказкой» под редакцией Л. Фесюковой.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой МДОУ «Детский сад № 221» и Адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 221», составленной на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 221». Эта программа составлена для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Работа дошкольной организации в учебном году осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным результатов самообследования. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны образовательной работы ДОУ.

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является физкультурно - оздоровительная деятельность. Разработана и активно внедряется оздоровительная программа на основе использования здоровьесберегающих технологий (сайт МДОУ «Оздоровительная программа МДОУ «Детский сад № 221»).

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской службой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников обеспечивается реализацией следующих направлений:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения (состояние и содержание здания и помещений ДООУ в соответствии с гигиеническими нормативами; оснащённость групп, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем; наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета; организацию качественного питания; необходимый (в расчёте на количество детей) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с дошкольниками (медицинские работники, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды и др.); создание здоровьесберегающего пространства в каждой группе и в ДООУ в целом);
- обеспечение оптимальной организации образовательного процесса (соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму нагрузки дошкольников; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям дошкольников (использование методик, прошедших апробацию); внедрение инноваций, в первую очередь, здоровьесберегающих образовательных программ и технологий, в образовательный процесс (под контролем специалистов); строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (аудиовизуальные и другие средства); рациональная и соответствующая требованиям организация занятий физической культуры и занятий активно-двигательного характера; индивидуализация образования – учёт особенностей развития каждого ребенка, учёт его физического, психического, интеллектуального и социального здоровья);
- организация физкультурно-оздоровительной работы (полноценная и эффективная работа с дошкольниками всех групп здоровья (на физкультурных занятиях, в кружках и т.п.); организация занятий по физической культуре; организация часов активных движений (динамической паузы); организация динамических и физкультурных пауз на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности дошкольников; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов и т.п.);
- просветительно-воспитательная работа с воспитанниками (реализация в системе работы дошкольного образовательного учреждения авторских образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазыриной));
- организация психолого-педагогического просвещения и методического обучения специалистов детского сада;
- организация взаимодействия с родителями;
- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2019 г. представлен в нижеприведенных таблицах (приложение «Результаты состояния здоровья детей»).

Группы здоровья

год	2018	2019
I группа		
ясли	19	19
сад	42	64
всего	61	83
II группа		
ясли	30	26
сад	149	142
всего	179	168
III группа		
ясли	4	8
сад	21	18
всего	25	26

Пропуски по болезни на 1 ребенка за год

год	2018	2019
Всего дней по д/саду	2606	3117
	4,52%	4,84%
В т.ч от 1 до 3 лет	892 7,81%	1200 9,78%
С 3 лет и старше	1417 3,7 %	1917 3,67%

Индекс здоровья

Год	2017	2018	2019
Индекс здоровья	17,73	15,09	13,65

Прослеживаются стабильно положительные результаты состояния здоровья детей. Педагогический коллектив с целью обеспечения здоровья и сбережения воспитанников соблюдает требования СанПиН 2.4.1.3049-13, использует здоровьесберегающие технологии, обеспечивает социальное партнерство с родителями, физкультурно-спортивными и медицинскими учреждениями.

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. В начале календарного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» 08 ноября 2019 года было проведено категорирование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221», в соответствии с которым учреждению присвоена третья категория опасности (согласно акту обследования и категорирования от 08.11.2019 г). Паспорт безопасности объекта разработан. В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания, которая состоит из пяти видеокамер EVS-712CHND (600TVL 3,6mm) наружного наблюдения, которые выведены на видеокамеру «внутренняя купол TASCО TA-718(420ТВЛ 3,6мм сенсор)» -3шт.

МДОУ «Детский сад № 221» соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре АПС и СОУЭ – аналоговая, тип3. «Сигнал-20м» РИП-12. ООО «Альянс-Монтаж» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией).

Учреждение имеет десять выходов, состояние эвакуационных выходов хорошее. Детский сад также оснащен средствами первичного пожаротушения (23 огнетушителя), имеется один пожарный гидрант, документация организационно-распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.

Отмечается следующая положительная динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- за последний год отсутствует травматизм во время пребывания воспитанников в ДОО,
- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН, введено новое 10-тидневное меню;
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно «Оздоровительной программы»,
- наблюдается низкий показатель часто болеющих детей (8-10% за последние три года).

С сотрудниками и воспитанниками детского сада постоянно проводится воспитательная работа.

17 марта 2020 года, согласно графику, в детском саду прошла учебная тренировочная эвакуация по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников и воспитанников ДОО. Благодаря грамотным действиям и четким инструкциям сотрудников детского сада, 160 воспитанников и 34 сотрудника были благополучно эвакуированы из «горящего» здания.

Пожарные учения и моделирование игровых ситуаций по предотвращению чрезвычайных ситуаций и безопасной эвакуации из помещения проводятся постоянно в течение всего года.

Тема детской безопасности на дорогах особенно актуальна. В рамках «Месячника безопасности» 11 февраля 2020 года в детском саду прошло мероприятие с инспекторами ГИБДД. Юным пешеходам рассказали, как правильно переходить проезжую часть,

назначение дорожных знаков, о профессии инспектора ДПС (Приложение «Обеспечение безопасности дошкольного учреждения»).

Систематически по пятницам в детском саду проходит музыкально-спортивный флеш-моб для воспитанников от 4 до 7 лет.

Вторым приоритетным направлением работы детского сада является коррекционно-речевая деятельность. В 2019 – 2020 учебном году 60 (22,3%) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи посещают 5 комбинированных и 1 компенсирующую группу. Проведением коррекционной работы занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и протекторика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия), диагностика готовности воспитанников к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. В дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. В текущем учебном году на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию направлены 48 воспитанников. В дошкольном учреждении в марте 2020 г проходила выездная психолого-педагогическая комиссия муниципального учреждения «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие».

При организации образовательной деятельности применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии. Реализация этих технологий осуществляется всеми специалистами детского сада: воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителями-логопедами, а также медицинским персоналом. Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) – с 4 до 7 лет.
2. Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников, развитие познавательных процессов при подготовке к школьному обучению).
3. Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии и формы:
 - музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмические занятия с детьми раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
 - эмоционально-стимулирующая гимнастика;
 - игровой самомассаж;
 - пальчиковая гимнастика;
 - дыхательная гимнастика;
 - артикуляционная гимнастика;
 - фонетическая ритмика;
 - закаливающие процедуры.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы, осуществляется инклюзивная практика.

100 % воспитанников с ограниченными возможностями здоровья групп № 4 и № 1 компенсирующей и комбинированной направленности выпускаются в школу с чистой речью и значительным улучшением развития речи.

Все дети осваивают программу дошкольного образования и получают услуги присмотра и ухода.

В целях обеспечения всестороннего развития детей по запросам родителей оказывались дополнительные платные образовательные услуги. В учебном году успешно функционировали 5 кружков:

- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Говорунчик» (4 воспитанника);
- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙка» (6 воспитанников);
- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Развивайся, малыш!» (для воспитанников 5-7 лет) (5 воспитанников);
- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Развивайся, малыш!» (для воспитанников 3-5 лет) (9 воспитанников);
- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселая логоритмика!» (для воспитанников 3-7 лет) (20 воспитанников);
- общеобразовательная программа художественной направленности «Кадейдоскоп!» (для воспитанников 3-7 лет) (17 воспитанников).

Все педагоги, организующие дополнительное образование, прошли необходимые курсы повышения квалификации.

На сайте персонифицированного дополнительного образования прошли сертификацию 8 программ дополнительного образования.

В дополнительном образовании задействован 61 воспитанник детского сада. (приложение «Организация дополнительного образования»).

Родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения является одним из условий Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования в обеспечении качества образовательной деятельности.

В штате сотрудников: 21 воспитатель, 2 старших воспитателя, 4 учителя -логопеда (1-совместитель), 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре. Педагогический коллектив стабилен на 76%.

Из 29 педагогов 19 человек (65,5%) имеют высшее образование, 10 человек (34,5%) имеют среднее профессиональное педагогическое образование. Один педагог прошел профессиональную переподготовку.

В 2019-2020 учебном году 2 педагога защитились на первую категорию, 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог защитился на соответствие занимаемой должности. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составила 34,5 %. Доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности составила 34,5 %.

Из 29 педагогов 9 (31 %) имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 6 педагогов - (22%) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Возраст педагогов до 30 лет – 6 человек (23 %), от 50 лет – 4 человека (14,5 %). (приложение «Качественный анализ педагогических кадров»).

Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%.

Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, является повышение профессиональной компетентности педагогов. В текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации 16

человек, что составляет 56 %. Один педагог профессиональную переподготовку на ведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования по различным темам и проблемам в рамках внедрения ФГОС ДО, участия в методической и инновационной деятельности детского сада. (Приложение «Сведения о прохождении курсов повышения квалификации»).

Детский сад является в текущем учебном году муниципальной базовой стажировочной площадкой "Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося".

Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Исаева Татьяна Георгиевна	Заведующий, высшая	Обеспечивает и регулирует финансовую, правовую и управленческую деятельность, материально-техническое обеспечение проекта. Координирует деятельность участников проекта, осуществляет контрольную функцию в ходе реализации проекта, участвует в разработке проектов методических мероприятий для педагогических работников МСО, осуществляет аналитическую деятельность по мониторингу эффективности реализации инновационной деятельности
2.	Шестакова Ольга Львовна	старший воспитатель, первая категория	Осуществляет, в составе проектной группы, разработку проекта, открытых методических мероприятий по реализации проекта, проводит методические мероприятия, планирует и организует аналитическую деятельность. Осуществляет планирование мероприятий по реализации проекта, информационное и кадровое обеспечение проекта, контроль соблюдения временных рамок проекта, методическую поддержку, участвует в обсуждении вопросов по трансляции опыта и продвижению продукта проектной группы. Обеспечивает систематизацию методических материалов по итогам работы проектной группы, подготовку материалов к издательской деятельности.
3.	Белова Юлия Адльбековна	Воспитатель, первая категория	Участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ. Реализация проект «Знакомство с миром профессией через лексические темы в работе с детьми ТНР »
4.	Кононенко Тамара Владимировна	Воспитатель, первая категория	Участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ. Реализует проект «Знакомство с миром профессией через лексические темы в работе с детьми ТНР »
5.	Иванова	Воспитатель,	Участвует в обсуждении и разработке

	Антонина Валерьевна	соответствие занимаемой должности	проектов открытых мероприятий на базе ДОУ. Реализует проекта «Знакомство с миром профессией средствами театрализованной деятельности»
6.	Деменева Наталья Николаевна	Воспитатель, первая категория	Участствует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ. Реализует проект «Знакомство с профессиями работников музея» на основе музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» и развития художественно-изобразительной деятельности воспитанников.
7.	Шабалина Анна вальентиновна	Воспитатель, первая категория	Реализация проекта «Знакомство с миром профессий средствами художественно-изобразительной деятельности воспитанников»

Актуальность деятельности муниципальной стажировочной площадки обуславливается необходимостью обогащения образовательной деятельности с воспитанниками детских садов по вопросам формирования предпосылок профессионального самоопределения.

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- сформировать представление о структуре самоопределения, его этапах, цикличности;
- систематизировать знания о современном нормативно-правовом обеспечении профориентационной работы;
- сформировать представления о методах и способах сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства.

Достигнутые результаты муниципальной стажировочной площадки:

- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- организовано сетевое взаимодействие исполнителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Детские сады №№ 55, 85, 139, 142, 144, 221» для обогащения содержания и обеспечения интерактивных форм работы со слушателями;
- для слушателей курсов на базе «Детский сад №221» прошли три занятия в форме семинаров практикумов:

20 ноября 2019 года «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства. Современные формы и методы работы», в котором приняли участие 27 слушателей (отзывы «получили удовольствие от мастер-класса», «большое спасибо за практический опыт понятный и доступный», «большое спасибо, теперь буду задумываться о совмещении темы недели с ознакомлением детей с миром профессий», «данное мероприятие прошло в очень душевной атмосфере. Хочется отметить не простое сухое изложение материала, а участие в заданиях»);

17 марта 2020 года «Возможности музейной педагогики для формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста»;

14, 15 мая консультация по итоговым продуктам;

- слушатели ознакомлены: с теоретическими основами и концептуальными подходами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, основные документы, регламентирующие сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, содержанием профориентационной работы в МДОУ, современными формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- слушатели умеют: определять содержание профориентационной работы в

образовательной организации, использовать современные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства;

– в качестве продукта слушатели представили профориентационную сюжетно-ролевую игру или профориентационное мероприятие самоопределения;

– достигнуты изменения в муниципальной системе образования: повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников;

– издан итоговый продукт «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения воспитанников на этапе дошкольного детства»;

Деятельность муниципальной стажировочной площадки оказала влияние на эффективность деятельности образовательной организации, а именно:

– 25% педагогов дошкольной организации обобщили и представили свой опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;

– повышен уровень профессиональной компетентности по вопросу формирования предпосылок профессионального самоопределения и активизирован творческий потенциал педагогов через проведение интерактивных семинаров и педагогических советов, деятельность проектных команд, реализацию групповых проектов;

– разработан и проведен проект «Знакомство с миром профессий средствами художественно-изобразительной деятельности» с воспитанниками 5 лет группы № 10 воспитатель Н.Н. Деменева, включающий совместную деятельность с детьми в художественно-творческих мастерских «Зонтик - топиарий», «Рождественский венок из шишек и мишуры», «Дед Мороз» (знакомство с профессиями «дизайнер», «ландшафтный дизайнер»);

– реализована технологическая карта «Знакомство с профессиями работников музея» с воспитанниками 5 лет группы № 7 воспитатель А.В. Шабалина средствами художественно – изобразительной деятельности: рисование с натуры «Мой любимый мишка», «Мы художники, рисующие любимую игрушку с натуры», «Зимний пейзаж», «Уточка в пруду: над водой и подводой», «Совушка-сова»;

– реализован проект по формированию предпосылок профессионального самоопределения средствами театрализованной деятельности с воспитанниками 5-6 лет воспитатели Иванова А.В., Елистратова Н.А..

Старший воспитатель Шестакова О.Л. была членом жюри городского конкурса среди образовательных учреждений на лучшую методическую разработку профориентационных мероприятий (приказ ДО 22.10.2019 № 01-05/ 918).

Муниципальная инновационная площадка "Образовательная сеть "Инженерная школа для дошкольника" 2019-2020 учебный год.

Участники проекта (внутри учреждения)

№	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Исаева Татьяна Георгиевна	Заведующий, соответствие занимаемой должности	Руководитель проекта
2	Белорусова Наталья Валентиновна	Старший воспитатель, соответствие занимаемой должности	Координатор проекта: осуществление информационно-аналитической, организационно-методической и консультационной деятельности педагогов включенных в инновационную деятельность

3	Кузьмичева Ирина Андреевна	Педагог-психолог, первая квалификационная категория	Разработка диагностического инструментария
4	Белова Юлия Адльбековна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов, открытых мероприятий на базе ДОУ. Участвует в разработке презентаций методических материалов, организации и проведении образовательной деятельности с детьми, реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ.
5	Бубнова Светлана Александровна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов, открытых мероприятий на базе ДОУ. Участвует в разработке презентаций методических материалов, организации и проведении образовательной деятельности с детьми, реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ.
6	Дружинина Елена Павловна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов, открытых мероприятий на базе ДОУ. Участвует в разработке презентаций методических материалов, организации и проведении образовательной деятельности с детьми, реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ.
7	Кононенко Тамара Владимировна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов, открытых мероприятий на базе ДОУ. Участвует в разработке

			презентаций методических материалов, организации и проведении образовательной деятельности с детьми, реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ.
8	Перова Надежда Михайловна	Воспитатель, без категории	Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов, открытых мероприятий на базе ДОУ. Участвует в разработке презентаций методических материалов, организации и проведении образовательной деятельности с детьми, реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ.
9	Смирнова Нонна Рачиковна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов, открытых мероприятий на базе ДОУ. Участвует в разработке презентаций методических материалов, организации и проведении образовательной деятельности с детьми, реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Цель проекта: создать инновационную практику формирования и развития у учащихся дошкольного возраста (возраст 6+) первых инженерно-технических представлений в условиях образовательной сети «Инженерная школа для дошкольника».

Задачи проекта:

– установить сетевое взаимодействие участников проекта через создание организационно-управленческой модели, направленное на повышение качества и доступности образования за счет включения в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие у учащихся дошкольного возраста первых инженерно-технических представлений;

– обеспечить создание и развитие техносферы участников проекта, позволяющей использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, необходимые для формирования и развития у учащихся дошкольного возраста первых инженерно-технических представлений;

– организовать профессиональную подготовку педагогических кадров к внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, необходимых для

формирования и развития у учащихся дошкольного возраста первых инженерно-технических представлений;

- апробировать, обобщить и представить управленческую и педагогическую практику организации сетевого взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества и доступности образования за счет включения в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие у учащихся дошкольного возраста первых инженерно-технических представлений.

Достигнутые результаты муниципальной инновационной площадки:

- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- организовано сетевое взаимодействие исполнителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Детские сады №№ 22, 246»;

Проведены мероприятия для учреждений муниципальной системы образования:

- 12.11.2019, семинар-практикум «Опыт создания образовательной сети» в рамках стажировки ГАУ ДПО ЯО ИРО по вопросам повышения качества и доступности программ дополнительного образования (на базе МОУ КОЦ «ЛАД»);
- 27.11.2019, мастер-класс «Проект «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития логикоматематических, исследовательских и изобретательских умений детей 6-7 лет» (на базе МОУ КОЦ «Лад»)
- создана группа ВКонтакте Образовательная сеть "Инженерная школа для дошкольника"

Деятельность муниципальной инновационной площадки оказала влияние на эффективность деятельности образовательной организации, а именно:

- один педагог прошел курсы повышения квалификации (удостоверение);
- 9 педагогов участвовали в семинарах-практикумах, вебинарах (сертификаты участников);
- участие в межрегиональной научно практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» (сертификат участника).

Муниципальная инновационная площадка "Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении" 2019 – 2020 учебный год.

№	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Исаева Татьяна Георгиевна	Заведующий, соответствие занимаемой должности	Руководитель проекта
2	Белорусова Наталья Валентиновна	Старший воспитатель, соответствие занимаемой должности	Координатор проекта: осуществление информационно-аналитической, организационно-методической и консультационной деятельности педагогов включенных в инновационную деятельность
3	Кузьмичева Ирина Андреевна	Педагог-психолог, первая квалификационная категория	Проектировщик – рисками

4	Белова Юлия Адльбековна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Проектировщик - исследователь
5	Деменева Наталья Николаевна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Проектировщик - исследователь
6	Дружинина Елена Павловна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Проектировщик - исследователь
7	Елистратова Наталия Александровна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	Проектировщик - исследователь
8	Ермолина Анна Сергеевна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	Проектировщик - исследователь
9	Иванова Антонина Валерьевна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	Проектировщик - исследователь
10	Кононенко Тамара Владимировна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Проектировщик - исследователь
11	Перова Надежда Михайловна	Воспитатель, без категории	Проектировщик - исследователь
12	Шабалина Анна Валентиновна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Проектировщик - исследователь

Цель: разработать и внедрение в практику работы образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования, технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности.

Задачи:

- разработать нормативно-правовые документы, необходимые для создания условий обеспечивающих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с признаками одаренности;
- разработать инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности в условиях дошкольной образовательной организации;
- создать модель образовательной среды (развивающей, социализирующей) для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- создать образовательные программы по развитию детей с разными видами одаренности;
- разработать методические рекомендации по подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми.

Идея проекта состоит в том, чтобы развивать способности одаренных детей к дальнейшему включению в разнообразную деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности и это поможет запустить необходимые механизмы для организации работы с одаренными детьми и персонала на новом уровне и развитии в соответствии с новыми требованиями.

Достигнутые результаты и эффекты инновационной деятельности:

- совершенствование работы сетевого сообщества детских садов: № 38, 35, 56, 12, 125, 221 для разработки инструментария по выявлению детей с признаками одаренности, создания модели развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- организация деятельности ДООУ в соответствии с компонентами созданной модели развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- разработан и дополняется инструментарий для педагогов.

Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации:

- использование новых подходов к управлению учреждением;
- модернизация информационно-образовательной среды в ДООУ и в сетевом взаимодействии;
- применение инновационных форм организации образовательного процесса, в том числе в сетевом проекте.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта

- созданы методические пособия для педагогов по теме проекта (описана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения, разработан инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности, составлен план по (внутрифирменному обучению) выстраиванию маршрутов по повышению квалификации педагогов в работе с детьми с признаками одаренности). (Приложение «Участие в инновационной деятельности муниципальной системы образования»).

Более подробно с результатами реализации инновационной деятельности в детском саду можно ознакомиться на сайте в разделе «инновационная деятельность».

Педагоги участвовали в профессиональных и творческих конкурсах. (Приложение «Участие педагогов в конкурсах»).

В 2019-2020 учебном году деятельность методической службы была направлена на повышение качества реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), основной образовательной программы (далее ООП) МДОУ «Детский сад № 221», адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) МДОУ «Детский сад № 221», формирование профессиональной компетентности педагогов через организацию партнерской деятельности взрослого и ребенка.

Приоритетные направления методической работы в 2019 учебном году были:

- повышение качества образования: коррекционно-развивающая, оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО; инклюзивное образование;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, как в помещении образовательной организации, так и на её территории;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- реализация инновационных муниципальных проектов.

Повышение знаний и умений педагогов детского сада, повышение их профессиональной компетентности осуществляется посредством:

- выполнения задач годовые задачи педагогического коллектива;
- изучения деятельности воспитателей;
- реализации приоритетных направлений деятельности, а именно физкультурно-оздоровительного и речевого;
- использования интерактивных форм методической работы;
- инновационной деятельности педагогического коллектива по формированию предпосылок профессионального самоопределения дошкольников;
- публикации;
- проведения городских мастер-классов;
- работы с молодыми специалистами, воспитателями;

- системы курсовой подготовки педагогов;
- участия членов педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, смотрах.

Годовой план реализован полностью.

В течение учебного года было организовано внутрифирменное обучение воспитателей комбинированных групп и специалистов детского сада с целью повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. В текущем учебном году решались следующие задачи:

- повышение мотивации педагогов по реализации АОП воспитанников комбинированных групп с целью обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения;
- формирование профессиональных компетенций педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

С педагогами комбинированных групп в течение года проводились мероприятия, консультации и практикумы по заполнению, ведению и реализации адаптированных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном учреждении на базе МДОУ «Детский сад № 221» 26 февраля прошло методическое объединение учителей-логопедов комбинированных групп Фрунзенского района по теме «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы в деятельности комбинированных групп». Мероприятие провели учителя-логопеды Шестакова О.Л., Клепикова Н.В., Желтоножская А.Н. В нем приняло участие 32 педагога из 19 дошкольных организаций.

На базе детского сада 4 июня 2020 года прошло методическое мероприятие городского проекта «Педагогическая карусель» для педагогов Фрунзенского района по теме «Листая страницы памяти», посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В результате проводимой в детском саду методической работы в педагогическом коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность педагогов, их удовлетворенность результатами своего труда (Приложение «Участие педагогов в методической работе»).

В текущем учебном году в период с 1.04.2020 до 31.05.2020 образовательный процесс проходил дистанционно с использованием интернет-технологий Skype, Zoom, мессенджеров Viber, WhatsApp и сайта дошкольной организации. (Приложение «Дистанционное обучение»).

Для внедрения в образовательный процесс интерактивного взаимодействия взрослого и ребенка организовывались акции, проекты, конкурсы, праздники, открытые мероприятия для родителей и учителей такие как:

- городской фестиваль «День физкультурника», в ходе которого в семейном квесте «К здоровью - вместе» приняли участие семья Бучина Льва (10.08.2019);
- федеральный экологический проект «Чистая страна начинается с детства» партии «Единая Россия» и ассоциации по содействию в социально-культурном и экологическом развитии общества «РЕ:ФОРМА»: мы собрали пять тонн макулатуры и соответственной были приобретены игрушки на сумму 20 тысяч рублей для наших детей;
- спортивные соревнования на базе МУ центр физической культуры и спорта "Молния" среди детских садов микрорайона Липовая гора № 22,42,33 "Маленькие звездочки большого футбола "(23.10.2019г.);
- городская акция «Письмо Ветеранам и защитникам тыла» (март, 2020 год; 2 сертификата за участие)
- всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу – 2020 » (март, 2020 год)

- акция в социальных сетях #ЛучшеДома #Ярославльдома (май,2020; дети,12 педагогов)
- всероссийская акция #Окна_Победы (май 2020)
- всероссийская акция #БессмертныйПолкОнлайн (май 2020) (Приложение «Мероприятия с воспитанниками»)

Результативность образовательной деятельности наглядно демонстрирует мониторинг педагогического процесса. При анализе его данных наблюдается стабильно высокий уровень освоения программы воспитанниками на каждом этапе дошкольного детства. В текущем учебном году в ходе мониторинга выявлено, что ООП ДООУ усвоена на 100%:

- с высоким уровнем развития 48 %;
- со средним уровнем развития 47 %;
- с уровнем развития ниже среднего 5%.

(Приложение «Результаты анализа педагогического процесса»).

У воспитанников 6-7 лет дошкольной образовательной организации под влиянием комплекса факторов прослеживается положительная динамика в развитии показателей школьной зрелости, однако в ряде случаев она является незначительной. Средний балл скрининговой оценки готовности детей к переходу на новый образовательный уровень составляет 19 баллов и соответствует позиции «готовности». Таким образом, у 100% выпускников компоненты школьной зрелости соответствуют значениям «готовности» и «условной готовности», что позволяет дать благоприятный прогноз их адаптации на новом этапе обучения и освоения программы начального общего образования.

Высокая результативность мониторинга показывает эффективность использования развивающих технологий, организацией интерактивного взаимодействия педагогов и детей, предметно – пространственной среды детского сада, взаимодействия специалистов в развитии детской самостоятельности, любознательности, инициативности, детских видов деятельности (приложение «Психологическая готовность к обучению в школе за 2019-2020 учебный год»).

Первоочередными и главнейшими социальными партнерами ДООУ являются родители воспитанников (приложение «Социальный паспорт семей воспитанников»). Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ и осуществляется как в процессе организации образовательной деятельности (участие родителей в роли ассистентов в процессе адаптации детей к детскому саду), так и во время экскурсий, тематических проектов, спортивных и музыкально-театрализованных праздников, при вовлечении детей и родителей в мероприятия различного уровня.

Родители воспитанников активные участники праздников, открытых мероприятий, экскурсий, проектной деятельности.

Дети и родители совместно с педагогами принимали участие в конкурсах разного уровня (приложение «Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах»).

Родители удовлетворены работой детского сада.

На высоком уровне находится соответствие нормативно-правовым актам содержания материалов, размещенных на информационных стендах. Выше среднего уровня соответствие нормативно-правовым актам содержания материалов, размещенных на официальном сайте организации. Ниже среднего уровня комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доступность образовательной деятельности для инвалидов.

В течение учебного года информация о деятельности организации, размещалась на общедоступных информационных ресурсах (информационные стенды в помещении организации и официальные сайты в сети Интернет), её содержание и порядок (форму) размещения постоянно обновлялись. Совершенствовались условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Обеспечили и улучшили условия доступности для инвалидов территории и помещений образовательной организации.

Растет уровень удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия. (Приложение «Анализ анкетирования родителей по удовлетворенности работой детского сада за 2019 г»).

МДОУ «Детский сад № 221» эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Постоянными социальными партнерами являются университет им. К.Д. Ушинского, институт развития образования, городской центр развития образования, индустриально-педагогический колледж, городская и областная психолого-медико-педагогическая комиссия, школы микрорайона Липовая гора № 88,78,73, МДОУ «Детские сады № 23, 22,246, 42, 33», СДЮЦ «Чайка», ЦФКиС «Молния», МОУДО ДШИ имени Е.М. Стомпелева, филиал детской библиотеки № 7, детская и взрослая поликлиники МУЗ КБ № 2.

В учреждении успешно осуществляется партнерство специалистов детского сада с семьями воспитанников через службу консультативной помощи и работу клуба «Мамина школа».

По формированию предпосылок профессионального самоопределения и формированию первых инженерно-технических представлений в условиях образовательной сети «Инженерная школа для дошкольника» наше образовательное учреждение активно взаимодействует с центром МОУ КОЦ «ЛАД» дети подготовительных групп посещают занятия по алгоритмике и робототехнике. В рамках проекта участвуют 4 группы, 58 воспитанников в возрасте 6-7 лет.

Сетевое взаимодействие обеспечивает воспитанникам не только развитие, но и применение способностей (инженерно-технического потенциала), а педагогам - обмен опытом и методическими материалами.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 6,15 кв.м (1655кв.м/269чел.)

В ДОУ имеется:

- методический кабинет с необходимым демонстрационным и методическим материалом по всем направлениям деятельности, мультимедийное оборудование (проектор, экран, видео- и аудиосредства),
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- медицинский кабинет,
- прививочный кабинет,
- изолятор,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей,
- спортивная площадка на улице,
- участки для прогулок детей,
- цветник.

Оборудование спортивной площадки и прогулочных участков покрашено. На территории учреждения оформлена клумба, на альпийской горке и в цветниках посажены новые кусты и цветы, проведена замена песка для песочниц, установлены парники для выращивания овощей и использования их в образовательном процессе.

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дошкольном учреждении и на его территории.

В текущем году приобретено: цифровая STEAM-лаборатория, уличное игровое оборудование, компьютерная техника (мультимедийный компьютер для детской интерактивной доски, ноутбук) мебель для групп (шкафы детские). По результатам

участия в губернаторской программе «Решаем вместе» проведены следующие мероприятия:

- замена оконных блоков. За счет финансов депутатов муниципалитета выполнен ремонт полов с заменой линолеума на групповой №6, 9, раздевалке группы № 2, ремонт туалета группы № 6. Косметический ремонт групповой № 6 выполнен силами учреждения.
- за счет средств, выделенных депутатами муниципалитета города Ярославля Ефремовым А.Е. и Забирко А.В., произведен ремонт крыльца центрального входа и крыльца прачечной (денежные средства в сумме 131231,00 руб.). (фото приложение «Развивающая предметно – пространственная среда).

Также в 2019-2020 учебном году приобретены канцелярские товары, печатная продукция (детская литература, методические пособия для педагогов), детские развивающие игрушки. В целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции закуплены инфракрасные термометры, маски трехслойные, кожные антисептики. Общая сумма финансовых затрат на оснащение материально-технической базы составила 1406,4 тыс. руб.

Анализ деятельности детского сада за 2019 год показал, что учреждение функционирует в режиме развития с учётом новаций дошкольного образования. Работа всего коллектива детского сада отличается стабильностью и положительной результативностью. Детский сад является конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг района и города.

Наиболее успешными в деятельности ДООУ можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- сложившийся стабильный коллектив;
- наличие собственных методических разработок у большинства педагогов;
- реализация инновационных проектов муниципальной системы образования;
- распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- модернизация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с образовательной программой ДООУ и ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- неготовность молодых педагогов к активным формам взаимодействия с воспитанниками и членами их семей.

Перспективы развития образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год мы видим:

в управленческой деятельности:

- сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения;
- укрепление имиджа ДООУ через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики; Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка).

в методической работе:

- обеспечение качественной реализации ООП МДОУ «Детский сад № 221» и АООП для детей с ТНР с использованием развивающих и здоровьесберегающих технологий с трансляцией опыта работы для родителей и в педагогических сетевых сообществах;

- совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной направленности;
 - участие в инновационной деятельности муниципальной системы образования МИП «Образовательная сеть "Инженерная школа для дошкольника», МИП «"Разработка и внедрение технологий психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении", МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения самоопределения обучающихся» по направлению создания «Модели формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства»;
 - повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту и саморазвитию;
 - создание условий для мотивации педагогических работников к повышению своего квалификационного уровня; повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка).
 - расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение количества сертифицированных программ дополнительного образования;
- в материально-техническом обеспечении:**
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса в связи с современными тенденциями дошкольного образования;
 - приобретение оборудования для проведения платных образовательных услуг;
 - приобретение игрового оборудования для прогулочных участков;
 - замена оконных блоков;
 - ремонт полов с заменой линолеума;
 - ремонт стояков и инженерных коммуникаций на группе 7;
 - ремонт боковых тамбуров с заменой дверей;
 - замена компьютерной техники.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 221»

Т.Г. Исаева



