**Результаты готовности детей обучающихся**

**МДОУ «Детский сад №221» г. Ярославля к обучению в школе**

**в 2017-2018 учебном году**

Исследование общего уровня и отдельных показателей готовности обучающихся к переходу на новый образовательный уровень проводилось с использованием следующего **диагностического** **инструментария: Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения** (в групповой форме). Методика позволяет оценить у обучающихся старшего дошкольного возраста уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше». Индивидуально проводилось изучение мотивов учебной деятельности по методике М.Р.Гинзбурга, исследование уровня сформированности «внутренней позиции школьника» и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность» с использованием стандартной беседы Т.А.Нежновой, исследование самооценки по методике В.Щур «Лесенка». В психодиагностическом исследовании приняло участие 100% обучающихся, переходящих на новый образовательный уровень в 2018 году из компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи №1 и общеразвивающей группы №12. Динамика общего уровня готовности к школе в течение 2017-2018 учебного года по группам представлена в таблицах 1, 2. Динамика общего уровня готовности к школе всех выпускников дошкольной образовательной организации отражена в таблице 3.

Таблица 1

**Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи №1 в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** |  **Предварительное ПДИ****I квартал** | **Окончательное ПДИ****III квартал** |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 5 | 28% | 17 | 94% |
| Условно готов | 9 | 50% | 1 | 6% |
| Условно не готов | 4 | 22% | 0 | 0% |
| Не готов | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Всего | 18 | 100% | 18 | 100% |

У большинства обучающихся группы №1 отмечается положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости. 100% детей обладают адекватной самооценкой, проявляют интерес к будущей школьной жизни, демонстрируют положительную мотивацию, в структуре которой у 7 детей (39%) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 6 (33%) – широкие социальные мотивы, у 4 (22%) – мотив получения высокой отметки, у 1(6%) позиционный мотив. Внутренняя позиция школьника на высоком уровне сформирована у 2 (11%) детей, у 15 (83%) сформирована на среднем уровне, у 1 (6%) в начальной стадии формирования. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой. 100% детей обладают адекватной самооценкой, уровень тревожности у 100% детей находится в границах средних значений. В тоже время следует иметь в виду, что 2 (58%) детей группы имеют выраженные особенности поведения, обусловленные ограниченными возможностями здоровья и особенностями семейного воспитания, которые могут затруднять освоение ими образовательной программы начального общего образования.

Таблица 2

 **Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в общеразвивающей группе №12 в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** |  **Предварительное ПДИ****I квартал** | **Окончательное ПДИ****III квартал** |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 12 | 44% | 22 | 85% |
| Условно готов | 7 | 26% | 3 | 11% |
| Условно не готов | 5 | 19% | 0 | 0% |
| Не готов | 3 | 11% | 1 | 4% |
| Всего | 27 | 100% | 26 | 100% |

100 % детей группы №12 обладают адекватной самооценкой. Тревожность: высокий уровень тревожности отсутствует, у 24 (92%) детей отмечается средний уровень тревожности, у 2 (8%)- низкий. 78% положительно относятся к будущей школьной жизни, у 3 (11%) внутренняя позиция школьника сформирована на высоком уровне, у 21 (81%) – на среднем уровне, у 2 (8%) – на начальной стадии формирования. В структуре ведущих мотивов учения у 10 (38%) обучающихся преобладают учебно-познавательные, у 6 (23%) - социальные, у 4 (15%) – мотив получения высокой отметки, у 2 (8%) – игровые, у 1 (4%) – внешние, у 2 (8%) ведущие мотивы не дифференцируются.

Таблица 3

**Динамика показателей готовности обучающихся к переходу на новый образовательный уровень в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** |  **Предварительное ПДИ****I квартал** | **Окончательное ПДИ****III квартал** |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 17 | 38 | 39 | **87** |
| Условно готов | 16 | 36 | 4 | **9** |
| Условно не готов | 9 | 20 | 0 | **0** |
| Не готов | 3 | 6 | 1 | **4** |
| Всего | 45 | 100 | 44 | **100** |

Диаграмма 1. Преобладающие мотивы учебной деятельности по ДОУ

Диаграмма 2. Степень сформированности внутренней позиции школьника по ДОУ

Диаграмма 3. Мониторинг готовности детей к обучению в школе по ДОУ

****