Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №221» г. Ярославля

Служба практической психологии

Направление деятельности:психологическое сопровождение перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**2018-2019 учебный год**

Педагог-психолог И.А.Кузьмичева

**Результаты готовности детей обучающихся**

**МДОУ «Детский сад №221» г.Ярославля к обучению в школе**

**в 2018-2019 учебном году**

Исследование общего уровня и отдельных показателей готовности обучающихся к переходу на новый образовательный уровень проводилось с использованием следующего **диагностического** **инструментария: Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения** (в групповой форме). Методика позволяет оценить у обучающихся старшего дошкольного возраста уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше». Индивидуально проводилось **изучение мотивов учебной деятельности по методике М.Р.Гинзбурга,** исследование уровня сформированности «внутренней позиции школьника» и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность» с использованием **стандартной беседы Т.А.Нежновой**, **исследование самооценки по методике В.Щур «Лесенка».** В психодиагностическом исследовании приняло участие 100% обучающихся, переходящих на новый образовательный уровень в 2019 году из компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи №7, общеразвивающей группе для образования нормативно развивающихся детей №9 и комбинированной группы для образования нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №10.

Динамика общего уровня готовности к школе в течение 2018-2019 учебного года по группам представлена в таблицах 1, 2, 3. Динамика общего уровня готовности к школе всех выпускников дошкольной образовательной организации отражена в таблице 4.

Таблица 1

**Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи №7 в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 7 | 37% | 16 | 89% |
| Условно готов | 6 | 32% | 2 | 11% |
| Условно не готов | 5 | 26% | - | - |
| Не готов | 1 | 5% | - | - |
| Всего | 19 | 100% | 18 | 100% |

У большинства обучающихся группы №7 отмечается положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости. 100% детей обладают *адекватной самооценкой*, проявляют интерес к будущей школьной жизни, *демонстрируют положительную мотивацию*, в структуре которой у 3 детей (17%) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 8 (45%) – широкие социальные мотивы, у 4 (22%) – мотив получения высокой отметки, у 2(11%) позиционный мотив.

*Внутренняя позиция школьника* на высоком уровне сформирована у 1 (6 %) детей, у 9 (50%) сформирована на среднем уровне, у 8 (44%) в начальной стадии формирования. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой. *Уровень тревожности* у 100% детей находится в границах средних значений.

Таблица 2

**Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в общеразвивающей группе №9 в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 8 | 38% | 13 | 62% |
| Условно готов | 9 | 43% | 8 | 34% |
| Условно не готов | 3 | 14% | 1 | 4% |
| Не готов | 2 | 10% | - | - |
| Всего | 22 | 100% | 22 | 100% |

Самооценка: 20 (95) детей группы №9 обладают адекватной *самооценкой*, 1 (5%) - завышенной. *Тревожност*ь: высокий уровень тревожности отсутствует, 21 (100%) детей отмечается средний уровень тревожности. 19 (90%) положительно относятся к будущей школьной жизни, у 7 (31%) внутренняя позиция школьника сформирована на высоком уровне, у 12 (59%) – на среднем уровне, у 3 (14%) – на начальной стадии формирования. В структуре *ведущих мотивов* учения у 6 (27 %) обучающихся преобладают учебно-познавательные, у 8 (36%) - социальные, у 4 (18%) – мотив получения высокой отметки, у 1 (4%) – игровые, у 1 (4%) – внешние, у 2(10%) ведущие мотивы не дифференцируются.

Таблица 3

**Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в комбинированной группе для образования нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №10 в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 3 | 12,5 | 15 | 80% |
| Условно готов | 6 | 25% | 4 | 20% |
| Условно не готов | 6 | 25% | - | - |
| Не готов | 9 | 37,5% | - | - |
| Всего | 24 | 100% | 20 | 100% |

100 % детей группы №10 обладают *адекватной самооценкой*. Тревожность: высокий и низкий уровни тревожности отсутствуют, у 20 (100%) детей отмечается средний уровень тревожности. 75% положительно относятся к будущей школьной жизни, у 2 (11%) внутренняя позиция школьника сформирована на высоком уровне, у 10 (52%) – на среднем уровне, у 7 (37%) – на начальной стадии формирования. В структуре ведущих мотивов учения у 4 (21%) обучающихся преобладают учебно-познавательные, у 5 (32%) - социальные, у 5 (26%) – мотив получения высокой отметки, у 2 (11%) – внешние, у 2 (11%) ведущие мотивы не дифференцируются, 1 (5%) – позиционные мотивы.

Таблица 4

**Динамика показателей готовности обучающихся к переходу на новый образовательный уровень в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 18 | **28** | 45 | **76** |
| Условно готов | 21 | **32** | 13 | **20** |
| Условно не готов | 14 | **22** | 1 | **4** |
| Не готов | 12 | **18** | - | **-** |
| Всего | 64 | **100** | 59 | **100** |

Диаграмма 1. Преобладающие мотивы учебной деятельности по ДОУ

Диаграмма 2. Степень сформированности внутренней позиции школьника по ДОУ

Диаграмма 3. Мониторинг готовности детей к обучению в школе по ДОУ

Начало года

Конец года

Таким образом, у всех воспитанников дошкольной образовательной организации под влиянием комплекса факторов прослеживается положительная динамика в развитии показателей школьной зрелости, однако в ряде случаев она является незначительной. Средний балл скрининговой оценки готовности детей к переходу на новый образовательный уровень составляет 18 баллов и соответствует позиции «готовности». Таким образом, у 97 % выпускников компоненты школьной зрелости соответствуют значениям «готовности» и «условной готовности», что позволяет дать благоприятный прогноз их адаптации на новом этапе обучения и освоения программы начального общего образования.

30.05.2019

Педагог-психолог И.А.Кузьмичева