**Результаты готовности детей обучающихся**

**МДОУ «Детский сад № 221» г. Ярославля к обучению в школе**

**в 2019-2020 учебном году**

Исследование общего уровня и отдельных показателей готовности обучающихся к переходу на новый образовательный уровень проводилось с использованием следующего **диагностическогоинструментария: Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения** (в групповой форме). Методика позволяет оценить у обучающихся старшего дошкольного возраста уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше». Индивидуально проводилось изучение мотивов учебной деятельности по методике М.Р. Гинзбурга, исследование уровня сформированности «внутренней позиции школьника» и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность» с использованием стандартной беседы Т.А.Нежновой, исследование самооценки по методике В.Щур «Лесенка».В психодиагностическом исследовании приняло участие 100% обучающихся, переходящих на новый образовательный уровень в 2020 году из компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи №1, комбинированной группыдля нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №4 и общеразвивающей группы №12. Динамика общего уровня готовности к школе в течение 2019-2020 учебного года по группам представлена в таблицах 1, 2, 3. Динамика общего уровня готовности к школе всех выпускников дошкольной образовательной организации отражена в таблице 4.

Таблица 1

**Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи №1 в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 3 | 17 | 9 | 82 |
| Условно готов | 2 | 11 | 2 | 18 |
| Условно не готов | 10 | 55 | - | - |
| Не готов | 3 | 17 | - | - |
| Всего | 18 | 100% | 11 | 100% |

У большинства обучающихся группы №1 отмечается положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости. Обучающиеся проявляют интерес к будущей школьной жизни, демонстрируют положительную мотивацию, в структуре которой у 2 детей (19%) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 1 (9%) – широкие социальные мотивы, 1 (9%) – игровые мотивы, 1 (9%) – позиционные мотивы, у 3 (27%) – мотив получения высокой отметки, у 3 (27 %) - ведущий мотив не оформлен.

**Внутренняя позиция школьника** на высоком уровне сформирована у 1 (9%) детей, у 8(72 %) сформирована на среднем уровне, у 2 (18%) в начальной стадии формирования. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой.

100% детей обладают адекватной **самооценкой**.

**Уровень тревожности** у 10 (91%) детей находится в границах средних значений,1 (9%) – обладают высокой тревожностью.

Таблица 2

**Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе комбинированного вида для нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №4 в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 2 | 18 | 9 | 82 |
| Условно готов | 3 | 27 | 2 | 18 |
| Условно не готов | - | - | - | - |
| Не готов | 6 | 55 | - | - |
| Всего | 11 | 100% | 11 | 100% |

У большинства обучающихся группы №4 отмечается положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости. Обучающиеся проявляют интерес к будущей школьной жизни, демонстрируют положительную мотивацию, в структуре которой у 3 детей (27,5%) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 2 (18%) – широкие социальные мотивы, у 3 (27,5%) – мотив получения высокой отметки, у 1(9%) игровой мотив, 1 (9%) – позиционный мотив, 1 (9%) – не оформлен.

**Внутренняя позиция школьника** на высоком уровне сформирована у 2 (18%) детей, у 8(73%) сформирована на среднем уровне, у 1 (9 %) в начальной стадии формирования. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой. 100% детей обладают адекватной самооценкой.

**Уровень тревожности** у 8 (73%) детей находится в границах средних значений, 2 (18 %) детей обладают высокой тревожностью, 1 (9%) ребенок имеет низкий уровень тревожности.

Таблица 3

**Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе комбинированного вида для нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №12 в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 10 | 37 | 25 | 93 |
| Условно готов | 4 | 15 | 2 | 7 |
| Условно не готов | 7 | 26 | - | - |
| Не готов | 6 | 22 | - | - |
| Всего | 27 | 100% | 27 | 100% |

У большинства обучающихся группы №12 отмечается положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости. Обучающиеся проявляют интерес к будущей школьной жизни, демонстрируют положительную мотивацию, в структуре которой у 4 детей (15%) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 11 (41%) – широкие социальные мотивы, у 6 (22%) – мотив получения высокой отметки, у 6(22%) - ведущий мотив не оформлен.

**Внутренняя позиция школьника** на высоком уровне сформирована у 10 (37%) детей, у 11 (41%) сформирована на среднем уровне, у 6 (22%) в начальной стадии формирования. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой.

100% детей обладают адекватной **самооценкой**.

**Уровень тревожности** у 21(77,5%) детей находится в границах средних значений, у 4 (15%) детей - соответствует высокому уровню, у 2(7,5%) детей - в границах низких значений.

Таблица 4

**Динамика показателей готовности обучающихся к переходу на новый образовательный уровень в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 15 | 27 | 43 | 88 |
| Условно готов | 9 | 16 | 6 | 12 |
| Условно не готов | 17 | 30 | - | - |
| Не готов | 15 | 27 | - | - |
| Всего | 56 | 100 | 49 | 100 |

Диаграмма 1. **Преобладающие мотивы учебной деятельности по ДОУ**

Диаграмма 2**. Степень сформированности внутренней позиции школьника по ДОУ**

Диаграмма 3. Мониторинг готовности детей к обучению в школе по ДОУ

Таким образом, у всех обучающихся дошкольной образовательной организации под влиянием комплекса факторов прослеживается положительная динамика в развитии показателей школьной зрелости, однако в ряде случаев она является незначительной. Средний балл скрининговой оценки готовности детей к переходу на новый образовательный уровень составляет 19 баллов и соответствует позиции «готовности». Таким образом, у 100% выпускников компоненты школьной зрелости соответствуют значениям «готовности» и «условной готовности», что позволяет дать благоприятный прогноз их адаптации на новом этапе обучения и освоения программы начального общего образования.

30.05.2020

Педагог-психолог И.А.Кузьмичева