**Результаты готовности детей обучающихся**

**МДОУ «Детский сад №221» г.Ярославля к обучению в школе**

**в 2020-2021 учебном году**

Исследование общего уровня и отдельных показателей готовности обучающихся к переходу на новый образовательный уровень проводилось с использованием следующего **диагностическогоинструментария: Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения** (в групповой форме). Методика позволяет оценить у обучающихся старшего дошкольного возраста уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше». Индивидуально проводилось изучение мотивов учебной деятельности по методике М.Р.Гинзбурга, исследование уровня сформированности «внутренней позиции школьника» и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность» с использованием стандартной беседы Т.А.Нежновой, исследование самооценки по методике В.Щур «Лесенка». В психодиагностическом исследовании приняло участие 100% обучающихся, переходящих на новый образовательный уровень в 2021 году из компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи №1, комбинированной группыдля нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №5, комбинированной группы для нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №7, комбинированной группы для нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №10. Динамика общего уровня готовности к школе в течение 2020-2021 учебного года по группам представлена в таблицах 1, 2, 3,4.

Динамика общего уровня готовности к школе всех выпускников дошкольной образовательной организации отражена в таблице 5.

Таблица 1

**Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи №1 в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 1 | 6 | 12 | 66 |
| Условно готов | 6 | 33 | 3 | 17 |
| Условно не готов | 3 | 17 | - | - |
| Не готов | 8 | 44 | 3\* | 17 |
| Всего | 18 | 100% | 18 | 100% |

*\*в том числе 1 ребенок с ЗПР*

У большинства обучающихся группы №1 отмечается положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости. Обучающиеся проявляют интерес к будущей школьной жизни, демонстрируют положительную мотивацию, в структуре которой у 2 детей (11%) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 7 (39%) – широкие социальные мотивы, 2 (11%) – позиционные мотивы, у 7 (39%) – мотив получения высокой отметки.

**Внутренняя позиция школьника** на высоком уровне сформирована у 4 (22 %) детей, у 10 (72 %) сформирована на среднем уровне, у 4 (22 %) в начальной стадии формирования. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой.

100% детей обладают адекватной **самооценкой**.

**Уровень тревожности** у 14 (78 %) детей находится в границах средних значений, 2 (11 %) – обладают высокой тревожностью, 2 (11 %) детей имеют низкий уровень тревожности.

Таблица 2

**Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе комбинированного вида для нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №5 в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 4 | 15 | 19 | 73 |
| Условно готов | 7 | 28 | 5 | 19 |
| Условно не готов | 10 | 38 | 2 | 8 |
| Не готов | 5 | 19 | - | - |
| Всего | 26 | 100% | 26 | 100% |

У большинства обучающихся группы №5 отмечается положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости. Обучающиеся проявляют интерес к будущей школьной жизни, демонстрируют положительную мотивацию, в структуре которой у 2 детей (8%) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 12 (46%) – широкие социальные мотивы, у 8 (31%) – мотив получения высокой отметки, у 1(4%) игровой мотив, у 3 (11 %) – мотивы не оформлены.

**Внутренняя позиция школьника** на высоком уровне сформирована у 3 (12%) детей, у 21 (81%) сформирована на среднем уровне, у 2 (7 %) в начальной стадии формирования. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой.

100% детей обладают адекватной самооценкой.

**Уровень тревожности** у 23 (85 %) детей находится в границах средних значений, 3 (11 %) детей обладают высокой тревожностью, 1 (4%) ребенок имеет низкий уровень тревожности.

Таблица 3

**Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе комбинированного вида для нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №7 в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 3 | 50 | 5 | 83 |
| Условно готов | 2 | 34 | 1 | 17 |
| Условно не готов | - |  | - | - |
| Не готов | 1 | 17 | - | - |
| Всего | 6 | 100% | 6 | 100% |

У большинства обучающихся группы №7 отмечается положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости. Обучающиеся проявляют интерес к будущей школьной жизни, демонстрируют положительную мотивацию, в структуре которой у 4 детей (66%) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 1 (17%) – широкие социальные мотивы, у 1 (17%) – мотив получения высокой отметки.

**Внутренняя позиция школьника** на высоком уровне сформирована у 2 (34%) детей, у 4 (66%) сформирована на среднем уровне. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой.

100% детей обладают адекватной **самооценкой**.

**Уровень тревожности** у 4(66%) детей находится в границах средних значений, у 2 (34%) детей - соответствует высокому уровню.

Таблица 3

**Динамика общего уровня готовности детей к обучению в школе**

**в группе комбинированного вида для нормативно развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи №10 в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | - | - | 3 | 50 |
| Условно готов | - | - | 2 | 33 |
| Условно не готов | 2 | 50 |  |  |
| Не готов | 2 | 50 | 1 | 17 |
| Всего | 4 | 100% | 6 | 100% |

У большинства обучающихся группы №10 отмечается положительная динамика в развитии компонентов школьной зрелости. Обучающиеся проявляют интерес к будущей школьной жизни, демонстрируют положительную мотивацию, в структуре которой у 1 детей (17 %) преобладают учебно-познавательные мотивы, у 2 (34%) – широкие социальные мотивы, у 1 (17%) – мотив получения высокой отметки, у 1 (17%) - игровые мотивы, у 1 (17%) – позиционный мотив.

**Внутренняя позиция школьника** у 5 детей (83%) сформирована на среднем уровне, у 1 (17%) ребенка находится в начальной стадии формирования. Качественные характеристики уровня сформированности внутренней позиции обусловлены особенностями дошкольного возраста и является нормой.

100% детей обладают адекватной **самооценкой**.

**Уровень тревожности** у 5 (83 %) детей находится в границах средних значений, у 1 (17 %) ребенка соответствует высокому уровню.

Таблица 5

**Динамика показателей готовности обучающихся к переходу на новый образовательный уровень в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ГОШ** | **Предварительное ПДИ**  **I квартал** | | **Окончательное ПДИ**  **III квартал** | |
| **Абс.** | **Отн. (%)** | **Абс.** | **Отн. (%)** |
| Готов | 8 | 15 | 39 | 70 |
| Условно готов | 15 | 28 | 11 | 20 |
| Условно не готов | 15 | 28 | 2 |  |
| Не готов | 16 | 29 | 4 |  |
| Всего | 54 | 100 | 56 | 100 |

Диаграмма 1. **Преобладающие мотивы учебной деятельности по ДОУ**

Диаграмма 2**. Степень сформированности внутренней позиции школьника по ДОУ**

Диаграмма 3. Мониторинг готовности детей к обучению в школе по ДОУ

Таким образом, у всех обучающихся дошкольной образовательной организации под влиянием комплекса факторов прослеживается положительная динамика в развитии показателей школьной зрелости, однако в ряде случаев она является незначительной. Средний балл скрининговой оценки готовности детей к переходу на новый образовательный уровень составляет 18 баллов и соответствует позиции «готовности». Таким образом, у 91% выпускников компоненты школьной зрелости соответствуют значениям «готовности» и «условной готовности», что позволяет дать благоприятный прогноз их адаптации на новом этапе обучения и освоения программы начального общего образования.

30.05.2021

Педагог-психолог И.А.Кузьмичева