**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ДЕТСКИЙ САД №221 »**

**Дошкольная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Занимательная математика»**

**для детей 4-5 лет.**

Реализация программы: 1 год

Руководитель:

Смирнова Нонна Рачиковна

г. Ярославль

2023г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка ……………………………………………............3

2. Учебно-тематический план ……………………..………………...............6

3. Тематическое планирование..………………………………………..........7

4. Контроль образовательных результатов……………. ..…………............11

5. Материально-техническое обеспечение программы……………..............12

6. Список литературы …………………....………….……...……..................13

**Пояснительная записка.**

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В дошкольном возрасте (4-5 лет) освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к действиям с числами и цифрами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

**Актуальность дополнительной образовательной программы**

**«Занимательная математика».**

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 4-5 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

 Программа  составлена на основе учебно–методического пособия    К.В.Шевелева «Математика для дошкольников».

**Цель программы** - всестороннее развитие дошкольников, формиро­вание их умственных способностей и творческой активности.

Выпол­нению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1)  формирование простейших математических представлений;

2)  введение в активную речь простейших математических тер­минов;

3)  развитие логических способностей;

4)  формирование образного мышления;

5)  развитие зрительной и слуховой памяти;

6)  формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

7)  развитие у детей основ конструирования и моделирования;

8)  формирование творческой активности;

9)  активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

Для успешной организации занятий с детьми образовательной программе «Занимательная математика» используются:

1.      Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

•    рассказ или беседа;

•    наглядный — демонстрационный материал;

•    индуктивный — от частного к общему;

•    дедуктивный — от общего к частному;

•    аналитический — решение логических задач;

•    работа под руководством педагога;

•    самостоятельная работа дошкольников.

2.      Методы контроля и самоконтроля:

•    устные;

•    письменные;

•    индивидуальные;

•    фронтальные.

3.      Методы стимулирования учебной деятельности:

•    дидактические игры;

•    занимательные задания;

•    математические конкурсы, соревнования;

•    поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной де­ятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольни­ков появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Работая по данной программе, **педагог использует следующие формы обучения:**

**1.** Занятие— основная форма обучения. Проводится в отдель­ном кабинете, подготовленном и оснащенном всем необходимым материалом. Продолжительность занятия  20 минут

**2.** Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях

**3.** Индивидуальные формы работы.

Педагог использует следующие виды занятий:

1.     Ознакомление с новым материалом.

2.     Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).

3.     Закрепление.

4.     Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в клеточку (0,7 см), работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).

5.     Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленно­му пониманию программного материала, взаимосвязи теоретичес­ких и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать получен­ные знания в повседневной жизни.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

     Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 минут. Всего 64 занятия.

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало учебного года | Окончание учебного года | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Продолжительность каникул |
| I год обучения | 15 сентября | 31 мая | 32 | 64 | С 31.12 по 08.01. (9 дней) |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Итого | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | **1** | 1 |  |
| 2 | Мониторинг | **1** |  | 1 |
| 3 | Количество и счёт | **10** | 4 | 6 |
| 4 | Арифметические задачи | **6** | 2 | 4 |
| 5 | Величина | **6** | 2 | 4 |
| 6 | Ориентировка в пространстве | **6** | 2 | 4 |
| 7 | Ориентировка во времени | **4** | 1 | 3 |
| 8 | Промежуточный контроль | **1** |  | 1 |
| 9 | Простейшие геометрические представления | **6** | 2 | 4 |
| 10 | Геометрические фигуры | **6** | 2 | 4 |
| 11 | Графические работы | **6** | 2 | 4 |
| 12 | Конструирование и моделирование | **6** | 2 | 4 |
| 13 | Логические задачи | **4** | 1 | 3 |
| 14 | Мониторинг | **1** |  | 1 |
|  | Итого | **64** | 21 | 43 |

**Тематический план занятий.**

1.**Вводное занятие**.

2.**Мониторинг**

3. **Количество и счет** *(10 занятий)*

•   числа от 0 до 5;

•   порядковый счет в пределах 5 (первый, второй...);

•   прямой и обратный счет в пределах 5;

•   нахождение и сравнение чисел-соседей;

•   решение простейших арифметических задач.

Для обучения детей по теме «Количество и счет» используется  рабочая тетрадь «Занимательная математика» (К.В. Шевелёв)

4. **Арифметические задачи** (*6 занятий*)

• анализ условия задачи (по сюжетной картинке)

• составление элементарных схем

• взаимосвязь компонентов задачи

•составление выражения

•счет

5.       **Величина***(6 занятий)*

•   сравнение предметов по форме;

•   сравнение предметов по цвету;

•   сравнение предметов по размерам;

•   сравнение предметов по длине и высоте;

•   сравнение предметов по ширине и толщине;

•   введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, оди­наковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и раз­ные по цвету;

•   нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не под­ходящего по 1-2 признакам;

•   подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;

•   изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);

•   методы наложения и приложения;

•   прием попарного сравнения.

Тема «Величина» представлена в рабочей тетради «Занимательная математика» (К.В.Шевелёв).

6.       **Ориентировка в пространстве** *(6 занятий)*

•        ориентировка на листе в клеточку;

•        ориентировка в клеточке;

•        ориентировка в кабинете по словесной инструкции;

•        понятия: слева, справа, вверху, внизу;

•        направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад;

•        формирование представлений: далеко, близко, дальше, бли¬же, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;

•        использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

Тема «Ориентировка в пространстве» представлена в рабочих тетрадях «Занимательная математика», «Задачки в клеточках».

7.       **Ориентировка во времени** *(4 занятия)*

•        название дней недели;

•        название месяцев;

•        времена года, год;

•        формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;

•        формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

**8. Промежуточный контроль**

**9.**      **Простейшие геометрические представления** *(6 занятий)*

•        точка, луч, угол, отрезок;

•        ломаная и кривая линии;

•        разомкнутые и замкнутые линии;

•        ученическая линейка, ее практическое использование;

•        знакомство с мерой длины — сантиметром.

Для изучения темы «Простейшие геометрические представления» используется рабочая тетрадь «Занимательная геометрия» (К.В. Шевелёв).

10.       **Геометрические фигуры** *(6 занятий)*

•        треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;

•        углы, стороны, вершины фигур;

•        выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;

•        группировка фигур по 1-2 признакам;

•        деление фигур на равные и неравные части;

•        сборка целых фигур из 4-8 частей.

Тема «Геометрические фигуры» представлена в рабочей тетради «Занимательная геометрия».

11.       **Графические работы***(6 занятий)*

•        штрихование и раскрашивание;

•        рисование по памяти;

•        рисование узоров по клеточкам на слух;

•        срисовывание предметов по клеткам и по точкам;

•        дорисовывание недостающих частей предметов;

•        копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

Тема «Графические работы» представлена в рабочих тетрадях «Задачки в клеточках» и «Занимательная математика».

12.       **Конструирование и моделирование** *(6 занятий)*

•        собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции;

•        собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке;

•        собирание кубиков «Уникуб»;

•        работа со строительным материалом (кирпичики);

•        собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции;

•        собирание картинок из частей;

•        собирание цифр из счетных палочек;

•        игры с бусинками.

13.       **Логические задачи** *(4 занятий)*

•        антонимические игры;

•        продолжение логического ряда;

•        классификация предметов по признакам;

•         нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не под­ходящего по 1-2 признакам;

•         головоломки различного вида сложения;

•         занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;

•         игры, развивающие память, внимание, воображение и логиче­ское мышление;

•         математические конкурсы.

   14. **Итоговый мониторинг**

**По итогам  обучения обучающиеся научатся:**

•         числа от 0 до 5 и их графическое изображение;

•         порядковый счет от 1 до 5;

•         числа-соседи;

•         меру длины — сантиметр;

•         простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отре­зок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;

•         понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

•    геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямо­угольник, овал, многоугольник;

•    вершины, стороны, углы фигур;

•    основные цвета и их оттенки;

•    название сторон и углов клетки;

•    предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;

•    временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

•    название дней недели;

•    название месяцев и времен года;

уметь:

•     считать от 1 до 5 и от 5 до 1;

•     находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смеж­ные числа;

•     решать простейшие арифметические задачи;

•     находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;

•     изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;

•     подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;

•     ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);

•     ориентироваться в пространстве;

• ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);

• правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;

• сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;

•        собирать фигуры из 4—8 частей;

•        продолжать узоры в тетрадях;

•        срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;

•        собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;

•        логически формулировать ответы;

•        продолжать логический ряд фигур и предметов;

•        решать математические загадки.

**Образовательные результаты.**

Используются следующие способы определения результативности:

•        педагогическое наблюдение;

•        педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в викторинах, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

**Контроль образовательных результатов**

**(Мониторинг)**

•        **педагогический мониторинг:**контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения;

•        **мониторинг образовательной деятельности детей:**оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчёта.

**Виды контроля**

• Начальный или входной контроль – с целью определения уровня развития детей.

• Промежуточный или рубежный контроль – с целью определения результатов обучения.

• Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

**Материально-техническое обеспечение:**

•    строительный набор (кирпичики);

•    кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказ­ки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;

•    кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Заниматель­ные кубики»;

•    игры Никитина: «Сложи квадрат»;

•    конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;

•    рамки-вкладыши Монтессори;

•    наборы дидактический, арифметический;

•    арифметическое домино;

•    коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);

•    мозаика детская;

•    коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, и др.);

•    набор карточек с цифрами от 0 до 10;

•    счетная и ученическая линейка, демонстрационный мате­риал по каждой теме программы;

•    счетные палочки;

•    набор планов по ориентации в кабинете и на улице;

•    набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);

•    наборы игрушек;

•    наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;

•    магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

•    логические блоки Дьенеша;

•    цветные счетные палочки Кюизенера;

•    пособие «Домик».

**Список литературы**

1.     Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике  с детьми 5 лет.-М.:2009

2.     ШевелевК.В.  Конспекты занятий по математике  с детьми 4-5 лет.-М.:2010

3.     Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез,2005. — 80с.

4.     Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.

5.     Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.

6.     Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера, 2012.

7.     Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе.

Рабочие тетради для детей

1.     Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет.

2.     Шевелев К.В. Занимательная геометрия .   Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет.

3.     Шевелев К.В. Графические диктанты.  Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет.

4.     Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.  Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет.